

## 江苏省普通高中星级评估

# 自评表

(四星复审)

学校名称	昆山震川高级中学
复审星级	四星
校长姓名	管文华
电话	
学校地址	江苏省昆山市震川东路 988 号
学校网址	e-zc.ksecloud.cn

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

---

## 填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

---

# 目 录

一、学校简况.....	( 页)
二、自评报告.....	( 页)
三、分项自评.....	( 页)
(一)办学条件.....	( 页)
(二)队伍建设.....	( 页)
(三)管理水平.....	( 页)
(四)素质教育.....	( 页)
(五)办学绩效.....	( 页)
四、办学特色建设报告.....	( 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	( 页)
六、设区市教育行政部门审核意见 .....	( 页)

## 一、学校简况

曾用校名	无	办学时间	19970901
校长移动电话		校长办公电话	
学校校长办传真电话	无	现有星级评定时间	200501
学校性质	公办	学校主管部门	昆山市教育局
获得二星时间	2022-04	获得三星时间	2022-04
教职工总数	253	专任教师总数	234
中学高级教师数	127	中级教师数	54
省特级教师数	2	正高级教师数	2
高中班级数	48	高中生总数	2585
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	10
生均校舍面积（平方米）	16.47	生均宿舍面积（平方米）	5.39
固定资产总值（元）		仪器设备总值（元）	
上年度教育经费总收入（元）			
上年度财政拨款数（元）			
近5年创建总投入（元）			
近5年新扩校园面积（平方米）	0		
近5年新增建筑面积（平方米）	13871		
近5年新增设施设备总值（元）			
电子邮箱	kszczx@sin.com		
学校网址	e-zc.ksecloud.cn		
微信公众号	kszczx		

## 二、自评报告

江苏省教育厅、江苏省教育评估院：

我校自晋升省四星级普通高中以来，先后两次通过省四星级普通高中复评，坚持按照“以评促建、以评促改、以评创新”的工作要求，结合专家评估组提出的整改意见和建议，立足于当下普通高中“三新”背景下教育教学改革实际，将工作重点转移到学校的优质发展上来，将工作精力集中到促进学校内涵发展上来，将工作成效呈现到学校特色发展上来，以实现“办人民满意教育”这一目标。学校近五年的发展取得了丰硕的阶段性成效，现将自评情况报告如下：

### 第一部分 学校概况

昆山震川高级中学创办于1997年，以明代散文家、昆山先贤归有光之别号命名。1998年通过江苏省重点高中评估，2003年转评为江苏省三星级普通高中，2005年晋升为江苏省四星级普通高中，2010年、2016年两次通过江苏省四星级普通高中复评。

学校现有教学班48个，其中高一16个、高二16个、高三16个，在籍学生人数2585。学校现有教职工253人，其中专任教师234人，中学正高级教师2人，中学高级教师127人，中学一级教师54人，中、高级职称教师合计183人，占专任教师的78.2%；硕士研究生86人，占比36.8%。

校园占地面积97120平方米，建筑总面积63959平方米，生均校园占地面积37.57平方米；教学用房42580.91平方米，生均校舍（不含宿舍）建筑面积16.47平方米；学校共有三栋学生宿舍楼，建筑面积13945.2平

方米,生均宿舍建筑面积 5.39 平方米;学校绿化总面积 34145.72 平方米,生均绿化面积 13.3 平方米。近五年学校在昆山市委、市政府的关心和支持下,先后投入\*亿用于校园硬件设施建设和校园环境改造。其中包括新建 1 幢科技楼,翻建 2 幢宿舍楼,改造与提升“震川园”等校园景观。学校的教育教学设施设备与校园文化环境得到了极大的改善。

学校创办以来,以“真恒”为校训,弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神,确立“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重,追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念,坚持走科学发展、内涵发展、持续发展之路,取得了令人可喜的办学业绩,学校先后获评“江苏省教育工作先进集体”“江苏省模范学校”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省体育教育先进学校”“江苏省学校卫生先进集体”“江苏省未成年人保护工作先进单位”“江苏省现代教育技术实验学校”“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”“苏州市教育科研先进集体”“苏州市中小学心理健康教育特色学校”等省市各级各类荣誉称号。

## **第二部分 五年来的发展状况**

近五年学校贯彻落实党的十九大、党的十九届历次全会精神,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻全国教育大会精神,坚持中国特色社会主义教育发展道路,立足“三新”背景下普通高中育人方式改革新形势,全校师生继承和发扬优良传统,不断开拓进取,巩固建设成果,提升完善办学条件、创新教育教学管理、优化学校德育工作、强化教育科学研究、提高课程改革与建设水平、完善师生评价体系、打造办学品牌特

色，不断推进学校优质、内涵、特色发展，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，努力办好人民满意的教育。

### 一、加大投入力度，着力完善办学条件

学校本着完善条件、服务师生、促进发展的指导思想，近年来在昆山市委、市政府的关心和支持下，办学条件不断提升，学校食堂、科技楼、宿舍楼、校门等陆续新建或改造并投入使用；主要建筑体外立面进行了改造，内部设施进行了更新；“震川园”等校园景观提升工程相继竣工，震川当下不断完善的教育教学设施设备和生态型、人文性的校园文化环境为震川师生创设了一个更好的学习、生活环境。

**（一）硬件设施设备逐步完善。**2018年9月，投资\*万元的科技楼投入使用，总面积18000平方米，内设物理、化学、生物实验室16间，其中3间为数字化探究实验室，均为“江苏省标准化实验室”。另设有计算机教室、通用技术教室、心理教室、国学教室、未来教室以及各学科专用教室，共计18间。同时科技楼还建有设备完善的校园电视台、演播厅、广播站以及一个可容纳900人的报告厅。全校75间普通教室均配备多媒体一体机、实物展台和音响广播设备，充分满足了必修、选修课开设的需求，为学生兴趣特长培养与能力提升，为培养社会应用型人才提供重要的硬件环境。学校食堂建筑面积5972平方米，设施设备齐全，共有学生餐位2354个，教师餐位146个，满足错峰就餐需求。学校积极推进“明厨亮灶”工程，接受师生、家长监督，确保“采购、加工、供应、清洗、消毒、储存”等环节安全可控。学校食堂被江苏省市场监督管理局评为“2020年度江苏省餐饮质量安全示范食堂”。学校图书馆是“江苏省中学一级图

书馆”，面积 1780.9 平方米，教师阅览室座位 162 座，学生阅览室座位 264 座，现有纸质藏书 132352 册。近三年学校购书 7855 册，订阅报纸 30 种，刊物 236 种。通过上级教育主管部门的平台共享电子图书馆，学生可浏览电子期刊百种，电子图书总量达 12TB。近三年根据新冠肺炎疫情防控的要求，学校加快推进医务室基本建设，提升医疗服务环境水平。校医务室配备 2 名专职校医，总面积 90 平米，设置门诊区、候诊区、药品区、器械与外伤处置区等功能区域，常规药品、设备按规定配置齐全，管理制度明确。

**（二）智慧校园建设彰显成效。**学校借助智慧教育云平台，实现行政管理、教师教育教学、学生个性学习的信息化；依托学校微信公众号和学校网站，不断加强师生、生生网上交流与互动管理；借助 QQ、微信、钉钉软件创建工作群，加强教学交流，提升管理效率；借助网上评教系统，实现学生评教的实时性；运用智学网大数据学情分析系统，形成个性化学习手册，实现教学精准化；依托智学网，组建学科教学资源库，练习和测试电子化批阅，实现资源共享，提升工作效率。学校未来教室配备平板电脑，可实现课堂直播和录播功能；数字化探究实验室可利用先进传感器对相关物理量进行采集后分析。学校实现无线网络全覆盖。学校所有教学班都装备交互式一体机、实物展台、多媒体音响、广播和摄像头，可实现远程直播。学校引入网络技术加强安全防范，“校园哨兵”系统、校园视频监控覆盖校园每个角落，校园建设网络化、自动化、数字化，有力地推动了教育服务供给方式、教育教学模式和学习方式的变革。2021 年学校被评为“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”。

## 二、营造育人环境，着力建设校园文化

学校十分重视校园文化的建设，校园整体布局合理，环境设计独特，内涵丰富，有浓郁的人文气息，较高的文化品位，结合特有的文化底蕴，形成了和谐、健康、积极向上的氛围。

（一）“震川精神”启智润心。校内建筑以赭红为主色调，既象征着博大深远的中华文化，又体现着朝气蓬勃的青春活力。教学区内震川楼、道远楼、思远楼、广言楼、广虑楼、志言楼、知泉楼、真恒楼运用传统建筑手法一回廊巧妙连为一体，既体现“以人为本”的现代理念，又方便师生学习、交流。运动区内动感十足，标准化的田径场绿草如茵，各项设施配套齐全，其中 6160 平方米的艺体馆设计独特，犹如振翅欲飞的雄鹰，充满现代气息，年轻的震川人在这里可以尽情释放对体育、艺术的激情。2019 年起，学校开启“震川园”等校园景观提升以及文化环境改造工程，围绕积极心理课程基地建设理念——“让震川的每一位师生都能积极起来，让每一位师生幸福在当下”对校园文化环境的改造，确定了一个中轴（震川精神）、两条辅翼（传统文化传承与创新、学生学业规划与教师职业规划）的整体规划方案并于 2021 年陆续施工完成。2019 年学校设立在新建真恒楼的震川校史馆正式向师生开放。校史馆是学校发展的历史缩影，展现了我校筚路蓝缕的办学历程、各年度学校大事记、举办大型活动的精彩瞬间、学校取得的各类主要荣誉、历届校友的风采等。学校组织新生参观校史馆，让学生了解学校历史、熟悉学校及学校的杰出校友和光辉历程，激励他们发奋进取，树立起“今日我以震川为荣，明日震川以我为荣”的主人翁意识，勇于担当，敢为人先，自立自强。

**（二）心育环境彰显特色。**为进一步优化校园文化心理环境，2019年学校在科技楼专设一个近1000平方米的楼面作为积极心理教育楼层，建有心理教室、个案访谈室、团体活动室、心理减压室、沙盘室等10个功能室，配备音乐放松椅、沙盘、智能呐喊宣泄系统、团体心理辅导工具包等设备。“积极心理教育中心”外墙张贴“幸福人生结构图”、积极教育六大主题模块图，心理教室内设有积极教育主题文化墙、学生积极心理课优秀作品展示板，通过师生互动共建心育文化环境，沉浸式渗透积极心理教育理念。回廊里的书画、摄影作品是震川人风采的展示；校徽、校歌、校训、校标设计与积极心理学理念内涵相契合，集中体现了学校的办学理念和办学特色。生态型、人文性的校园环境是震川人修身养性、陶冶情操的天然课堂和幸福体验的家园。

**（三）“三风”建设提升效能。**学校高度重视“三风”建设，以“真恒”为校训，坚持“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下每一天”的办学理念，工作上严格要求，以章规人，生活上关心关怀，以情动人，全员参与，条块结合，全面管理。以“团结、进取、务实、创新”的校风，引领全体师生互助友爱，有力地促进学校工作，提高管理水平；以“敬业、奉献、实干、创新”的教风，激发每一位教师的教育热情，实实在在地去教，在教学过程中不断发挥自己的创造力；以“爱校、勤奋、踏实、进取”的学风，勉励每一位学生，热爱学习生活，勤奋刻苦钻研，实实在在地在学，在学习过程中不断上进，用智慧和勇气去开拓、革新，勇绘自己美好的梦想蓝图。

### **三、坚持人才强校，着力加强队伍建设**

**（一）提升领导班子素能。**校级领导班子由 5 人组成，学历均在本科以上，平均年龄 47 岁。班子成员均来自教育教学一线，3 人为苏州市学科带头人，业务扎实，经验丰富，均接受过省教育行政部门的岗位培训并取得结业证书，政治觉悟高，思想作风正，业务能力强，有先进的教育教學和管理理念。学校中层干部共 21 人，其中女性 8 人，平均年龄 42 岁，年龄层次结构合理，整体素质高，具有研究生学历或学位的 8 人，都是各学科业务能力强的骨干，其中具有高级职称的 17 人，苏州市学科带头人 5 人，昆山市学科、学术带头人共 12 人。学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，有较强的服务意识和实干精神，能够以身作则、勇挑重担，以团结协作、开拓进取的态度推动学校高效管理。

**（二）加强师德师风建设。**学校认真落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，引导教师恪守师德规范，潜心教书育人。教师以“四有好老师”标准严格要求自己，牢记立德树人的使命和职责，规范自己的言行，严格执行省教育厅关于“禁止有偿家教”的决议。学校围绕“敬业、爱生、奉献”为核心的职业精神，大力倡导爱岗敬业、热爱学生、廉洁从教、以德修身的职业道德，强化立德树人、为人师表的信念和教书育人的荣誉感及责任感。学校组织宣传并开展师德师风警示教育活動，提高教职工遵守师德规范的自觉性，加强师德教育培训，严格规范师德考核程序，努力营造讲奉献、比贡献、赛师德的良好风尚。

**（三）打造优秀敬业团队。**我校围绕立德树人根本任务，以高素质教师人才培养为引领，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教學能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质

量，整体提升学校教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础，努力打造一支有信念、有道德、有学识、有爱心，会学习、会协作、会育人、会反思的“四有四会”新型教师队伍。

1. **专业发展有规划。**学校从实际出发，制定了《昆山震川高级中学教师继续教育实施方案》，并以5年为一周期制订《昆山震川高级中学教师专业发展培训规划》，引导教师个人制订“个人发展规划”，建立和完善教师专业成长档案，让每一个老师都有自己的成长方向与目标；制定《昆山震川高级中学青年教师、骨干教师培养办法》、《昆山震川高级中学青蓝工程“师徒结对”工作细则》、《“一二三”青年教师培养计划》等一系列教师培养计划和制度，并按照“分层推进，帮扶助力，达成目标”的原则确保队伍建设方案有效实施。

2. **“新苗行动”助成长。**学校实施青年教师培养“新苗行动”，建立青年教师成长导师制，为每一位青年教师量身制定个性化“成长档案”，指导青年教师合理规划自身专业发展目标，突出“规范+特色”，组织有层次、有针对性的培训，帮助青年教师掌握专业发展知识和技能，实现专业理念、专业知识和专业能力的综合提升，筑牢青年教师成长基础，打造青年教师成长共同体。近三年来，我校有3位青年教师分别获得苏州市生物、政治和历史评优课一等奖。近三年入职的青年教师中有17人在青年教师基本功、教学能力大比武、优质课评比中获奖，其中7人获昆山市一等奖；1人获苏州市青年教师素养大赛二等奖，3人获三等奖，全部通过昆山市青年教师“一二三”工程考核。入职仅三年的孙昌君老师获2021

江苏省高中政治优质课评比一等奖。快速成长起来的青年教师支撑起震川教育的持续稳定发展。

**3. “名师工程”促发展。**学校通过“名师工程”助力骨干教师成长，名师们通过学术交流、教学研讨、课题研究、撰写论文、开设讲座等途径，为年轻教师树立了榜样，为骨干教师专业发展搭建了平台。全校语数英等10门学科均有昆山市及以上学科带头人，其中语文、数学、物理、化学均有5名以上的昆山市级学科带头人；英语、生物、政治、历史、地理学科均有3名以上昆山市学科带头人，各学科形成良好的传帮带教育教学氛围，教师充满活力，优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展，带领本学科的教师实施新课程改革。特级教师崔国明、吴政分别为昆山市语文与物理学科名师工作室的主持人，江苏省教科研先进个人沈玉红、苏州市学科带头人何勇军分别为昆山市化学与物理学科名师工作室的副主持人，“昆山市最美班主任”陆梅老师是“苏州市陆梅班主任名师工作室”的主持人，这些名师专业素养高、教育教学特色鲜明，在设区市有较高的影响力，在不断提升自我的同时，也带领着相应学科的老师团队共同进步，很好地发挥“名师工作室”“传、帮、带”作用。

近五年，我校新增苏州市学科、学术带头人5人，昆山市学科、学术带头人17人，昆山市教学能手16人，昆山市教坛新秀13人；新增苏州市优秀班主任5人，苏州市“十佳班主任”2人，昆山市优秀班主任10人，有5人获苏州海外联谊会周氏德育奖励金。王建珍老师获得苏州市最美劳动者称号，张显鹏老师获得苏州市最美教师志愿者称号，陆梅、郭桂香、王建珍三位老师获评昆山市“最美班主任”，马丽霞老师获评昆山市

“最美人民教师”。各学科形成良好的传帮带教育教学氛围，教师队伍充满活力，优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展，带领本学科的教师实施新课程改革。

#### 四、推进制度改革，着力优化学校管理

（一）发展规划引领。我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，为满足昆山市经济发展对教育培养人才的需要，制定《昆山震川高级中学“十三五”发展规划》（2016-2020），《规划》围绕“优质、特色、多元”三大主题，以“改革、创新、责任、担当”为要求，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念，以立德树人为根本任务，以提高教学质量为核心，以办人民满意教育为出发点和落脚点，突出学校教育改革需求的实际，进一步落实新一轮的课程改革、全面提升学生核心素养的要求，全校教职工凝心聚力，奋发开拓，各项工作取得喜人成果。2020年12月，学校在总结“十三五”规划实施成效的基础上，拟定《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》（2021-2025），提出学校教育改革和发展的总体目标：继续以“优质、特色、多元”为基本要求，努力把昆山震川高级中学办成“教育设施先进、教育环境优美、教育治理现代、教育质量优异、办学特色鲜明”的优质高中，努力跻身于“办学思想鲜明正确、教师队伍敬业优秀、课程体系丰富适合、学校文化特色厚实、管理制度健全科学、办学业绩优质显著”的高品质示范高中行列。

（二）创新管理机制。近年来，以《昆山震川高级中学章程》为总纲的各项规章制度、岗位职责在实践中不断完善。学校践行以质量管理为核

心、以全员考评为保证的现代学校管理制度，既重过程管理，又重目标管理。学校加强教学管理制度建设，规范教学过程；完善学生管理机制，增强德育工作实效性；严格财务预决算管理，确保学校资产安全；实行安全工作领导责任制，层层落实安全责任。学校结合改革发展实际情况编印《昆山震川高级中学各处室管理制度汇编》，对规章制度进行了相应的删减、修订和增补，修订后的规章制度共 154 个。全校师生员工能够自觉执行学校各项规章制度，对学校各项规章制度认可度高，主人翁意识不断增强。学校探索创新“互联网+管理”模式，用于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、综合实践活动、综合素质评价等方面，推进各项管理网络化、数据化，不断提高管理效能和服务能力。学校通过积极推进管理机制改革和制度文化创新，探索完善适合校情的现代化学校治理模式，为依法治校、规范办学提供了制度保障和遵行路径。

**（三）民主监督保障。**我校全面推行党组织领导下的校长负责制，建立党政联席会议制度、校长办公会议制度、行政会议制度、教职工代表大会等四项民主议事和决策机制，深化“三重一大”议事规则，严格遵照“一教一辅”原则，严格财务管理。强化日常监督执纪，通过学校网站、公众号、公告栏、告家长书等方式，自觉接受师生、家长和社会的监督。建立学校领导分工联系制度，及时倾听各方意见，对于合理建议及时采纳。强化教职工代表大会制度，充分听取教职工意见，与时俱进修改、完善教职工绩效考核及绩效奖金分配方案。严格执行教代会通过的各项规章制度，切实做到按章运作、按章办事、按章奖惩。强化党风廉政建设，持之以恒正风肃纪，推动全面从严治党。校党总支组织开展“四知四守”党风廉政

教育活动，加强“两长一骨干”队伍作风建设，进一步压紧压实廉政责任，营造风清气正的政治生态，为学校高质量发展提供坚强的纪律保障。

## 五、培养发展学生核心素养，着力提高教育教学质量

### （一）创新学生培养模式，践行“幸福德育”理念

学校坚持五育并举、德育为先，以立德树人为根本任务，在“追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念指导下打造“幸福德育”特色，将学校的德育工作与学生个体幸福情感体验融为一体，培养学生的幸福人生。学校以校园文化建设、班主任队伍建设、主题系列活动为载体，构建以“幸福德育”为特色的德育工作体系，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人开展思想政治教育、理想信念教育、公民道德教育、法律纪律教育、心理健康教育，形成了老师、家长、社会全员参与，学校、家庭、社区全程管理，确立“全员参与、全面渗透、全程负责”的三全育人模式。

1. **主题活动系列化，构建“幸福”载体。**学校高度重视主题德育活动的开展，通过活动引领为学生搭建平台，培养学生德智体美劳全面发展，让学生在主题活动的参与中增进情感、锻炼能力、拓展思维、收获幸福。学校依据三个年级学生成长特点设立主题化德育活动：高一重习惯养成，培养学生良好习惯，增进爱国爱校情感；高二重能力提升，锻炼学生的组织能力、领导能力，增强团队协作、自主管理意识；高三重合力筑梦，学生将所收获的良好习惯与能力化为高三冲刺的能量。学校以“责任担当”、“放飞梦想”、“生命教育”等不同主题设定“月主题”德育活动，同时依托校园文化艺术节、心理节、社团节、读书节、体育节五大节开展特色

活动，提升学生文化参与感、获得感和认同感，营造培育和践行社会主义核心价值观的氛围。学校紧扣时代脉搏，把握热点，突出重点，创造性地开展主题德育活动。学校团委依托学生社团开展“同心战‘疫’，幸好有你”抗击疫情系列主题德育活动、“学党史、强信念、跟党走”等主题教育活动，增强青年学生的公民意识与社会责任感，与时代脉搏同频共振，迸发青春光彩，勇担强国使命。2021 年学校被评为“苏州市中小學生社团建设先进学校”。

**2. 社会实践与志愿服务常态化，传递“幸福”理念。**学校制定《昆山震川高级中学学生社会实践活动方案》、《昆山震川高级中学研究性学习方案》，对学生综合实践活动进行整体规划，以社会实践、社区服务、研究性学习等综合实践活动培养学生的实践探索、合作创新能力。学校组织学生参观爱国主义教育示范基地和省、市级科博场馆，走进上海交通大学、华东政法大学等高校，以实践活动弘扬传统文化，增强民族情感，培养学生严谨的科学态度、开拓的创新精神，促进学生将研究性学习与社会实践相结合，使学生在合作探究的过程中提升综合素质。

学校积极开展“多彩志愿，精彩震川，出彩人生”系列志愿服务活动，不断规范志愿服务管理，促进广覆盖、多层次、多领域志愿服务活动开展：“蓝马甲”参与学生管理，规范纪律养成；“绿马甲”引导垃圾分类，宣传环境保护；“红马甲”参与社区服务，引领社会新风。学校依托三级家长委员会，成立“家校互动中心”，利用社区资源，成立“社区合作中心”，同时联合城管、交警、消防、医院、企业等社会各方资源，共同科学合理安排学生社会实践活动与志愿服务活动，通过各类志愿服务活动培养学生

的奉献精神，互助意识，促进学生的全面成长。我校“鹿城行”志愿服务项目获评 2019-2020 学年苏州市优秀志愿服务项目。

**3. 心理教育与生涯规划一体化，培养“幸福”能力。**学校依托江苏省“积极心理教育”课程基地，建立“学生发展指导中心”，充分发挥心理健康教育导师、生涯规划导师、家庭教育导师在学生成长中的重要引领作用。校党总支成立“三师”党员志愿服务示范岗，协助班主任共同做好学生心理健康、生涯规划等方面的咨询与辅导工作。学校精心创设《青春选择题》、《重新认识冲突》、《我的人际关系现状》等七大主题系列的特色心理课，开展积极心理冥想、心理大课间团辅等特色活动，同时对学生进行调查和个别访谈，引导学生更好地认识自己、发现优势，不断增强学生心理健康素质。学校成立“生涯规划指导中心”，根据各年级学生实际情况，面向家长、学生开展大学志愿评析、高考志愿填报等生涯规划辅导，帮助学生科学设计发展规划，提高选科分班、专业报考和未来发展方向等方面的自主选择能力。

## **（二）深化新课程改革，彰显课程文化特色**

**1. 严格执行国家课程方案。**学校大力推进、不断深化课程改革，结合校情实际制定《昆山震川高级中学课程发展规划》《昆山震川高级中学课程改革实施方案》《昆山震川高级中学综合实践活动课程实施方案》《昆山震川高级中学学生综合素质评价实施细则》等方案细则，成立课程改革领导小组、综合实践活动领导小组和综合素质评价工作领导小组，以“立德树人”、培养学生“核心素养和关键能力”为导向，着眼学生全面发展、个性发展，不断完善课程开发、开设和更新机制，做到学科课程开设规范

化、校本课程开发特色化、综合课程开展校本化。学校形成了以国家基础教育课程为前提，国家课程、地方课程和校本课程互为补充、相互协调，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的课程体系。建成了能充分满足各年级学生自主学习、主动探究、个性发展需要的内容丰富、形式多样的课程资源库。

**2. 严格落实高考改革实施方案。**学校严格落实高考改革实施方案，规范提供高考选科组合。根据《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》，学校制定了《昆山震川高级中学选科指导方案》，进一步加强对学生学业生涯与选科的评估指导，科学规划，促进学生全面而有个性的发展，进一步提高学生选科与新高考人才选拔和未来社会发展需要的适应性和匹配度。在“应开尽开，应选尽选”的基本原则下，学校充分尊重学生选择意愿，认真听取师生、家长、专家的意见和建议，做好全面排查，针对性地开展选科指导和评估工作，科学制定选科指导方案，严格实施选科指导制度，审慎做好选科二次更改工作并完善后续跟进工作。学校根据选科组合情况，积极尝试“行政班+走班”模式。

**3. 推进校本课程特色化实践。**学校深入推进江苏省“积极心理教育”课程基地建设，依托江苏省前瞻性改革项目实施，开发具有时代特色、震川特质的心理健康教育课程体系，构建积极课程内容体系，形成五位一体的课程实践模型，以“以心润德”作为震川课程文化表达和价值追求。学校在高一年级开设“积极心理教育”必修校本课程，在高二年级开设“积极心理教育”选修实践课程，在高三年级开设“积极心理教育”一对一的生涯辅导课程。学校积极推进校本课程特色化实践，依托昆山市区域推进

“品质课程”建设研究与实践项目，组建学校课程建设核心团队建设，以志向与兴趣相结合、情感与使命相结合、学科与领域相结合为指导理念，有序开发了“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”三大校本课程体系，近三年动态化开设校本课程 62 门，其中《走进震川先生》、《校园心理剧的创作》等已成学生争选的特色课程，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要。学校通过持续的课程开发与实施，促进学生的个性发展和学校办学特色的形成。

**4. 努力打造高效课堂。**学校致力于打造高效课堂，积极探索“三新”背景下的课堂教学改革，推进信息技术与学科整合，拓展教育教学资源，创设情境式、体验式教学模式，构建自主、合作、探究的教学方式，激发学生主动学习热情，提高自主学习能力，增强合作探究意识。学校开通学科网“学校服务”功能，所有教师均可利用网络平台进行备课、组卷，开展智慧课堂教学；依托昆山教育智慧云平台开展真实与虚拟环境互补的实验教学；运用智学网大数据学情分析系统，生成学生个性化学习手册，推进教学诊断精准化。受新冠疫情影响，学校开启“停课不停学”线上教学模式，积极探索线上、线下相结合的模式，充分发挥好线上、线下学习方式的各自优势，实现线下支持线上、线上赋能线下的高效融合，在实践中提高学生的学习效率、学习能力和思维品质，以适应未来教育改革与发展趋势。学校以情境为载体，加强跨学科综合性教学，开展验证性实验和探究性实验教学，努力打造高效课堂，积极开发学校环境育人资源和实验室育人资源，充分利用现有资源，引导学生进行合作探究，充分发挥学生课堂主体作用激发学生创造力。

### **（三）科研引领，推进教改实践**

**1. 注重整体规划，推动全员科研。**学校构建“校长室—教科处—一年级组、教研组—备课组—教师”的教科研网络组织，成立教育科研领导小组，建立健全《昆山震川高级中学教科处工作职责条例》、制定完善《昆山震川高级中学教科研考核奖励细则》等一整套制度，引导全校教师制定《昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表》。学校教师积极参与各类教科研讨活动，结合教学实际积极撰写教育教学论文，形成了浓厚的教科研氛围。

**2. 立足课题引领，推动课堂改革。**学校围绕“教学的多元评价”、“教师的专业发展”、“信息技术与学科整合”、“自主探究与互动教学”等重大问题开展课题研究。近五年来我校主持完成4项省级教育科学研究立项课题，全校教师全员参与。其中省“十三五”规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》立足于转变教师观念、提高教师素质，探索“情境引领、互动合作、自主建构”的课堂教学模式，促进课堂教学特色和教师教学个性的形成，课题研究过程细致，研究成果显著，被评为江苏省“精品课题”，获得江苏省教育研究成果奖三等奖。省“十三五”规划重点课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》致力于研究教师对专业自我发展的认识，教师内在驱动与外在激励的双重影响下如何提升教育教学效能，具有很好的现实指导作用。近三年，全校教师共成功申报省级课题2项，苏州市级研究课题4项，昆山市级研究课题14项。课题的主持人与核心成员覆盖学校所有学科。

**3. 以科研为助力，推动学校发展。**优良科研制度和科研氛围，促进了

学校教育科研不断迈上新的水平。学校将教研活动与科研活动有机结合起来，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式进行富有实效的研究，逐渐形成了以“激励式评价促进教师有效发展”的管理模式，推动了新课程改革的有效实施，促进了学校和教师的健康发展。

近三年，我校教师积极参加各级各类教育教学竞赛，共有 117 人次获奖，其中江苏省级获奖 2 项，苏州市级获奖 43 项，昆山市级获奖 72 项。孙昌君老师获 2021 年江苏省高中思想政治优质课评比一等奖；沈玉红老师获 2020 年江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖、2020 年苏州市中学化学创新实验比赛一等奖、2020 年苏州市实验教学比赛一等奖；李瑜磊、袁玲老师分获 2021 年苏州市高中优质课评比生物、历史学科一等奖。

近五年，我校共有 306 篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师 93 人，占全校专任教师比率为 39.6%。其中北大核心刊发表的文章共计 23 篇，人大复印资料全文转载 3 篇，出版教育研究专著 1 部。学校教科刊物《震川教育》在昆山市教育局组织的教育科研刊物评比中多次获奖。其中沈玉红老师在《化学教学》、《化学教育》、《教学与管理》等主流教育期刊发表论文 60 多篇，其中北大核心刊近 20 篇，主持的江苏省教研课题获江苏省“精品课题”，2021 年获评江苏省教科研先进个人。2020 年学校获评“苏州市教育科研先进集体”。

## 六、发挥传统优势，着力推进“幸福教育”

学校总结震川先生的民本思想、爱国思想、教育思想、伦理思想和文学成就，提炼出“启道明理、福泽桑梓”的“震川精神”以启智润心。2013 年 8 月我校“积极心理教育”课程基地获江苏省教育厅正式立项。多年

来学校深耕积极心理课程基地建设，探索以“优势测评、积极体验和认知、积极生涯设计、幸福成长”为一体的积极心理健康教育模式，构建并完善“以心润德”的实践模型，“以积极心理成就师生幸福人生”逐渐成为我校课程基地建设的基本理念。

随着“启道明理、福泽桑梓”的震川精神的不断传承，“追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念的不断深入，江苏省“积极心理健康教育”课程基地建设成效的日趋显著，学校结合当下普通高中“三新”背景下教育教学改革实际，聚华凝粹，形成了“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的鲜明办学特色，在省内外都有较大的影响。

“幸福教育”以“积极心理教育”课程基地建设为载体，打造积极心理教育育人环境，开发、开设积极心理教育课程，积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队；“幸福教育”以“幸福德育”理念的构建与实践为载体，坚持以学生综合素质发展为中心，以焕发学生的幸福感为出发点，通过“幸福德育”队伍建设、“两线（三年成长主题系列、“幸福月，幸福节”主题系列）、两点（创新点、实践点）”主题德育活动的践行开展，培养德智体美劳全面发展的学生；“幸福教育”以培养“幸福教师”团队为载体，通过师德师风教育、青年教师和骨干教师培养、教师自觉论课题研究等方式增强教师团队凝聚力和战斗力，建立共同愿景，享受团队幸福感。

“幸福教育”既建构教师的幸福教学，又创设学生的幸福学习；既关注师生当下幸福，又关注师生未来幸福。学校实施“幸福教育”，其核心目的是为了人的和谐发展，全面提升师生的心理素养，让每一位师生都能

真正理解幸福的真谛，实现既各不相同又同样幸福的人生。办幸福学校，做幸福教育，成就幸福人生，已经成为我校鲜明的品牌特色。

学校“幸福教育”办学特色渐趋成熟，在持续深耕建设中不断促进学校教育教学工作效能的提升。近年来，学校积极心理健康教育、幸福德育等在省内外有较好的社会影响力和同行认同度。台湾、甘肃、贵州、安徽、青海、江苏等省内外兄弟学校或教育代表团来校交流。2017年我校成为“市校合作”重点培训项目“生涯教育”种子教师孵化工程学校合作单位，通过该项目为昆山市普通高中培养了近50名生涯规划师。2019年，学校牵头部分昆山初中、小学，以跨学段的方式实践积极教育，着力积极教育昆山实验区的项目建设。2019年苏州市课程基地联盟活动在我校举行。2021年，我校承办昆山市心理特色学校展示活动。2021年江苏省广电总台《成长》栏目组采访报道我校心理剧《弱花语》的主创人员。近五年来，昆山日报、昆山电视台、苏州市教师心家微信公众号等媒体宣传报道我校积极心理教育课程建设30余次。

### **七、坚持全面发展，着力提升办学绩效**

学校注重学生德智体美劳全面发展，积极培养学生“核心素养和关键能力”，发展学生优势潜能，因材施教，满足不同潜质学生的发展需要。学校实施合理学习评价策略，关注学生个性差异，积极培养学生的创新精神和实践能力，一大批优秀学生脱颖而出。

近三年，我校学生砥砺青春梦想，努力精进学业，增强素能锻炼，共有44名学生获江苏省、苏州市、昆山市三好学生称号，25名学生获江苏省、苏州市、昆山市优秀学生干部称号，2名学生获苏州市最美中学生荣

誉称号，2 名学生获昆山市“新时代好少年”荣誉称号，3 名学生获昆山市优秀团员荣誉称号。

近三年，我校学生在各级各类学科竞赛中屡获殊荣，共计 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖；薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖；谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖；袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖；田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖；郭佳璐等 5 人获信息技术奥赛江苏省一等奖。

近三年，我校学生在音、体、美、科创发明等领域成绩显著。校田径队连续 3 年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列高中组第一名，2021 年在苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中总成绩名列苏州市团体第二名；校足球队 2019 年蝉联昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名；心理剧《弱花语》获昆山市中小学心理剧大赛一等奖并接受江苏广电总台《成长》栏目专访；许瑞允同学在第四届“足迹”全国少年儿童美术书法活动中获得金奖，朱冠丞、沈瑛琪等同学获苏州市独唱、独奏、独舞比赛一等奖，顾浩冬同学在第二十七届江苏省青少年科技模型大赛中获得中学组二等奖，蒲宇恒同学在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中被评为最佳运动员。

近三年，学校教育教学不断取得新的成绩，实现了高平台上的新跨越。近三年来，我校学生学业水平测试一次性合格率分别为 99.84%、98.52%、99.41%；信息技术等级考试一次性合格率为 99.85%、99.56%、99.85%；

理化生实验操作考试、艺术考试、通用技术考试通过率均为 100%。近三年高考成绩喜人，各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。2019 届高考本一达线率为 58.69%，本二及以上达线率为 97.91%，C9 录取 6 人，双一流高校录取 32 人，双一流学科高校录取 135 人，董思昕同学录取清华大学；2020 届高考本一达线率为 80.45%，本二及以上达线率为 99.91%，C9 录取 22 人，双一流高校录取 57 人，双一流学科高校录取 243 人，刘洋芳同学录取清华大学；2021 届高考特控线达线率为 83.99%，本科达线率为 99.28%。C9 录取 17 人，双一流高校录取 60 人，双一流学科高校录取 276 人。

近三年，我校教育教学实绩得到各级各类媒体宣传报道共 48 次，其中昆山电视台、《昆山日报》、“第一昆山”公众号等昆山媒体报道 36 次，“苏州教育”公众号等设区市媒体报道 6 次，江苏教育、江苏广电总台等省级媒体报道 3 次，搜狐新闻、学习强国平台、《大众心理学》等国家级媒体报道 3 次。

### **第三部分 不足与思考**

总结五年来的工作，全校师生同心同德，取得了喜人的成绩，学校走出了一条特色鲜明的“幸福教育”办学之路。但在学校的发展过程中，也出现了一些值得深思和亟待改进的问题，今后，我们将重点抓好以下两个方面的工作：

一、加强培养激励，实现青年教师队伍的可持续发展。伴随我市教育供给侧改革的推进，工作 5 年之内的青年教师在学校占比突出，采取有效措施提高青年教师的业务素质尤为重要。学校将进一步完善青年教师培

训制度、青年教师成长导师制度，重点培养优秀青年骨干教师，促使优秀青年教师脱颖而出。争取建立青年教师科研基金，资助青年教师开展教育教学研究和参加高层次研讨学术会议。

二、加强教改研究，实现学校整体水平的高品质发展。深化教育改革、深化高校招生制度改革和转变育人模式对学校管理水平、管理方式、管理手段、管理内容、管理力度等方面提出了更高的要求，要跟上时代变革的步伐，需要在优化资源整合、探索新管理模式方面有新思路和新办法。学校将进一步加强教育改革的研究，深化“幸福教育”理念，在全面发展学生、推进综合评价、探索过程评价、拓宽选择空间等方面探索完善。

我校将借此次四星复评的契机，进行专题研究，坚持在发展中追求、在追求中超越、在超越中完善，努力“办人民满意的新时代普通高中”，为学校在未来十年内争创省高品质示范高中奠定坚实的基础。

法定代表人（签名）：

  
学校（公章）  
2022年4月28日



--

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题 and 整改举措等。字数一般在 5000 字以内

### 三、分项自评

#### 办学条件 1-1

##### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第 1 条	<p><b>1.学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。</b></p> <p>（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p>（2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。</p> <p>（3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。</p> <p>（4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。</p> <p>（5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。</p> <p>（6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。</p>	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>现状与成效</b>		
<p><b>一、学校独立设置的公办高中</b></p> <p>昆山震川高级中学创办于 1997 年，以明代散文家、昆山先贤归有光之别号命名。1998 年通过省重点高中评估，2003 年转评为江苏省三星级普通高中，2005 年创建为江苏省四星级普通高中，2010 和 2016 年两次高分通过江苏省四星级普通高中复评。震川高级中学为昆山市政府全额拨款的公办高中，宗旨和业务范围为：实施高中学历教育，促进基础教育发展。目前学校是一所有着 26 年历史，独立设置、独立法人的全日制公办高中，校园内外均未主办义务教育段学校。同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p><b>二、学校办学规模及班额</b></p>		

学校贯彻江苏省委省政府要求，严格按照昆山市教育局招生计划进行招生。由于近年来昆山市参加中考人数逐年增加，根据昆山市高中布局调整及市教育局下达的招生计划，学校招生数近年已扩至每班 54 人，学校近三年招生计划如下：

2019-2020 学年度，学校共有 48 个教学班，学生总数 2515 人，班级平均人数为 52.4 人。其中高一年级 16 个班，学生总数 858 人，班均人数 53.6 人；高二年级 16 个班，学生总数 857 人，班均人数 53.6 人；高三年级 16 个班，学生总数 800 人，班均人数 50 人。

2020-2021 学年度，学校共有 48 个教学班，学生总数 2575 人，班级平均人数为 53.6 人。其中高一年级 16 个班，学生总数 864，班均人数 54 人；高二年级 16 个班，学生总数 857 人，班均人数 53.6 人；高三年级共 16 个班，学生总数 854 人，班均人数 53.4 人。

2021-2022 学年度，学校共有 48 个教学班，学生总数 2585 人，班级平均人数为 53.8 人。其中高一年级 16 个班，学生总数 864，班均人数 53.9 人；高二年级 16 个班，学生总数 862 人，班均人数 53.9 人；高三年级共 16 个班，学生总数 859 人，班均人数 53.7 人。

根据江苏省新高考模式下的课程改革，学生进入高二后，学校规范提供给学生高考选科组合，严格给予学生选课指导。学校严格遵守江苏省教育厅的相关政策规定，严格执行昆山市教育局教育招生工作意见，严格按照昆山市教育局制定的招生计划招生，规范学籍管理规定，无违规招生，无计划外招生，无高考补习班或插班复读生。

### **三、学校占地面积**

学校校园整体布局分教学、生活、运动三区，布局合理，各具特色。各个建筑巧妙衔接，构成一个和谐的整体，校园占地面积 97120 平方米，目前在籍学生人数 2585 名，生均校园占地面积 37.57 平方米，校园面积充分满足当前师生学习、生活的需要。

### **四、学校校舍面积**

学校建筑总面积 63959 平方米，其中教学用房 42580.91 平方米，生均校舍（不含宿舍）建筑面积 16.47 平方米。共有三栋学生宿舍楼，建筑总面积 13945.2 平方米，生均 5.39 平方米。宿舍 24 小时提供热水，所有房间均有空调、橱柜等设施，南阳台方便晾晒衣物。学生浴室 2 栋，采用智能化刷卡洗澡。

### **五、学校食堂情况**

师生食堂建筑面积 5972 平方米，共有两个操作间。自动洗碗机等厨卫设施设备齐全。食堂推进“明厨亮灶”工程，共安装 83 个摄像头，实行 24 小时监测。学生餐厅设有四台显示屏，接受师生、家长监督，确保“采购、加工、供应、清洗、消毒、储存”等环节安全可控。食堂共有学生餐位 2354 个，教师餐位 146 个，满足错峰就餐座位需求。我校食堂 2020 年被江苏省市场监督管理局评为“2020 年度江苏省餐饮质量安全示范食堂”。

### **六、学校卫生室情况**

学校卫生室使用面积 90 平方米，设置门诊区，候诊区，药品区，办公和资料整理区，消毒用品、器械与外伤处置区，值班区，休息区，隔离区。常规药品、设备按规定配置齐全。卫生室配备 2 名专职校医，管理制度明确。

问题与不足
改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.事业单位法人证书	法人证书	2017	是
2.房产证	房产证	2007	是
3.招生计划表	招生计划	2019、2020、2021	是
4.校园总平面图	平面图	2021	是
5.既有建筑情况统计表	建筑统计表	2022	是
6.食堂照片	食堂	2021	是
7.医务室照片	医务室	2021	是
8.学校绿化验收绿管所批复	绿化批复	2021	是

## 办学条件 1-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2.学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准</p>	

	<p>实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
--	---	--

## 自 评 概 述

### 现状与成效

#### 一、跑道

学校现有 8 跑道 400 米塑胶标准田径场一片。该场地经中国田径协会检测验收合格。曾举办过江苏省中学生田径运动会。2020 年进行过一次面层的保养翻新。

#### 二、体育场馆

学校艺体馆面积 6160 平方米，曾被评江苏省中小学“精品建筑”。内设有集篮球、排球、羽毛球等运动场地为一体的主馆，并有 880 个观众席位。另有专为赛事准备的会议室和休息室等比赛辅助用房。人员流动路线设计合理，能承办一定规模的比赛。辅房内设有乒乓房（604 平方米）、舞蹈房（242 平方米）、健身房（118 平方米）及地下车库（900 平方米），学校体育设施、设备、器械按江苏省一类装备标准配备齐全。另有室外塑胶篮球场 6 片，塑胶排球场 4 片，单双杠运动区 2 片，羽毛球场 2 片，足球场 1 片，合计室外学生运动场地总面积达 30060 平方米。目前在籍学生人数 2585 人，生均活动面积 11.63 平方米，能充分满足师生教学和课余活动的场地需要。

#### 三、图书馆

我校图书馆是“江苏省中学一级图书馆”，图书馆面积 1780.9 平方米，教师阅览室座位 162，学生阅览室座位 264，在籍生人数 2585 名，座位数与学生数比为 1: 9.7，电子阅览室 106 座，移动漂流书柜 2 个。现有纸质藏书 132352 册，在籍生人数 2585 名，生均纸质藏书 51.2 册，近三年购书 7855 册，订阅报纸 30 种，刊物 236 种，通过上级教育主管部门的平台共享电子图书馆，学生可浏览电子期刊百种，电子图书总量达 12TB。另外，学校电子资料室有涉及高中所有学科的光盘 1143 片。配备 5 台计算机用于管理，电子阅览室电脑 102 台，采用全市统一的图书管理云平台，全面实现对图书馆的采购、编目、检索、统计和流通借还等业务的计算机管理，并实现和苏州市中小学图书馆管理系统联网，师生图书借阅流通情况一目了然。我校教师、学生借书证发放率达 100%，图书实行全开架借阅，实行全天开放，师生可通过图书管理系统借阅、归还图书，图书流通量每学年生均 24.6 册，学校电子阅览室向师生全天开放，让学生在书本中汲取知识和养分，拓展学生的视野。教学楼内配有 2 台电子书柜，学生可随时刷卡借阅。

#### 四、音美专用教室

学校配备音乐教室 3 间，教室均配有钢琴。其中 2 间为普通教室（带器材室），1 间为个性化辅导室。舞蹈房 1 间。美术教室 3 间，其中 2 间为普通教室（带器材室），1 间为个性化辅导室。设施设备按江苏省一类装备要求配备齐全。所有教室内均配备 86 寸一体机、实物投影展台等

多媒体设备。

### 五、实验室与其它专用教室

我校实验室是“江苏省标准化实验室”。配备物理实验室6间（1间为数字化探究实验室，1间为创新实验室），化学实验室5间（1间为数字化探究实验室，1间为创新实验室），生物实验室5间（1间为数字化探究实验室，1间为创新实验室），4间通用技术教室、2间未来教室、1间历史专用教室、1间地理专用教室、1间国学教室、1间多媒体专用大教室、2间心理活动教室，6间计算机教室，各教室均配备多媒体一体机、实物展台和音响广播设备。相关学科都配备了实验准备室、仪器室、药品室，另外还有危险品储藏室1间和生物标本室1间。实验室制度严明，管理到位，实验所需的设备、设施、仪器等物品配备充足，并逐年更新充实。演示实验每2人一组，学生分组实验仪器按一人一组配备，教师演示实验和学生分组实验开出率均为100%。学校建有通用技术实践室4间，按照江苏省中小学教育技术装备一类标准配备，充分满足了必修、选修课开设的需求，同时也注重学生兴趣特长培养，满足学校校本课程的需要，为培养社会应用型人才作了铺垫。

### 六、多媒体设备

学校是“江苏省教育技术实验学校”，首批“苏州市教育信息化示范学校”，“苏州市教育装备管理先进学校”。学校75间普通教室及39间各类专用教室均配备了86寸触摸一体机、实物展台和数字广播等相关设备。所有任课教师均会使用现代化教学手段进行教学活动。学校现有在编教职工总人数253人，配备办公电脑261台，师机比达到1:1.03。学生总人数2585人，配备普通电脑房4间，云机房2间，学生使用计算机376台，生机比达到6.9:1。

### 七、生活智能化设施

学生宿舍全部实行铃声自动化管理、用电时控。宿舍走廊、楼梯间均配备高清摄像头，出入口配备人脸识别考勤系统。每个宿舍均有语音广播、电子屏作为信息发布系统。宿舍太阳内热水24小时供应。浴室实行刷卡淋浴。学生食堂配备电子菜单显示屏，网络电视可供学生用餐时间了解时政要闻，能较好地满足学生的生活需求。

### 八、智慧校园建设

我校高度重视智慧校园建设，2021年成功通过苏州市第二批智慧校园发展水平四星级学校评审。目前学校网络是2条电信（均为百兆）、1条移动（千兆）双接入模式，千兆进校、百兆进班、百兆到终端。现在学校的主要教学场所、办公场所和活动区域均已实现无线网络全覆盖，疫情期间方便教师开展网课。借助于昆山市教育局搭建的智慧教育云平台，实现了教师信息化教学，职称评定、课务安排，学校收发公文、行政管理、上报信息，学生个性学习、交流互动、课外拓展等全方位一站式综合服务，并且有统一的认证和信息安全管理系统。借助此平台，每位教师都可以把备课教案、试卷、课件、公开课资料上传，组建成学校自有的教学资源库，方便教师教学参考。学校配有智学网阅卷及评价分析系统，实现了练习和测试的电子化批阅，大大提高了教师的工作效率，快速分析出每个学生的进步、退步情况，形成个性化学习手册，记录学生各阶段的成长。学校有2间未来教室，配备学生平板电脑，未来教室可实现课堂直播和录播功能，利用信息化教学手段，探索教学新模式。理化生实验室共配备3间数字化探究实验室，可利用先进传感器对相关物理量进行采集后分析。学校75间普通教室、39间专用教室均配备触控式一体机、实物展台、多媒体音响、广播和摄像头，可实现远程直播，方便疫情期间开展云课堂教学。学校成

立相关部门负责校园网日常维护和管理，学校制定《震川高级中学学校网络安全应急预案》，保障学校网站安全、畅通。学校由教技处牵头，聘请第三方专业团队对校园网站和微信公众平台进行维护。

问题与不足

改进措施和目标

佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.田径场照片	田径场	2022	是
2.其它室外运动场地照片	运动场地	2022	是
3.艺体馆照片	艺体馆	2022	是
4.图书馆照片	图书馆	2022	是
5.音美教室照片	音美教室	2022	是
6.实验室与其它专用教室照片	实验室	2022	是
7.多媒体设备	多媒体	2022	是
8.生活智能化照片	智能化	2022	是
9.智慧校园建设照片	智慧校园	2022	是

### 办学条件 1-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、学校布局合理，方便学习生活			

学校占地面积 97120 平方米，校舍建筑面积 63959 平方米，其中学生宿舍建筑面积 13945.2 平方米，教学用房总面积 42580.91 平方米，附房等其它面积 7432.89 平方米。校园整体布局分教学、生活、运动三区。教学区在校园南侧，与运动区生活区之间以校内主干道路和公园分隔，更好地为师生营造一个安静的学习氛围，学生生活区靠近运动区域，不与其他区域产生干扰，三区布局合理，各具特色。运动区设有标准 400 米跑道的操场一个，室外篮球场 6 片，羽毛球场 2 片，排球场 4 片，室内体育馆 6160 平方米，为学校体育运动的开展提供了强大的保障。教学区内图书馆、科技楼均为独立建筑，与教学楼之间有长廊相连。真恒楼信息中心位于学校中心位置，校园网布局合理，教学设施设备的布局方便教学使用。其中校图书馆是江苏省中学一级图书馆，面积 1780.9 平方米，教师阅览室座位 162，学生阅览室座位 264。现有藏书 132352 册(电子图书 12TB)，生均纸质藏书 51.2 册。学校电子阅览室向师生全天开放，让学生在书本中汲取知识和养分，拓展学生的视野。

## 二、学校环境优美，设计独特，有较高的文化品位

### (一) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计

校内建筑以赭红为主色调，既象征着博大深远的中华文化，又体现着朝气蓬勃的青春活力。教学区内震川楼、道远楼、思远楼、广言楼、广虑楼、志言楼、知泉楼、真恒楼运用传统建筑手法——回廊巧妙连为一体，既体现“以人为本”的现代理念，又方便师生学习、交流。运动区内动感十足，标准化的田径场绿草如茵，各项设施配套齐全，其中 6160 平方米的艺术馆设计独特，犹如振翅欲飞的雄鹰，充满现代气息，年轻的震川人在这里可以尽情释放对体育、艺术的激情。

学校在辩日楼大厅将“启道明理、福泽桑梓”的震川精神诠释上墙，以归有光先生的爱国精神和代表作品《项脊轩志》为主题打造石刻，在震川楼底楼立柱专题介绍归有光事迹和精神理念，让震川的每一个师生都能近距离随时了解归有光的生平，这与《项脊轩志》石碑和震川园的项脊轩构成了一条“震川文化”的中轴线。

学校辩日楼一至三楼连廊以“诸子百家”为主题，编排中国古代文学文化发展史，让学生直观的了解中国古代文学发展史，了解中国传统文化。辩日楼至震川楼一楼（东）、二楼（东、西）连廊，设立图书漂流站，以学生自觉赠书、自主管理、自由阅读为特征成为师生开放阅读、休闲的空间。辩日楼至震川楼一楼（东）、二楼（东、西）连廊墙面，展示师生优秀的书法、绘画、摄影作品。思远楼至震川楼一楼、二楼连廊墙面、立柱布置积极心理、生涯规划等内容，让学生明确积极心理、生涯规划的重要意义。广言楼到广虑楼一楼、二楼布置教师职业生涯规划内容以及“四有教师”建设标准，让教师感受到团队的力量，增强职业发展的幸福感和奋斗力。另外，学校在广言楼后设计建造了一个德育小舞台，由下沉式露天中心舞台、看台和立柱围栏构成，立柱上展示着我校有纪念意义的活动照片，充分展示我校德育工作特色以及震川学子多姿多彩的校园生活。

### (二) 文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位

2013 年起，随着校“积极心理课程基地”的建设，学校设计了两个核心四个区域十二个主题呈现学校课程基地的核心理念。两个核心就是人文与科学，四个板块分别是东连廊底楼、二楼和西连廊底楼和二楼，十二个主题分别为中国传统历史与文明、昆山本土历史文化、数学学科、经济学、快乐感恩、积极心理学、西方文明与文化、大国崛起、物理、化学、生物、天文地理和信息技术科学。这些主题基本涵盖基础科学和人文社会科学。学校整体环境的建设，一方面让震川

校园弥漫着浓浓的幸福味，一方面让震川师生的幸福体验成为环境活的元素。

2021年初，学校开启校园文化环境改造项目，围绕“让震川的每一位师生都能积极起来，让每一位师生幸福在当下”这一积极心理课程基地建设理念进行校园文化环境的改造，确定了一个中轴（震川精神：项脊轩志石碑-归有光人物介绍-震川园）、两条辅翼（传统文化传承与创新、学生学业规划与教师职业规划）的整体规划方案并于2021年度陆续施工完成。为进一步优化校园文化心理环境，近三年来我们建设了各具特色的“积极心理、体验幸福”教师办公室、运动馆、瑜伽馆、美育场馆、学科文化长廊等，体现人本化、人性化。2019年学校新建真恒楼并设立了震川高级中学师生发展成长中心，对现有各功能室的全面改造和充实，改造个案访谈室、团体活动室、心理测量室、心理减压室、心理阅览室、沙盘室、监控室、学生心理协会办公室等10个功能室，配备生物反馈仪、音乐放松椅、团体沙盘、个别沙盘、智能呐喊宣泄系统、团体心理辅导工具包以及摄录机、电视机、录像机、影碟机、投影仪、幻灯机等器材。结合学校科技大楼的新建，专设一个近1000平方米的楼面作为积极心理教育专用楼层，通过文化熏陶，进行积极心理教育。

### （三）校园文化氛围和谐健康、积极向上

校园内以历史上中外科学文化的伟人为主题，打造了壁雕等文化作品，激励着震川人奋发向上；校园内的名人警句牌是震川人言行的准则；回廊里的书画作品是震川人风采的展示；校徽、校歌、校训、校标设计集中体现了学校的办学理念和办学特色。所有这些人文环境建设，营造了良好的育人环境和健康、积极向上的氛围，体现了“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，有较高的文化品位。

校内自然环境优美。楼馆厅堂，布局合理；亭台轩榭，点缀其间；假山池沼，相映成趣；碧树绿草，鸥鸟翔集；文化长廊，集萃聚精。学校绿化总面积34145.72平方米，生均绿化面积13.25平方米，生态型、人文性的校园环境是震川人修身养性、陶冶情操的天然课堂。共同营造出和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。

### 三、学校着眼学生健康成长，打造智慧校园

校园公共活动空间是学生课余学习、活动、休闲、交流的场所。学校着眼学生健康成长，结合智慧校园建设保障整个教学区、运动区和办公区全面无线网络覆盖。学校配置12块全彩LED显示屏：校前广场设置1块全彩P4LED显示屏，用于学校活动信息发布；震川楼大厅设置1块全彩P4LED显示屏，用于德育教育信息发布；宿舍区域设置8块全彩P4LED显示屏，用于生活信息发布；报告厅设置2块全彩P3LED显示屏和1块全彩P2.5LED显示屏。在震川楼大厅，建有3块60寸液晶显示屏，分别用于发布校办、安保处和体卫艺处的有关信息。在从信楼底楼和辩日楼两侧，学校分别建设有“心之湾”图书漂流站和2台电子漂流书柜，学生电子借阅、自觉赠书、自主管理、自由阅读，漂流站已成为师生开放阅读、休闲的空间。学生在校使用一卡通，满足学生在校生活的方方面面。利用校前广场、震川楼大厅和宿舍区域的电子屏，通过视频、图片、宣传标语等多种形式宣传正确生活习惯，提升文明素养，倡导健康生活方式。利用学校直录播系统，实现远程直播会议。在学生就餐区装有液晶电视，定时播放央视新闻，引导学生关心国家大事。在学校大报告厅不定时举行集体班会课。每年对高一新生都会利用信息化手段进行心理健康测评，以便配合班主任做好学生的心理健康工作。学校引入网络技术加强安全防范，周界报警系统、校园视频监控系统全覆盖校园每个角落，在学校运动区域装有一键报警柱，保安值班室、运动区域等

重要场所安装了紧急报警装置，并与 110 指挥系统联网。所有的监控系统均能保留 30 天的监控数据。根据昆山市委市政府的校园哨兵项目要求，学校校门外还建有反恐升降柱、全局 AR、危险行为检测、人脸卡口等设备，这些全部与公安系统联动，为校园安全提供有力保障。

问题与不足

改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校园总平面图	平面图	2021	是
2.既有建筑情况统计表	建筑统计表	2022	是
3.学生浴室照片	浴室	2022	是
4.学生宿舍楼照片	宿舍	2022	是
5.校园环境照片	校园环境	2022	是
6.运动场所照片	运动场地	2022	是
7.校史陈列室照片	校史陈列室	2022	是
8.党建活动室照片	党建活动室	2022	是
9.心理辅导室照片	心理辅导室	2022	是
10.绿化验收绿管所批复	绿化批复	2021	是

## 办学条件 1-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4.学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、办学经费充足，公用经费达标</b></p> <p>昆山市财政能够足额安排办学经费，主要用于教育教学和后勤服务等日常运转方面的支出。按江苏省财政厅和教育厅联合下发通知的高中学校年生均公用经费苏南地区不低于*元，昆山市财政实际拨款为生均*元，均已足额到账。</p>			

二、市财政每年都会按照校舍面积安排足额的校舍维修经费，并每年通过专项经费用于改善办学条件。具体金额如下：

2019 年维修经费：\*元

2020 年维修经费：\*元

2021 年维修经费：\*元

其它专项经费：

2019 年专项经费：公车购置费用\*元，中小学家庭教育课程项目学校绩效奖补资金\*元。

2020 年专项经费：农产品追溯体系建设“以奖代补”\*元，市县落实教育经费保障主体责任综合奖补资金\*元，基础教育课程中心校\*元，中小学家庭教育课程项目学校绩效奖补资金\*元，生态农业、社会发展及软科学\*元。

2021 年专项经费：苏州市教育成果奖励经费\*元，市县落实教育经费保障主体责任综合奖补资金\*元，基础教育质量提升专项资金\*元。

三、截至目前，我校教学、办公设备固定资产\*元，新建科技楼因未完成财务决算，尚有\*元暂未计入固定资产，实际仪器设备总值\*元，学校学生数 2585 人，生均\*元。

四、学校财务状况良好，收支平衡，无欠债。

问题与不足

改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.固定资产账目	固定资产	2022	是
2.近三年支出决算明细表	收入支出决算	2022	是
3.近三年专项经费项目支出决算明细表	专项经费	2022	是
4.近三年维修经费支出决算明细表	维修经费	2022	是

## 队伍建设 2-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 5	评估指标	5.校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A

<b>条</b>	<b>评价 细则</b>	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资格和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。</p>
----------	------------------	--

## 自 评 概 述

### 现状与成效

#### 一、校长基本情况

校长，管文华，1989 年毕业于苏州大学历史系。从事教育工作 34 年。中学高级教师，苏州市中学历史学科带头人，昆山市人民政府人才津贴获得者。2003 年 9 月—2011 年 8 月任昆山震川高级中学教务主任。2011 年 9 月—2017 年 2 月任昆山震川高级中学副校长。2011 年 12 月参加江苏省教育行政干部培训中心举办的第 23 期普通高中校长任职资格培训班学习，成绩合格，符合国家有关部门的校长任职资格和专业标准，取得校长任职资格证书。2017 年 3 月至今，担任昆山震川高级中学校长、党总支书记。作为昆山震川高级中学校长、党总支书记，管文华校长工作作风民主，为人公道正派，有强烈的事业心和责任感，能够恪尽职守、勤勤恳恳、踏踏实实做好每一项工作。能够深入实际，与教师同甘共苦。坚持科学决策，带头贯彻执行民主集中制，较好地发挥了班子总揽全局、协调各方的核心作用。2019 年—2021 年管文华校长师生满意度分别为 99.92%、99.8%、99.92%。

#### 二、校长正确理解普通高中教育责任和使命

##### (一) 办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强

管文华校长自任职以来能深入学习、深刻理解国家教育方针政策，通过全方位、多渠道、多层次、多岗位的学习和实践，形成了先进的办学理念和办学思想。他坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“美好教育”理念，紧紧围绕教育优质均衡、特色多样发展的总体目标，以“真恒”为校训，确立“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下每一天”的办学理念，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，走科学发展、内涵发展、持续发展之路，实现学校内涵的不断积淀和办学水平的有效提升。

我校坚持党组织总揽全局，实行党组织领导下的校长负责制。管文华校长全面落实党管意识形态工作责任制，完善工作体制，压实治党主体责任，强化“一岗双责”。近三年来，我校坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，在新冠肺炎疫情防控的新形势下展开工作，统筹疫情防控与教育教学，凝聚共识力量，涌现出一批敢于深入社区一线、献血抗疫的党员志愿者，主动承担起“停课不停学”线上教学任务的党员教师群体，还成立了一支由党员志愿者和住校青年教师组成的志愿服务队伍，党、团联合，在特殊时期彰显担当，坚守教师本色，爱岗敬业，扎实工作，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用、基层党员的先锋模范作用。管文华校长同时作为校党总支书记，近三年来面向全校教职员、全体党员开设主题为“从百年党史中感悟初心使命”、“从历史中汲取继续前进的智慧和力量”的党课 8 次，开设主题为“铸师魂、育新人，让新时代师德

师风建设回归教育本质”的讲座5次。

管文华校长实践“管理立校”，优化行政部门的人员配置，完善行政部门的岗位职责。成立年级管理领导小组，校级领导担任组长，行政人员和相关职能渗透到年级管理中，切实提高管理效率。在学校管理中，管文华校长着力打造推动学校优质发展的五大支柱：“重学习、重内化，共建师德规范”；“重制度、重规范，政策公开透明”；“重民主、重人本，工作凝心聚力”；“重德育、重养成，文化积极向上”；“重管理、重研修，师生高位发展”。建立四项民主管理机制：党政联席会议制度、校长办公会议制度、行政会议制度、教职工代表大会制度。落实“三重一大”议事规则。大力推行校务公开制度。凡涉及学校改革发展、职称评聘、评优评先、奖惩方案、组织发展、人事任免、学校建设等事项，均通过以上机制、制度和规则科学、规范、依法落实。

随着江苏新高考方案的实行，我校育人模式也发展中不断创新。管文华校长提出“幸福教育”办学特色理念，并引导全校教职员在工作学习中积极践行。

## （二）加强教师队伍建设

新高考背景下青年教师队伍建设也成为当下学校核心工作之一。为适应新高考的发展，近三年以来我校共计招聘了43名双一流学校毕业、具有研究生学历的优秀青年教师。在管文华校长的领导下，我校实施青年教师培养“青苗行动”，建立青年教师成长导师制，建立“成长档案”，组织进修和培训，促进青年教师的专业成长。2021年我校有三位青年教师分别获得苏州市生物、政治和历史评优课一等奖，2017年化学老师陶慧玲获江苏省青年教师基本功比赛一等奖，2021年入职仅三年的政治老师孙昌君获江苏省高中思想政治优质课评比一等奖，充分展现了我校优良的教科研氛围和老师们扎实的专业能力，这些优秀的骨干教师和快速成长起来的青年教师分布于各部门、各学科，支撑着学校不断前进发展。

学校现有教职工253人，其中专任教师234人，中学正高级教师2人，中学高级教师127人，中学一级教师数54人，中、高级职称合计183人，占专任教师的78.2%，硕士研究生数86人，占比36.8%。昆山市后备特级教师培养对象的有2人，获全国五一劳动奖章1人，江苏省教科研先进个人1人，苏州市各类先进工作者19人，昆山市各类先进工作者53人。苏州市名教师2人。苏州市学术、学科带头人15人（近5年新增5人），昆山市学科带头人49人（近5年新增16人），昆山市学术带头人10人（近5年新增1人），昆山市教学能手68人（近5年新增16人）。近五年，我校新增苏州市优秀班主任5人，苏州市“十佳班主任”2人，昆山市优秀班主任10人，5人获苏州市周氏德育奖金。

## （三）积极建设“幸福德育”

新时期我校更加注重家国情怀培养、优秀中华文化遗产和理想信念教育，在塑造中国魂魄、坚守中国立场、增强“四个自信”上做更多的工作，发挥更大的作用。管文华校长牵头转变高中育人方式改革，全面落实“为党育人，为国育才”的教育使命，坚持德智体美劳五育并举，突出德育为先，落实立德树人的根本任务。我们始终抓住“活动教育”、“心理教育”、“课堂教育”三个途径，来实现“健康身心素质、快乐人生态度、和谐交往方式”这三大目标，着力推进幸福教育的实施。近年来，我校以主题教育活动为引领，努力打造我校“幸福”德育特色。近几年来我们深入开展各类主题教育活动，以励志教育为亮点，激发学生学习潜能；以仪式教育为抓手，提升学生文明素养；以社团活动为阵地，促进学生多元发展。创新德育载体，搭建发展平台，拓

展德育空间，丰富德育内涵，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育以及“党史学习教育”等教育活动，进一步夯实学生的传统文化底蕴，激发更为强烈的家国情怀，厚植爱党爱国爱人民的思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

为了促进学生全面而有个性的发展，学校积极创设学生才艺展示的平台，每周固定时间开展社团活动、研究性学习小组活动。每年举办校园文化艺术节、心理节、社团节、读书节、体育节，这些都大大的拓宽了学生的视野，丰富了学生的课余生活，同时也培养了学生的创新能力和实践能力。同时学校还鼓励学生积极参加各种学科、科技、艺体活动和各项比赛。

近年来，我校学子在音、体、美、科创发明等领域成绩显著。集体项目中，我校田径队于2017-2021年期间连续5年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列昆山市高中组第一名，在2021年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩名列苏州市团体总分第二名；校足球队在2018、2019年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名；由2019级学生自编自导自演的心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访；2021年，我校被评为“苏州市中小学生社团建设先进学校”，校合唱队在2021年昆山市中小学生艺术节学生合唱比赛中获一等奖。五年来，我校学子个人也在音、体、美、科创发明、学科竞赛中都有不俗的表现，共计400多人次在不同领域不同级别获奖。

在全校师生的共同努力下，教学质量稳步提升。

办学至今已有近千名学生被北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学等全国“985”名校录取。2019届高考本一达线率为58.69%；本二及以上达线率为97.91%；C9录取6人；双一流高校录取32人；双一流学科高校录取135人。其中，高三（2）班董思昕同学高考总分424分，选科等级双A+，成为昆山市理科状元，录取清华大学。2020届高考本一达线率为80.45%；本二及以上达线率为99.91%；C9录取22人；双一流高校录取57人；双一流学科高校录取243。其中，高三（5）班刘洋芳同学高考总分425分，选科等级双A+，录取清华大学。2021年是江苏高考改革的第一年，面对新挑战，震川师生不畏艰难，砥砺奋斗，高考同样取得了突出的成绩。2021届高考特控线达线率为83.99%，本科达线率为99.28%。C9录取17人；双一流高校录取60人；双一流学科高校录取276。其中7名学生录取南京大学，6名同学录取哈尔滨工业大学，2名同学录取西安交通大学，另外人大和中科大各录取1人。各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。

#### （四）推进智慧校园建设

管文华校长坚持推进教学改革和课程改革，将此作为促进师生发展的两大抓手，打造以积极心理学为理论基础的的幸福课堂教学环境，以信息化为支撑手段的互动、共享课堂教学模式。近年来，学校以深化应用、融合创新为核心，坚持以全面推进“教育大数据”和“智慧校园”建设为抓手，以促进信息技术与教育教学、科研、管理和服务的深度融合为目标，实施教育信息化2.0行动计划，深入开展各项教育技术工作，有效促进教学模式创新、教育服务创新和教育治理创新。坚持以人为本，服务为导向，为教师、学生、家长和社会公众提供优质的信息化环境和资源服务，提高学生信息素养、创新思维和实践能力，促进教师专业发展、提高教育质量，提升育人水平。坚持应用驱动，问题为导向，以应用为核心，从学校发展、师生发展、教育发展的实际需求出发，统筹规划、分步实施、有序推进，提高信息技术对教育教学、管理和服务的促进作用。

近三年来由于新冠疫情影响，我们开启“停课不停学”的线上课堂模式，利用QQ、微信、腾讯会议、钉钉直播等多种方式开展“云教学”。基于新的教学改革和教育目标的推进，线上教学已经成为一种发展趋势，有效利用线上教学，借助于网络信息技术的优势，整合网络教学平台数据，以大数据技术作为工具，通过网络媒介平台实现师生互动、课堂教学，促进教学目标的实现

已经成为我校正在践行的一个新课题。通过线上教学模式的探索，进一步丰富教学改革内容，不断促进学科课程体系的改革与发展。

目前，学校建有“校园哨兵系统”、“校园监控系统”、“校园车辆智能管理系统”、“学生生活服务系统”、“智慧云平台”、“学生学习质量分析系统”、“图书借阅系统”、“学科教学资源库”、“课程基地学习资源库”、“微信公众号”、“大数据学情分析系统”、“OA办公系统”、“学校师生心理健康测评系统”、“选科排课系统”等智能化项目。有力推动教育理念、教育服务供给方式、教育教学模式和学习方式的变革，2021年学校被评为“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”。

### 三、深入教学前沿，关注学科发展

为加强教学过程中质量管理，促进课堂教学的良好发展，发现课堂教学中管理的问题，针对课堂教学现状能作出正确的指导意见，校长室制定了各年级工作组成员每人联系1-2各学科制度，要求各位行政每周至少听评1节对应学科的课。同时每位行政都有自己的联系班级，平时加强对联系班级督促、管理。认真落实“校长听评课制度”，管文华校长坚持带头深入一线课堂，每学期至少面向全体学生授课3-5节课，每周坚持听课2节，听课覆盖所有学科。同时积极参与备课组活动，与老师们一起分析学情、教情提出合理的建议。除了文化课，管校还坚持参加学校各年级的校本课程。

### 四、理论实践并重，持续提升能力

#### （一）教育科研扎实

管文华校长始终坚持“科研兴教、科研兴校”的指导思想。参与主持了省“十三五”规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》（编号：C-a/2018/02/11）2018.12-2021.6（已结题）。在推动学校教育科研不断深化的同时，管文华校长同样注重自身在学科教学与学校管理中的思考与研究，近几年来有多篇论文发表于省级期刊。其中《提升青年教师素质能力，夯实学校发展后劲》一文发表于《中小学教育》2021年8月下；《合作学习中提升高中生历史核心素养的思考》一文发表于《文科爱好者》2020年第12期；《高中生历史思维能力的培养》一文发表于《学周刊》2019年10月期；《以心树人，用心育人——昆山震川高级中学心理课程基地育人实践》一文发表于《江苏教育》2018年3月期；《让每一位师生幸福在当下——江苏省昆山震川高级中学江苏省“积极心理教育”课程基地实践探索》一文发表于《教师》2018年第16期；《历史故事在高中历史教学中的运用分析》一文发表于《新课程导学》2018年1月（下）；《论情感教学在高中历史教学中的运用》一文发表于《学子》2017年9期。

#### （二）引领教改实践

管文华校长视野开阔、理念创新，近年来结合新高考背景下普通高中教育面临的新情况新问题，围绕培养体系、课程实施、教学组织管理、学生发展指导、师资条件保障和组织领导等方面的改革进行深入学习和研究，着力优化师资队伍尤其是青年教师队伍建设，规范教育教学管理，提高教育教学质量，始终立足于我校师生实际，始终立足于高效课堂，不断深化教育教学改革，探索有效学习教学范式。

在课程管理方面，管文华校长组建学校课程建设核心团队。高度重视国家必修和选修课程建设，并依托昆山市区域推进“品质课程”建设研究与实践项目，有序开发了“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”三大类共计62门校本课程。通过持续的课程开发与实施，来促进学生的个性发展和学校办学特色的形成。2019年7月在全市校长会议上管文华校

长作了主题为《积极教育—学校内涵发展的新支点》报告。2019年10月在全市校长论坛上管文华校长作题为《美好教育视角下课程品质与文化表达》的报告，收到了积极的反响。

在教育资源整合拓展方面，管文华校长积极联络主动联络高校，与清华大学、南京大学、哈尔滨工业大学、苏州大学等一流高校均建立合作关系，以高校资源助力学校发展，目前我校已成为清华大学积极教育基地学校，苏州大学研究生工作站。同时管文华校长依托与省内外同行学校的良好关系，以“发展共同体”“学校联盟”等形式，定期交流研讨，相互取长补短，共同破解新高考背景下的学校特色课程建设、教学管理创新、选课走班实施、教学资源优化组合等各种现实问题，实现交流融通、共建共享；大力挖掘，有机整合社区、家长等资源，不断扩大教育半径，充实教育体系，凝聚教育合力。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 管校长任职公文	任职公文	2017年	是
2. 近三年师生满意度统计	满意度	2019-2021	是
3. 校长参与的立项课题申报、结题证书	课题研究	2018-2021	是
4. 校长在教育系统讲话、发言稿	讲座	2018-2021	是
5. 校长论文发表	论文	2017-2021	是
6. 校长听评课记录本（部分）	听课	2018-2021	是
7. 近三年校长考核优秀、学校考核优秀	考核	2021	是

## 队伍建设 2-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	<b>6.学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。</b>	A
	评价细则	(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 (2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中	

	有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90%以上。	
--	----------------------------	--

## 自 评 概 述

### 现状与成效

学校领导班子及管理队伍结构合理，分工明确。政治素质过硬，团队作风优良。工作思路清晰，工作能力出众。有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，廉洁自律，以身作则，在师生员工中有较高威信，满意度高。

#### 校级领导干部概况

学校校级领导班子成员均按照《党政领导干部选拔任用工作条例》、《昆山市中小学、幼儿园“动议比选任用”校级领导工作规范（修订稿）》的相关规定严格执行。目前，校级领导班子由 5 人组成，学历均在本科以上，其中在职研究生 1 人，平均年龄为 47 岁，均接受过省、市教育行政部门的岗位培训并取得结业证书。政治觉悟高，思想作风正，业务能力强，熟悉党的教育方针、政策和国家的教育法令法规，具有先进的教育和管理理念，能正确把握教育教学改革以及现代教育技术的发展方向。办学思想端正，工作有计划、有条理、有方法，并能不断创新，与时俱进。具有较强的科研能力。其中 3 人为苏州市学科带头人，1 人为昆山市学科带头，1 人为昆山市教学能手。班子成员均来自教育教学一线，分别教授历史、数学、化学、政治、语文学科。业务扎实，经验丰富。

校长管文华，中小学高级教师。先后担任昆山震川高级中学教务主任、副校长等职务。2017 年 3 月至今，担任昆山震川高级中学校长、党总支书记。教育教学管理理论水平高、实践经验足。曾获苏州市历史学科带头人、昆山市人民政府三等功（2 次）、昆山市优秀教育工作者、昆山市教育系统优秀共产党员（2 次）等荣誉。是昆山市人民政府人才津贴获得者。

管文华校长工作作风民主，公道正派，有强烈的事业心和责任感，能够恪尽职守、勤勤恳恳、踏踏实实做好每一项工作。能够深入实际，与教师同甘共苦。坚持科学决策，带头贯彻执行民主集中制，较好地发挥了班子总揽全局、协调各方的核心作用。2021 年获得校长年度考核优秀。近三年来师生满意度分别为 99.92%、99.8%、99.92%。在任期内，能依法履行校长的职责与义务，将学校的发展和师生的成长统一起来，以理念创新、内涵建设和特色发展为重点，真抓实干，不断推动我校办学品质的持续提升。

管文华校长教育科研扎实、专业过硬，始终坚持“科研兴教、科研兴校”的指导思想。参与主持了省“十三五”规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》（编号：C-a/2018/02/11）2018.12-2021.6（已结题）。近几年坚持学习，不断提升个人专业素养和管理水平。《提升青年教师素质能力，夯实学校发展后劲》一文发表于《中小学教育》2021 年 8 月下。《合作学习中提升高中生历史核心素养的思考》一文发表于《文科爱好者》2020 年第 12 期。《高中生历史思维能力的培养》一文发表于《学周刊》2019 年 10 月期。《以心树人，用心育人——昆山震川高级中学心理课程基地育人实践》一文发表于《江苏教育》2018 年 3 月期。《让每一位师生幸福在当下——江苏省昆山震川高级中学江苏省“积极心理教育”课程基地实践探索》一文发表于《教师》2018 年第 16 期。《历史故事在高中历史教学中的运用分析》一文发表于《新课程导学》2018 年 1 月（下）。《论情感教学在高中历史教学中的运用》一文发表于《学子》2017 年 9 期。

副校长李小峰，中小学高级教师，苏州市学科带头人，昆山市优秀教育工作者，昆山市四星教师。在“一师一优课”活动中执教的《旋转变换》获得部优课，多次获得苏州市解题比赛一等奖，苏州市青年教师基本功比赛二等奖。在苏州市范围开设教学公开课 9 节，讲座 2 场。在省级期刊上发表教学专业论文 10 多篇，一项苏州市课题顺利结题。教学成绩优秀。在教育教学中注重挖掘学生的特长优势，有针对性的进行个性化教学指导。目前在高二年级任课并分管高二教学工作，近三年师生满意度分别为 99.8%、99.6%、99.4%。

副校长王强，中小学高级教师，苏州市学科带头人，昆山市优秀教育工作者，昆山市学术带头人，苏州市教育后勤工作先进个人，昆山市人民政府三等功获得者。曾获苏州市评优课二等奖。著有《〈烃的衍生物〉中的是非辨析》、《浅谈调动学生学习内在热情的做法》、《多媒体在化学课堂教学中的功能》、《让多媒体电脑走进化学课堂》、《化学课程改革呼唤多媒体技术辅助课堂教学》、《卤族元素》等论文。承担省级“十五”课题《信息技术与课程有效整合，提高学习能力的研究》。在教育教学中协调能力、创新意识、服务观念强。近三年师生满意度分别为 99.8%、99.6%、99.6%。

副校长师国华，中小学高级教师，昆山市教学能手，昆山市德育工作先进个人，苏州市德育管理创新奖获得者。曾获“昆山商厦奖”、“年级管理奖”、“潜心育人奖”等奖项。曾获高中政治公开课评比昆山市一等奖、苏州市二等奖，江苏省高中政治多媒体教学课件评比一等奖。参加主持省级课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》，发表论文《高中政治教学中德育的渗透》。教学成绩优异。教育教学上注重学生的素质教育和教学质量同步发展。目前在高一年级任课并分管高一教学工作，任职副校长以来师生满意度分别为 99.6%、99.6%。

副校长宁连凤，中小学高级教师，昆山市语文学科带头人，昆山市德育能手，昆山市优秀教育工作者，昆山市先进德育工作者，昆山市星级教师，苏州市优秀德育工作者，苏州市优秀家庭教育志愿者。曾获昆山市教学基本功、评优课二等奖。在昆山、苏州范围开设教学公开课 16 节。开设讲座 4 次。有 25 篇论文在国家、省市级比赛中获奖或者发表。独立承担昆山市级课题 1 个。参与苏州市级课题 1 个，省级课题 2 个。语文教学成绩优秀。在我校积极打造“幸福德育”理念，在积极心理教育、生涯规划指导、家校合作、主题德育活动开展、德育管理团队培养等工作上成绩显著。指导多名学生在国家、省级、苏州市级作文大赛中获奖。目前在高一年级任课并分管高一教学工作，任职副校长以来师生满意度分别为 99.6%、99.3%。

#### 中层干部概况

学校中层管理机构设置、职位职数设置、干部选拔任用均根据《昆山市幼儿园、中小学中层干部管理办法（修订稿）》严格实行。学校中层干部共 21 人，女性 8 人，平均年龄 42 岁，年龄层次结构合理；整体素质高，中共党员 12 人，民主党派 2 人，均大学本科毕业，其中硕士研究生 2 人，在职研究生 6 人，昆山市最美人民教师 1 人，昆山市优秀共产党员 5 人，昆山市优秀教育工作者 6 人，周氏奖金获得者 2 人；中层干部成员共有 20 人来自教育教学一线，并长期在教学第一线任教，分别任教语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、信息技术等学科，教育教学业务能力强。其中有苏州市学科带头人 5 人、苏州市教坛新苗 2 人。昆山市级学科、学术带头人、教学能手、教坛新秀共计 46 人次。获得中小学高级教师职称的有 17 人。

#### 干部校际交流情况

近五年来，我校有 22 位中层及以上领导具有省、市内外校际交流任职、支教、挂职锻炼等经

历。

近五年我校有4位中层及以上领导经人事调动，到兄弟学校交流任职。2017年9月，原教技主任陈燕飞交流到昆山兵希中学担任校长职务，现任昆山陆家高级中学校长。2020年4月，原副校长季成伟交流到昆山市花桥高级中学担任校长职务。2020年9月，原教务处主任徐军交流到昆山经济技术开发区高级中学担任副校长职务。2020年9月，原教科处主任许博识交流到昆山市周市高级中学担任副校长职务。

近五年我校有14位中层及以上领导具有校际支教经历。

2020年11月，管文华校长赴贵州省铜仁市碧江区第十五中学参加校际交流，同行人员有原副校长王建明、原工会主席赵玲、现任校办主任姚进、现任体卫艺处主任马丽霞、现任总务处主任滕达等。本次活动中，管文华校长作《让每一位师生幸福在当下》交流讲座，铜仁市十五中全体行政、教研组长、备课组长、班主任听取了讲座。赵玲主席、姚进主任、马丽霞主任、滕达主任分别开设高三一轮复习示范课，铜仁十五中对应学科的全体教师参与了听课活动。

2018年4月，原副校长季成伟赴贵州省铜仁市碧江区第十五中学参加校际交流，同行人员有原总务主任兼教技主任王强、原教务处副主任张勇、原教科处副主任吴政等。支教人员分别开设高三二轮复习课《含参函数的几个解法》、《传送带问题复习》等。王强主任就信息化教育的建设、管理和使用提出了宝贵的建议；吴政主任分享关于教科研与专业成长的一些思考；季成伟校长做了《基于新高考的学校生涯教育》报告。得到兄弟学校的一致好评。

2018年11月，校办副主任侯雪良赴贵州省铜仁市碧江区参加首届“昆碧教育论坛”交流活动，开设公开课，并参与教学研讨。

2021年4月，教务处何勇军副主任赴昆山市周市高级中学为部分高中物理教师，开设题为“新时代有效教学策略研究”的讲座。

2021年5月，教科室副主任沈玉红受昆山市教育局邀请，在昆山兵希小学进行了关于《课堂教学实践的传承——教学与科研》的讲座。

2021年5月，副校长宁连凤赴昆山通海实验学校交流，开设主题为“追途”的心理健康辅导专题讲座。

2021年9月，体卫艺处主任马丽霞受昆山市周市高级中学邀请，参加“成至教师发展共同体”研修活动，开设“初心耕耘，无问西东——为人师之做人，做事，做学问”的讲座。

近五年，我校有6位中层及以上领导担任兄弟学校青年教师指导老师，开展校际交流。

体卫艺处主任马丽霞担任昆山市花桥高级中学学科指导教师。教科处副主任沈玉红担任昆山经济开发区国际学校、昆山市花桥高级中学、昆山市“青蓝工程”指导教师。教科处主任顾燕、校办副主任侯雪良、校办副主任袁频、安保处副主任沙纪忠担任昆山市“青蓝工程”指导教师，为昆山兄弟学校的发展提供教学指导和经验支持。

多层面、多方位的省、市内外校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历开阔了中层干部的视野，提高了干部的管理能力和管理水平。

干部队伍整体素质好

我校校级领导和中层干部业务扎实，成绩突出；工作量满，经验丰富；遵纪守法，爱国爱校，爱岗敬业；善于合作，乐于奉献，服务意识强，师生满意度高。

（一）顾全大局，团结协作

学校领导班子及干部队伍具有大局意识，考虑问题、处理事务能以学校利益为先，以服务师生为先，相互信任，相互支持，争先做事，争做表率，分工合作，团结和谐。在管文华校长、书记的领导下，我校各部门团结协作，共谱学校发展新篇。校级领导层面，管文华校长主持学校党政工作，主管人事、财务等工作；李小峰副校长主管教学、教育技术及师资队伍建设工作，分管教务处、教技处，管理高二年级；王强副校长主管党务、总务、宣传工作，分管总务处、校办，管理高三年级工作；师国华副校长主管安全、综合治理、体卫艺工作，分管安保处、体卫艺处，管理高一年级工作；宁连凤副校长主管德育、教科研、群团、课程建设、课程基地工作，分管德育处、教科处。协管高一年级工作。在各位校长的带领下，我校各条线工作有序开展，有条不紊。中层干部除了本部门的日常工作外，还兼任年级工作组成员，把行政的良好作风带到教学岗位上，以身作则，积极感染教研组的老师，形成优良的工作作风。

#### （二）工作前瞻，开拓进取

学校领导班子及干部队伍善于吸收先进的教育教学以及办学和管理理念，敢于不断开拓进取，工作前瞻有实效，社会效应提升显著。管文华校长任职期间，加快学校课程基地建设，主抓积极心理学特色课程，鼓励我校教职工积极参与职业生涯规划师、积极心理学导师等项目培训，推动我校成为苏州市心理健康教育特色学校、苏州市课程基地示范学校，打造我校“幸福教育”办学特色。宁连凤副校长任职以来，积极打造“幸福德育”理念，并推出“三师党员示范服务岗”教师志愿服务项目，使班主任和党员这两个特殊的教师群体秉承“积极、乐观、服务”的理念，快乐工作、开朗生活、勤于奉献。校办和教科处推出“成长导师制度”，为我校青年教师的发展打开了工作新思路，不仅从工作、教学上引导青年教师，更在生活、情感上关怀青年教师，让我校的教师后备团队尽快适应教学生活、打造工作特色，并找到工作和生活的完美平衡点。

#### （三）务实肯干，服务到位

学校校级领导和中层干部队伍责任心强，工作务实高效，常深入一线了解师生所需，积极主动为师生服务，并且以身作则，吃苦在前，享受在后，勇挑重担。近年来为加强班主任队伍建设，学校中层干部有不少还主动担任班主任工作。校办副主任侯雪良目前担任实验班高二（2）班的班主任工作、校办副主任袁频、安保处副主任沙纪忠分别担任重点班高二（16），高二（3）班的班主任工作，教科处副主任沈玉红担任重点班高一（3）班的班主任工作。多位行政身兼多部门职务，体卫艺处主任马丽霞兼任教务处副主任；教务处副任何勇军兼任教科处副主任；校办副主任袁频兼任校团委书记，他们在工作中任劳任怨，踏实肯干。“三师”党员志愿服务示范岗设立后，我校多位行政积极报名，服务学生、服务教师、服务家长：蔺聪主任、顾燕主任担任心理健康教育指导师，袁频主任担任生涯规划指导师，宁连凤副校长、平磊主任担任家庭教育指导师，用行动实践党性，主动作为，争当表率。

#### （四）廉洁守法，作风民主

学校校级领导和中层干部遵纪守法，廉洁自律，无违法犯罪现象，民主意识强，在师生中有威信。凡是学校重要工作，如招生、教师评优评先、出国进修、基本建设、教职工福利待遇等，都经过校长办公会议商量、行政会议讨论，形成决议后才执行，并主动接受师生员工的民主监督。每学年校长、中层干部都会面向全校教职工述职述廉并接受满意度测评。近三年教职工对学校校级领导的满意度分别为 99.54%、99.65%、99.82%，对中层领导的满意度分别为 96.83%，96.03%，90.87%。

(五) 业务扎实，成绩突出

学校校级领导和中层干部始终不忘教学本职工作，不断钻研教学方法，提升业务能力，近三年来多位行政在各级各类比赛中获奖。校办副主任侯雪良获苏州市中小学教师专业素养竞赛三等奖；校办副主任袁频获 2020 年第九届百节优秀课比赛二等奖、2020 年昆山市中小学班主任基本功比赛一等奖；德育处副主任王万秋获苏州市中小学教师专业素养竞赛三等奖；教技处主任朱平获 2021 年昆山市高中物理教师优质课比赛活动二等奖、2020 年昆山市百节优秀课教学评比三等奖、2020 年苏州市中小学教师专业素养竞赛三等奖；安保处副主任沙纪忠获 2021 年苏州市高中青年教师评优课二等奖；教科处副主任沈玉红获江苏省中学实验教学说课比赛二等奖、苏州市化学实验教学技能大赛二等奖、苏州市中学化学创新实验比赛一等奖、苏州市实验教学比赛一等奖、苏州市教育教学成果奖二等奖。

问题与不足

改进措施和目标

佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校级领导、中层干部任职文件	任职	2019-2021	是
2. 校级领导、中层干部 2021 年分工安排	分工	2021	是
3. 校级领导、中层干部近三年交流任职、支教、挂职锻炼相关材料	交流任职	2019-2021	是
4. 校级领导、中层干部近三年任教课表、教学成绩（部分）	课表、成绩	2019-2021	是
5. 校级领导、中层干部近三年公开课材料（部分）	公开课	2019-2021	是
6. 校级领导、中层干部近三年论文发表一览表	论文	2019-2021	是
7. 校级领导、中层干部荣誉一览表	荣誉	2021	是
8. 校级领导、中层干部近三年师生满意度汇总表	满意度	2019-2021	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

<p style="text-align: center;"><b>第 7 条</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>评估 指标</b></p>	<p><b>7.教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。</b></p>	A
<p style="text-align: center;"><b>评价 细则</b></p>	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15% 以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20% 以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60% 以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60% 以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校切实加强师资队伍建设，始终把教师队伍建设放在突出地位。近年来，学校全力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的幸福教师队伍。</p> <p><b>一、采取扎实有效的措施，大力宣传和弘扬高尚的师德师风，成效显著</b></p> <p>我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人这一根本任务，在师德建设、能力培养、活力激发等方面持续发力，不断提高教师的思想政治素质、业务能力、育人水平和创新能力，打造有信念、有道德、有学识、有爱心，会学习、会协作、会育人、会反思的幸福教师团队。我校十分重视教师的师德师风建设，积极做好师德师风建设的宣传活动和贯彻落实工作，确保师德师风建设在校园内全面开展。</p> <p><b>（一）加强师德师风各项制度建设</b></p> <p>根据《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《昆山市中小学教师职业道德考核办法》等规章制度，学校建立健全《震川高级中学档案管理制度》、《“三重一大”议事制度》、《学校教职工考勤制度》、《昆山震川高级中学师德师风考核方案》、《昆山震川高级中学教职工一日行为规范》等学校管理制度；《昆山震川高级中学教研组长、备课组职责》、《昆山震川高级中学教研组长、备课组考核细则》、《昆山震川高级中学教师六认真考核细则》等教学管理制度；《昆山震川高级中学教科处工作职责条例》、《昆山震川高级中学导师工作室工作职责条例》、《昆山震川高级中学教师教科基础工作考核制度》等教科研管理制度；《震川高级中学班主任岗位职责》、《震川高级中学学生一日行为规范》、《震川中学校园文明“六请”规范》等德育管理制度；《震川中学工会财务管理制度》、《震川中学教职工代表大会民主管理制度》等财务和民主管理制度。通过制度的建立，进一步加强对我校全体教职员师德师风建设的监督，促进共同成长。并根据《省委教育工委省教育厅关于开展中小学师德师风突出问题持续专项治理工作营造风清气正育人环境的通知》（苏教师函〔2020〕28 号）文件精神，每学期末进行师德师风建设总结，形成师德师风建设自纠报告。为了把各项制度落实到位，学校专门成立了师德师风建设领导小组，通过校公务栏、校网站公布举报电话，对有举报的教职工，领导小组第一时间找其谈话，了解情况，跟踪调查，对情况属实的，严格按照上级有关规定和学校相关奖惩制度执行。</p>			

## （二）求真务实，深入开展调查研究

学校积极组织中层干部及校级领导展开校内调研，深入课堂一线，听取教师思政课以及先锋党员示范课教学情况，关注全校教师课堂言论、学生课堂反馈。每月召开两次学生座谈会，了解学生学习、生活中的困惑。各年级每学期召开两次家长会，加强家校合作。每学期开展一次学生评教的网络问卷调查，形成分析报告，切实了解师生教与学的实际情况。汇总调研问卷情况，了解师生在教育教学方面的需求与困惑，总结师生集中反映的课堂教学的效率性，练习评价的合理性，教育技术的运用性，科研培训、课外活动开展的丰富性等方面的问题。组织党政干部开展调研交流，针对反映问题，落实到学校各科室，提出优化整改方案。同时也根据调研结果，查找教师在责任意识、担当作为方面的不足，开展检视反省讨论活动，有则改之，无则加勉，从而进一步加强师德师风建设，营造和谐、清廉、民主的教育氛围。

## （三）师德师风教育培训扎实有效

校党总支书记、校长管文华与全校教职工一起学习《昆山市中小学（幼儿园）教师职业行为负面清单及处理办法》、《师德师风建设文件汇编及警示案例》以及省教育厅《关于印发教师师德失范行为处理实施细则的通知》等文件。

在每学期的开学典礼上，管文华校长对全校教职工进行师德师风建设培训，要求全体教师将师德师风融入平时管理的各个环节，贯穿到日常教育教学各方面。在工会、校办的组织下，我校教师积极参与各项志愿服务活动，如每日早上、中午积极参与到学生的垃圾分类投放指导工作、疫情防控期间常态化的核酸检测工作。学校专门召开师德师风建设大会，我校严格执行省教育厅关于“禁止有偿家教”的决议，所有教师签订了“拒绝有偿家教”和不介绍他人“有偿家教”承诺书，大力倡导爱岗敬业、廉洁从教的职业道德，强化为人师表、教书育人的荣誉感及责任感。学期中旬，由教科、教务、德育处组织近三年新教师座谈会，对新教师在教育教学上的困扰做出解答，对新教师的成长指明方向，对新教师的工作方法提出具体思路，对新教师的师德师风建设提出具体要求。对全校教师新高考熟悉情况进行测试，排摸情况，“对症下药”，全体教师能积极参加，虚心学习新高考方案的政策，为更好的服务于学生做好充分的准备。每学期末，每位教师都对自己的师德师风进行总结。学校注重宣传，树立典型，做好示范。注重挖掘提炼师德师风中的真人真事，大力宣传先进典型的好思想。

近五年来我校教师师德师风建设卓有成效，涌现出一大批师德先进教师。2017年，陆梅老师被评为昆山市“最美班主任”。2018年，郭桂香老师被评为昆山市“最美人民教师”。2019年，王建珍老师被评为昆山市“最美班主任”；张显鹏老师获得苏州市“最美教师志愿者称号”。2020年王建珍老师获得苏州市最美劳动者称号。2021年，马丽霞老师被评为昆山市“最美人民教师”。近五年我校有5位教师获得苏州海外联谊会周氏德育奖励金。依托我校江苏省“积极心理教育”课程基地，充分发挥我校心理健康教育指导师、生涯规划指导师、家庭教育指导师在学生成长中的重要引领作用，学校成立“三师党员志愿服务示范岗”，旨在通过示范岗建设，发挥党员教师先锋模范和引领辐射作用，用心服务师生家长。

## 二、专任教师学历学位、中高级职称达标

学校现有在籍学生2585人，教职工253人，生师比为10.22:1，师资配备充分满足各类课程开设的需要。学校现有专任教师234人，平均年龄42岁；专任教师本科以上学历为100%，已获得硕士学位的专任教师有86人，占专任教师的36.8%。学校现有省特级教师2人，市省特级教师培养对象2人。专任教师中，中小学二级教师32人，占13.7%；中小学一级教师54人，占23.1%；中

小学高级教师 127人，占54.3%；正高级教师 2人，占0.9%，中级、高级职称合计183人，占专任教师的78.2%。

### 三、校外兼职教师队伍稳定

为充分满足课程改革需要，近年来我校充分运用社会资源增强师资力量。通过聘请校外业务精湛的 55位兼职教师，组成校外专家讲师团。讲授课程涵盖学校德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动、生涯规划6大方面，课程贯穿于每学年春季、秋季两学期的特定时间节点。对比全校 48个班级，讲师团数量充足，学生选择丰富。

（一）校外兼职教师聘用原则。校外兼职教师的聘用，不仅是为了解决师资短缺问题，更主要是为了通过外聘教师把社会对人才的需求引入学校、丰富扩充学生的课余生活、扩大拓宽学生的见解视野，指导我校的教学改革和专业建设，助力我校办出特色。学校兼职教师原则上应从企业、科研机构、工程单位等聘请，但必须聘请具有本科及以上学历和中级及以上专业技术职称的人员参与学校教学。特别注意聘请具有丰富实践经验又有教学能力的人员担任指导教师。

（二）校外兼职教师的职责。热心于教育事业，具有强烈的责任感和敬业精神，以教书育人为己任，严格按照我校教学工作规范施教。认真备课，科学安排每一个学期的各项教学内容。如和学校临时性教学任务冲突，无条件配合学校的各项安排并调整自己的教学进度。如布置课程作业，需认真批改、辅导、及时提出修改意见。自觉接受我校相关处室的教学检查。及时为在校学生提供专业方面的最新信息，并对我校的教学管理提出合理化建议。

（三）校外兼职教师聘任程序。各处室根据课程开设需求，择选、考核、录用相关兼职教师，由我校教务处统一实施具体聘任，发放聘书。校外兼职教师的数量设置按照班级数1: 1配备（不低于此比例）。聘任教师的姓名、工作单位、聘任职务等统一向全校师生、家长公示。

（四）校外兼职教师开设的典型课程。我校校外兼职教师师资队伍强、专业能力好、敬业精神足、教学效果佳。自组建以来，涌现出一大批广受学生、家长好评的典型课程。

1. 德育工作方面。昆山花桥集善中学于洁老师，系 2014 年“全国模范教师”，来我校讲授班级常规管理、班级师生相处之道。由于洁老师指点的高三（12）班班主任毛晴艳、高二（16）班班主任袁频在昆山市班主任基本功比赛中斩获一等奖。苏州凭他教育吴冀扬讲师针对考前压力、考时技巧、考后反思等各方面，向全体在校学生提供经验交流和学法指导。牧田（中国）有限公司冯敏霞经理以沟通技巧为主题，传递人际交往的艺术，使同学之间的关系更为融洽，交流更有艺术。擅长茶艺的刘云芳主管、擅长酒文化的封彬顾问、擅长围棋的徐昆明老师等等，为我校学生提供多方位、多层次、多角度的课外知识补充，让学生在快乐中学习、进步。

2. 校本选修方面，结合我校《走进震川先生》这一特色校本课程，我校邀请昆山市市委党校副校长李金海先生开设主题为“何以归震川”的讲座，他激昂的演讲、独到的见解、睿智的评价，让震川学子对震川先生有了更深刻的认知。同时，该系列讲座扩充、延伸了我校校本课程，使《走进震川先生》这一校本课程的开发更加有深度、有广度、有知名度。

3. 研究性学习方面，由昆山市教师发展中心研训部沈嘉华、教师发展中心教研员刘丽菊、昆山第三人民小学教师郁美娟等组成讲师团，指导研究性兴趣学习小组，开展主题研究。多样化的主题、趣味性的探讨、合作化的研究、深入性的总结、独特化的形式，都让学生耳目一新。无论是学生的参与度，还是认可度，都非常高。形成的主题研究报告成为我校学生填报综合素质评价的依据。

4. 社会实践方面, 昆山丰美五金制品有限公司采购刘灿兰、昆山纳比特科技有限公司财务郭素玲、昆山凯信博精密组件有限公司会计丁志红、陆家镇农村工作局会计施志倩积极组织高一、高二年级志愿者服务活动, 让学生在实践中认识社会、奉献社会。她们积极与各社会组织联系, 开展志愿服务活动, 并促成“昆山震川高级中学与市城管执法大队志愿服务共建项目”。本项目的实施几乎涵盖了我校全体高一、高二学生, 因此, 我校学生的志愿服务总时长排名昆山市高中第二名, 受到了上级领导的表扬。在校外兼职教师的推动、支持下, 我校积极开展“鹿城行”志愿服务项目, 并获评“2019-2020学年苏州市优秀教育志愿服务项目”。

5. 社团活动方面, 昆山第一职业中等专业学校教师邹燕开设讲座, 为我校社团的发展与提升带来宝贵经验; 退伍军人衡昊担任我校兼职教官, 指导我校国旗护卫班成员正步走、接旗、升旗等专业动作。无锡评弹团的任旭姣是我校器乐社的指导老师, 多次专业地指导了学校艺术节的社团汇演。他们为我校社团的建设、发展做出了实质性的改变。

6. 生涯规划方面, 清华大学积极心理学研究中心特邀讲师圣晓林、湛诚情为我校师生开设讲座, 通过专业的量表测试和分析, 让我校学生对自己有更彻底、科学的认识、让他们的未来不再迷茫、让职业规划不再遥远。

所有校外兼职教师长期以来一贯支持关心学校的发展, 进一步增强了我校的师资力量, 提升了学校德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动、生涯规划等方面教学工作的专业化水平。

#### 四、“四室”人员具有任职资格, 配备充裕

我校“四室”工作人员共 19 人, 一级以上职称 12 人。图书馆管理员 3 人, 其中高级工 1 人, 工程师 1 人, 一级教师 1 人。实验室专职人员 12 人, 其中高级工 1 人, 二级教师 2 人, 一级教师 5 人, 高级教师 4 人。学校医务室有校医 2 人, 均为专职医务人员, 其中 1 人为执业医师, 国家二级心理咨询师; 1 人为主管护师(中级)。心理咨询室配备 2 名专业心理教师, 均为中小学一级教师, 其中 1 名为心理学研究生, 1 名为本科生。图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均接受过专业岗位的教育培训, 并取得合格证书。

#### 问题与不足

1. 青年教师的专业发展有待进一步加强;
2. 四室人员管理水平有待进一步提高。

#### 改进措施和目标

1. 加强教师专业培训、课程研究、课题研究, 提升中青年教师教育教学能力, 促进教师的个人专业成长。
2. 建立成长共同体, 发挥现有骨干教师作用, 优化新苗工程, 为教师的专业发展做更大的努力。
3. 增加四室人员外出学习进修的机会, 每学年定期考核, 以提升四室人员管理水平。

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 师德师风考核及相关材料			

1.1 昆山震川高级中学师德师风建设总结	总结	2021	是
1.2 昆山震川高级中学勤廉谈话汇总表	勤廉谈话	2020	是
1.3 昆山震川高级中学师德师风建设自查自纠报告	自纠报告	2020	是
1.4 专任教师拒绝有偿补课公开承诺书（部分） （江苏省教职工信息管理系统截图）	承诺书	2021	是
1.5 荣誉称号“最美教师”奖状	奖状	2019-2021	是
1.6 师德师风建设活动（党课、教师志愿服务）	师德师风	2019-2021	是
2. 教职工基本情况（江苏省中小学教职工信息管理系统截图）	人事资料	2021	是
3. 校外兼职教师来校讲课、组织活动相关资料	校外兼职	2019-2021	是
4. 学校四室人员相关材料			
4.1 四室人员培训证书复印件（部分）	培训证书	2019-2021	是
4.2 四室人员专业技术职称证书	职称证书	2021	是

## 队伍建设 2-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8.重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校高度重视优秀教师培养，通过制定《昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表（修订）》，建立“青年教师成长共同体”，成立“名师工作室”等机制和途径，形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体和骨干教师队伍。骨干教师在教师群体中发挥引领作用，促使各学科的教师们都能快速成长。</p> <p><b>一、重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足</b></p> <p>（一）学校队伍建设有目标、有计划、有措施</p> <p>学校分重视师资队伍的建设，制订了以 5 年为一周期的《昆山震川高级中学教师继续教育实</p>			

施方案》，及《昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表》，引导教师制订个人发展规划、建立和完善教师专业成长档案，让每一个老师都有自己的成长方向与目标。

学校制定了《昆山震川高级中学青年教师“成长导师”制度（修订）》、《昆山震川高级中学“青蓝工程”协议书（德育）》、《昆山震川高级中学“青蓝工程”协议书（教育）》、《昆山震川高级中学青年教师培养计划（修订）》、《昆山震川高级中学导师制工作条例（修订）》等一系列教师培养计划和制度，鼓励教师积极参加各级各类培训。

学校成立了教师培训和考核领导小组，由校长总负责，分管副校长具体负责，扎口教科处，各科室分工协作。学校通过“青苗”助成长，要求新参加工作的教师，对照《昆山市“一二三”工程考核条例》，通过“一年基本规范”“二年站稳讲台”“三年教有特色”的考核。学校注重骨干教师的培养，积极打造骨干教师团队，为骨干教师的成长提供助力和帮扶，通过“名师工程”助发展，要求通过“三年教有特色”的老师一步步向“教坛新秀”“教学能手”“学科带头人”“名教师”“特级教师”的目标不断努力。学校根据规划每年制定计划，按照“分层推进，帮扶助力，达成目标”的原则，保证各项师资队伍的建设方案有效推进。

## （二）已经形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体

学校教师在每学年的师德师风考核中，优秀均达到 95%以上，同时，崔国明老师荣获全国五一劳动奖章；王建珍老师于 2020 年 9 月获得苏州市最美劳动者称号；章佳老师于 2021 年 4 月获得苏州市优秀工会积极分子称号；郭桂香与马丽霞两位老师分别于 2018 年 9 月及 2021 年 9 月获得昆山市最美人民教师称号；陆梅与王建珍两位老师分别于 2017 年 9 月及 2019 年 9 月获得昆山市最美班主任称号；张显鹏老师于 2019 年 11 月获得苏州市最美教师志愿者称号。

学校有正高级教师 2 人，特级教师 2 人，列入昆山市省特级教师培养对象的有 2 人，获全国五一劳动奖章 1 人，江苏省教科研先进个人 1 人，苏州市各类先进工作者 19 人，昆山市各类先进工作者 53 人（包括优秀共产党员）。苏州市名教师 2 人，苏州市学科、学术带头人 15 人，苏州教育技术应用能手 1 人，苏州市教坛新秀 2 人，昆山市名教师 1 人，昆山市学科带头人 49 人，昆山市学术带头人 10 人，昆山市教学能手 68 人，昆山市教坛新秀 81 人。

学校目前有专任教师 234 人，其中高级教师 127 人、中学一级教师 54 人，已获得硕士学位的专任教师有 86 人，35 岁以下教师 64 人，35-45 岁以下教师 77 人，45 岁以上教师 94 人，年龄层次老中青结构合理分布，各学科形成良好的传帮带教育教学氛围，教师队伍充满活力，优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展，带领本学科的教师实施新课程改革。

## 二、特级教师、正高级教师有效引领，成效显著

### （一）有在职在编的省特级教师、正高级教师、以及市级特级、正高级培养对象

1. 物理组吴政老师，江苏省特级教师，中学正高级教师，苏州大学硕士研究生导师，第二、三、四届苏州市乡村骨干教师培育站业务导师，2020 年 9 月被江苏省教师培训中心评为优秀指导导师。苏州市名教师，苏州市学科带头人，苏州市优秀教育工作者，苏州市优秀班主任，昆山市理化名师工作室主持人，享受昆山市人民政府人才津贴。主持或作为核心成员参与省级课题研究六个，获奖或发表省级以上论文 80 多篇，其中《巧用多用电表定量探究电容器》、《科学方法教育的几点尝试》两篇论文被中国人民大学书报资料中心全文转载。

“格物致理，贵在本真”，吴政老师提出并倡导的“本真探究”之两大核心是“科学思想方法教育”和“实验探究”，同时使之成为鲜明的个人教育教学特色，形成自己独特的专业标签。

尤其是在实验探究与实验创新、高考实验复习策略方面，潜心钻研，有不少独特的见解，出版 20 万字实验专著一部。近几年，受邀在浙江、福建、陕西、宁夏、重庆等地作了 20 多场实验专题讲座，在省内外产生了较大的辐射影响。

吴政老师不仅是脚踏实地、勤奋教学的“实干型”名师，也是勇于创新、超越自我的“科研型”名师，更是传帮带教、悉心指导的“引领型”名师。

2. 语文组崔国明老师，江苏省特级教师，中学正高级教师，“全国五一劳动奖章”获得者，江苏省“333”高层次人才工程培养对象，常州市劳动模范，苏州市教育紧缺人才，2018 年获苏州市教育教学成果特等奖。

崔国明老师从事高中语文教学 30 多年，勤于钻研，目光敏锐，见解独到，把握精准。教学个性独特，教学特色鲜明。他在《人民教育》、《语文建设》、《中学语文教学》、《教学与管理》、《中小学教师培训》等 50 多种主流刊物上公开发表教育教学论文近 300 篇 100 余万字，其中全国中文核心期刊 90 余篇，多篇论文被人大复印资料全文转载。主持过江苏省教育科学“十二五”规划重点课题《区域性名教师工作室建设研究》等若干项国家级、省级课题研究。

崔国明老师曾赴西藏、新疆、陕西等省市区为西藏、新疆、陕西、江苏等地的教师开设过 30 多场有关教师专业发展、语文课堂教学、教育教学研究、高考作文研究等内容的学术讲座。连续 13 年担任昆山市名师工作室导师，在崔国明老师的引领之下，一大批工作室成员现已脱颖而出，成为学校、地区的教学骨干。

3. 化学组陆梅老师，苏州市名教师，苏州市学科带头人，苏州市十佳班主任，苏州市优秀班主任，昆山市最美班主任。

陆梅老师作为“苏州市陆梅班主任名师工作室”的主持人，发挥了积极的引领、示范、指导作用，积极带动工作室成员开展活动，为年轻教师树立了榜样，指导青年教师发展方向，积极助力青年教师成长。多年来，开设主题班会《花开不败在高三》、《学礼仪 提修养》等市级德育公开教学活动均受好评。在贵州毕节进行了题为《精心编制导学案 着力打造高效课堂》、《重实验探索 把握高考命脉》的讲座，在贵州铜仁十五中进行《工艺流程》公开课和班主任讲座《漫谈班主任工作》的学术报告和专题讲座，获得省外同行的一致好评。在工作室计划中，每学期每月开展班主任沙龙活动，沙龙形式丰富多彩，如针对年轻的班主任进行《如何做一名合格的班主任》、《班干部的选拔与培养》等校级或市级培训讲座。2021 年 5 月我校作为江苏省积极心理教育课程基地承办了心理特色学校展示活动健康特色活动，班主任工作室沙龙活动作为展示之一，主题是《考后学生情绪现状了解及应对策略》，将心理活动有效融入德育工作，受到专家一致好评。

工作室成员年轻的班主任李成老师在花桥高级中学开设《选择远方 扬帆起航》主题班会，获得同行们一致好评。陆梅老师还担任了我校毛晴燕、李谢胜、黄婷和袁频等多位青年老师德育指导老师。指导毛晴燕老师在 2021 年苏州市中小学校班主任基本功竞赛高中组获二等奖；袁频老师在 2020 年昆山市班主任基本功竞赛高中组获一等奖；李谢胜、黄婷、毛晴燕分别获昆山市优秀班主任的称号。

4. 化学组沈玉红老师，昆山市省特级教师培养对象，江苏省教科研先进个人，苏州市学科带头人，昆山市学术带头人，昆山市优秀班主任，昆山市优秀高三学科教师，昆山市省特级教师。沈玉红老师认真钻研课堂评价方法，对情境教学、实验创新都有很深的心得体会。沈玉红老师曾获得江苏省课题评审一等奖，江苏省中学实验说课比赛二等奖，江苏省教育教学成果三等奖，苏

州市教师基本功比赛一等奖，苏州市中学化学创新实验比赛一等奖，苏州市实验教学比赛一等奖，3次获得苏州市教育教学成果二等奖，苏州市化学实验教学技能大赛二等奖。指导学生徐浩扬、李春阳等多为学生获得化学奥林匹克竞赛全国二等奖及三等奖，本人多次获省级优秀指导教师奖。沈玉红老师积极参与教育教学研究，在《化学教学》、《化学教育》、《教学与管理》等主流教育期刊发表论文60多篇，其中属于北大核心刊的有近20篇，更有3篇被人大复印资料全文转载)。主持的省教研课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》于2018年顺利结题，并获得课堂评审江苏省一等奖；主持的省规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》于2021年顺利结题，并获江苏省教育教学成果三等奖。

沈玉红老师作为“昆山市化学名师工作室”的副主持人，发挥了积极的引领、示范、指导作用，积极带动本组教师开展教科研活动，为年轻教师树立了榜样，指导青年教师发展方向，积极助力青年教师成长。他主持江苏省“十一五”教研课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》，省十三五规划课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》，带领全校教师积极探索新课改前景下有效的课堂教学评价方法，有效促进了学校教师科研能力和课堂教学能力的提升。

此外，沈老师积极发挥她的示范引领辐射作用，从校内走向校外，近五年开设讲座、示范课多次。如，2021年开设了江苏省级题为《核心素养视野下发展性课堂教学评价的实践研究》的讲座，并于2019-2021三年中，多次受邀到四川、浙江、安徽等地举行的教师培训中做关于“发展性课堂教学评价”主题的专家讲座。这引领了江苏、四川、浙江、安徽等地教育教学的改革实践，并且经过实践证明，取得良好效果。同时，于2020年发表了专著《基于发展性评价的中学化学教学实践》（基于发展性评价的中学化学教学实践[M]. 化学工业出版社, 2020, 5），将课题研究及平时教学的所思、所想、所得的成果进行了汇总，将研究成果推广到全国各地。

5. 物理组何勇军老师，昆山市省特级教师培养对象，苏州市学科带头人，昆山市优秀教育工作者，昆山市优秀高三学科教师，昆山市省特级教师、中学正高级教师培养对象。何勇军老师认真钻研教学方法，对情境教学、生生教育、实验教学都有一定的心得体会。何勇军老师曾获得苏州市教育教学成果二等奖，苏州市命题比赛二等奖。指导学生唐启阳、黄秉焜等多次江苏省物理奥林匹克竞赛一等奖，何勇军老师多次获省级优秀指导教师奖。何勇军老师积极参与教育教学研究，在《物理教学》、《物理教师》、《教学与管理》等主流教育期刊发表论文20多篇。2016年，主持的江苏省课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》获苏州市教育教学成果二等奖（苏州市人民政府），2021年课堂教学《反冲火箭》在江苏省名师空中课堂在线联播。

何勇军老师作为“昆山市物理名师工作室”的副主持人，发挥了积极的引领、示范、指导作用，积极带动本组教师开展教科研活动，为年轻教师树立了榜样，指导青年教师发展方向，积极助力青年教师成长。他主持江苏省教育科学“十二五”规划（重点课题）《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》，带领全校教师探索教师专业发展新路径，有效促进了学校教师专业水平和科研能力的提升。

此外，何老师积极发挥他的示范引领辐射作用，从校内走向校外，近五年开设讲座示范课多次。如，2019年为扬州市青年教师开设《深化教研组建设，促进教学有效提升》讲座，2021年在周市中学开设《新时代有效教学策略初探》讲座，2022年在苏州市物理名师工作室活动中开设《生生教育的体会与思考》的讲座，均取得了良好的反响，得到了老师们的肯定。

(二) 各名师有效发挥引领、示范、指导作用, 相关学科的中青年教师成长较快

我校名优教师在提升自己的同时, 带领着相应的物理、语文、化学学科的老师团队共同进步, 很好的发挥自己的“名师工作室”“传、帮、带”作用, 在发挥引领、示范、指导学科建设和骨干教师培养等方面成效突出。物理组周建明、陈冬良老师, 分别被评为苏州市优秀教育工作者和昆山市优秀教育工作者, 周建明、罗乾恩、李雪平三位老师晋升为中小学高级教师职称。语文组侯雪良、赵国庆、王万秋、蔺聪、叶荣滨、曾琴、张芳梅、李谢胜等 8 位教师, 分别被评为苏州市优秀教育工作者、苏州市学术带头人、苏州市教坛新苗、昆山市学科带头人, 昆山市教坛新秀和昆山市优秀教育工作者, 教师认同度高, 学生认可度高。化学组王建珍、余欢、陶慧玲、施秋雯老师, 先后被评为苏州市最美劳动者、昆山市最美班主任、昆山市学科带头人、昆山市教学能手, 同时, 余欢、陶慧玲、施秋雯三位老师晋升为中小学高级教师。

### 三、优秀教师群体广, 在县市范围有较大影响

(一) 我校 93.3%的学科有 2 位以上设区市级及以上级别的骨干教师称号, 引领团队专业发展, 带领本学科教师实施新课程

全校获各类名、特、优、骨干教师等荣誉称号的教师有 119 人, 覆盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息技术、音乐、美术、心理等 14 门学科, 占有学科的 93.3%。全部学科中有 10 门学科均有昆山市及以上学科带头人, 其中语文、数学、物理、化学均有 5 名以上的昆山市级学科带头人; 英语、生物、政治、历史、地理学科均有 3 名以上昆山市学科带头人, 信息技术有 1 名昆山市学科带头人。各学科形成良好的传帮带教育教学氛围, 教师充满活力, 优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展, 带领本学科的教师实施新课程改革。

1. 语文教研组现共有 37 名教师, 昆山市级及以上骨干教师 19 人, 骨干教师占比 51%。是全国叶圣陶杯作文大赛、科普科幻作文大赛等优秀组织基地学校。语文组协助学校教科室创办的刊物《震川文学》是全国优秀中学生刊物, 语文组开发了《走进昆山三贤之走近震川先生》、《唐宋词美学》、《黄遵宪研究》等校本课程, 其中《走进昆山三贤之走近震川先生》是学校的精品课程。

近五年, 语文组有 63 人次在昆山市级以上开设公开课, 其中苏州市级以上 13 人次。2021 年蔡晓伟老师获得苏州市中小学教师专业素养竞赛苏州市二等奖, 2021 年侯雪良、王万秋、张芳梅三位老师分别获得中小学教师专业素养竞赛苏州市三等奖, 2020 年曾琴老师获得高中语文教师优质课评比昆山市一等奖, 2021 年王旭文老师获得第六届青年教师教学能力大比武昆山市一等奖, 2021 年蔡晓伟老师获得高中语文青年教师基本功竞赛昆山市一等奖。

2. 数学教研组共有 38 名教师, 昆山市级及以上骨干教师 20 人, 骨干教师占比 53%。开发了《高中数学的基本思想方法》、《高中数学中的图形应用》、《逻辑思维—理清你的头脑》、《人类数学史漫谈》、《数学的“前世今生”》等校本课程, 提高学生的数学学科核心素养。数学教研组组织开展苏州市级课题“核心素养视角下的课堂教学实践”并成功结题, 近五年数学组教师在省级及以上刊物发表论文总共达到 56 篇。近五年, 数学组有 69 人次在昆山市级及以上开设公开课, 其中苏州市级公开课 16 节。近五年, 29 人次在昆山市级及以上教育教学竞赛中获奖。其中, 李小峰在 2017 年苏州市学科素养大赛中获一等奖, 刘恺 2017 年获数学学科素养竞赛苏州市一等奖、2019 年获数学学科素养竞赛苏州市三等奖, 沙纪忠 2021 年获昆山市青年教师评优课二

等奖、苏州市青年教师评优课二等奖，张平 2019 年获苏州市评优课二等奖、2017 年一师一优课省优、2017 年获苏州市高中数学学科素养竞赛三等奖、2020 年获昆山市百节优秀课三等奖、昆山数学学科基本功比赛二等奖、昆山命题比赛二等奖，杨洁 2021 年获昆山市青年教师大比武二等奖，周滢滢 2021 年获昆山市青年教师大比武一等奖，赵静茹 2018 年获昆山信息化教学能手二等奖、2019 年获昆山教师大比武二等奖、2020 年获苏州教育协会论文二等奖，黄婷 2020 年获昆山市百节优秀课评比一等奖、昆山市青年教师基本功比赛二等奖，高晓健 2018 年获苏州市首届中小学微课制作比赛三等奖、2020 年获昆山市高中数学青年教师基本功比赛二等奖、2021 年获苏州市中小学教师专业素养竞赛高中数学组二等奖，马玉红 2019 年苏州市微课比赛一等奖，王庆玲 2020 年昆山市命题比赛二等奖、苏州市微课比赛二等奖。

3. 英语教研组共有 36 名教师，昆山市级及以上骨干教师 20 人，骨干教师占比 56%。开发了《文学作品欣赏与演绎》、《英语趣配音和角色扮演》、《英语角》、《TED 演讲集分享》等校本课程，提高学生的第二语言学习核心素养。近五年，英语组教师在各系列活动中积极开设公开课 80 多节、其中苏州市级以上的有 7 节。袁频老师在 2018 年、2019 年先后在首届和第二届微课制作比赛中获一等奖、2019 年获得青年教师大比武昆山市二等奖，2020 年获得昆山百节优秀课教学评比活动二等奖和 2017 年获得“一师一优课 一课一名师”优等。毛晴艳老师 2019 苏州高中英语基本功竞赛二等奖中获昆山市一等奖。倪智慧老师 2019 年获得第二届中小学微课制作比赛苏州市二等奖、2021 年获中小学教师专业素养大赛高中英语苏州市三等奖。胡佳丽老师 2021 年获中小学教师专业素养大赛高中英语苏州市三等奖、2021 年获得高中英语教师优质课评比昆山市三等奖。朱晨琳老师 2019 年获普通高中优秀班会课苏州市二等奖、2021 年苏州市中小学教师专业素养大赛高中英语三等奖。宋莹老师 2018 年、2019 年分别获得微课比赛苏州市三等奖、2020 年获百节优秀课昆山市三等奖。周佳丽 2019 年获微课比赛苏州市一等奖。王文君 2021 年获青年教师大比武英语高中组昆山市二等奖。张景芝 2019 年获高中英语教师基本功竞赛昆山市二等奖。

4. 物理教研组共有 22 名教师，江苏省特级教师 1 人，昆山市级及以上骨干教师 10 人，骨干教师占比 45%；7 人获昆山市级以上优秀教育工作者表彰。开发了《物理中天体趣事》、《高中物理实验研究》、《物理与跨学科实践》等校本课程，提高学生物理学习的兴趣，培养了学生的物理核心素养。近五年，物理组教师积极参与各系列的教学教研活动，积极开设公开课，昆山市级 23 节，苏州市级以上 10 节，在省级期刊上发表学术文章 20 多篇。朱平老师在 2020 年苏州市中小学教师专业素养竞赛获三等奖，陈冬良老师在 2019 年获苏州市评优课二等奖，周建明老师在 2021 年获昆山市百节优秀课一等奖，曲艺老师、郑琦老师在 2021 年获昆山市第六届青年教师教学能力大比武高中组二等奖。

5. 化学教研组共有 18 名教师，昆山市级及以上骨干教师 12 人，骨干教师占比 67%。近五年，化学组有 17 人次在昆山市级及以上开设公开课，其中苏州市级及以上 6 人次。14 人次在昆山市级及以上教育教学竞赛中获奖，其中，陶慧玲老师在 2017 年江苏省青年教师基本功比赛中获江苏省一等奖，在 2018 年苏州市中小学教师专业素养竞赛中获三等奖。沈玉红老师在 2020 年江苏省中学、实验教学说课比赛中获江苏省二等奖，在 2020 年苏州市青年教师基本功比赛、苏州市实验教学比赛、苏州市中学化学创新实验比赛均获一等奖，在 2020 年苏州市教育教学成果奖中获二等奖。蒋丽莉、于志华老师在 2020 年昆山市高中化学创新比赛中获三等奖。徐映老师在 2021 年昆山市青年教师教学能力大比武中获一等奖。17 人次在省级及以上期刊发表论文，其中，沈玉红老

师、陶慧玲老师、徐昶老师共有近 20 篇论文发表于北大核心期刊，沈玉红老师 3 篇论文被人大复印资料转载。

6. 生物教研组共有 18 名教师，昆山市级及以上骨干教师 8 人，骨干教师占比 44%。开发了《趣玩生物》、《传统发酵技术》等校本课程，提高学生的生物学核心素养。近五年，生物组教师在各系列活动中积极开设公开课、在省级期刊上发表学术文章、获奖情况也是硕果累累。李瑜磊老师 2019 年在昆山市高中选修学科教师素养大赛中获二等奖，2021 年先后在昆山市、苏州市的高中生物优质课评比活动中获得一等奖，并在省级期刊上发表了 3 篇学术文章；李珍玲老师 2018 年先后在昆山市、苏州市高中生物青年教师教学基本功大赛中获得二等奖，2019 年在昆山市高中选修学科教师素养大赛中获一等奖，2021 年在苏州市高中生物教师实验教学技能大赛中获二等奖；陈晨老师、李洪梅老师在 2021 年的昆山市第六届青年教师教学能力大比武中获高中组生物学科一等奖。

7. 政治教研组共有 12 名教师。昆山市级及以上骨干教师 7 人，骨干教师占比 58%。政治组开发了《趣味哲学》、《模拟法庭》、《法律讲堂》等校本课程，其中《趣味哲学》是学校的精品课程。近三年，政治组有 14 人次在昆山市级以上开设公开课，其中苏州市级以上 4 人次。10 人次在昆山市级以上教育教学竞赛中获奖，其中孙昌君老师在 2021 年江苏省高中思想政治优质课评比中获一等奖。王纯娅老师 2017 年在苏州市高中思想政治优质课评比中获二等奖、2018 年在昆山市教学基本功大赛中获三等奖。李娜老师在 2020 年全国首届高中思想政治议题式教学设计大赛中获二等奖，在 2020 年昆山市学业水平测试命题大赛中获二等奖。李成老师在昆山市第六届青年教师教学能力大比武中获二等奖。汪璟老师在 2021 年昆山市高中思想政治《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优质课评比获二等奖。

8. 历史教研组共有 14 名教师，昆山市市级及以上骨干教师 9 人，骨干教师占比 64%。近 5 年来，历史组有 5 人在昆山市级以上开设公开课或在昆山市级以上的教育教学竞赛中获奖。

其中郑梦迪老师在 2017 年第四届昆山市青年教师大比武活动中获历史组二等奖；在 2018 年苏州市首届中小学微课制作比赛中获一等奖；在 2019 年昆山市高中选修学科教师素养大赛中获历史组二等奖；在 2019 年苏州市中小学教师专业素养竞赛中获高中历史组三等奖。陈亚明老师在 2019 年获得昆山市“百节优秀课”教学评比三等奖。袁玲老师在 2018 年苏州市第一届中小学微课制作比赛获二等奖、2019 年苏州市第二届中小学微课制作比赛获二等奖、2020 年昆山市“百节优秀课”评比获三等奖、2021 年苏州市高中青年教师优质课评比一等奖。周洁云老师在 2018 年苏州高中历史优质课评比获一等奖、在 2018 年昆山市高中历史优质课比赛获一等奖、在 2018 年苏州市第一届中小学微课制作比赛获二等奖、在 2019 年昆山市高中历史基本功比赛获二等奖、在 2019 年苏州市中小学微课制作比赛获一等奖。

9. 地理教研组共有 17 名教师，昆山市级以上骨干教师 4 人，骨干教师占比 24%。地理组开发了《计算机绘图》、《摄影》、《视游中国》等校本课程。近五年以来，地理组在昆山市级及以上有十几次开设公开课，17 人次在昆山市级以上教育教学竞赛中获奖。其中，孙赞老师于 2021 年获昆山市多媒体教育软件评比二等奖。吴凤连老师参与 2021 年昆山市教师教学论文评选并荣获二等奖，在苏州市教师素养大赛中获三等奖。袁娇老师获 2021 年江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文二等奖，并在 2021 年昆山市青年教师大比武中获一等奖。刘石宁老师获 2021 年昆山市高中地理青年教师基本功比赛三等奖。张蓓老师 2018 年获昆山市高中信息化教学能手比赛二等奖，苏

州市首届中小学微课制作比赛一等奖，2019年昆山市“市校合作”教师培训项目成果展论文三等奖、昆山市优秀青年教育故事汇比赛三等奖、昆山市大比武三等奖，2021年昆山市高中地理青年教师基本功比赛二等奖以及2021年度昆山市中小学自制教具三等奖。戈雪娟老师在2019年昆山市高中选修学科教师素养大赛中获地理组一等奖，2020年在“高考质量贡献奖”评选中获优秀学科教师；施道刚老师在2021年获第二届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛论文著作类二等奖，王欢老师2021年昆山市青年教师大比武中获三等奖。

10. 心理教研组共有2名专职教师，昆山市级以上骨干教师1人，骨干教师占比50%。开发了《走进心理咨询师》、《解开情绪密码》、《校园心理剧的创作》三门课程。近三年，心理组开设昆山市级及以上公开课、讲座16次。多次在昆山市级及以上教育教学竞赛中获奖，2021年两位教师均获得江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计评比二等奖；2020年朱婷婷老师获得苏州市中小学微课比赛二等奖，苏州市优秀教案评比一等奖；2019年金锐刚老师获得昆山市论文一等奖。

11. 体育教研组共有9名教师，昆山市级以上骨干教师4人，骨干教师占比44%。近五年各运动队在昆山市级比赛中取得优异的成绩，其中田径队在潘华，朱光明和周冬梅老师的训练比赛中连续五次夺得昆山市团体总分第一名，在2021年夺得苏州市团体总分第二名的不错成绩，2018、2019年足球队在李刚老师带领下夺得昆山市比赛第一名，2020、2021年获得第二名。

12. 艺术与信息技术组共有10名教师，昆山市级骨干教师4人，骨干教师占比40%。近五年，信息技术组教师许洲屏指导学生获得第三届江苏省青少年网络信息安全知识竞赛总决赛中学组一等奖，美术教师陆焱获得由苏州市教育局主办的2020年苏州市中小学汉字书法比赛优秀指导教师奖。音乐组指导学生参加的2017年昆山市第一届中小学生艺术节合唱比赛获昆山市高中组一等奖、参加的2018年昆山市中小学生艺术节文艺汇演获昆山市二等奖。并且组内所有老师都积极开设校本课程，信息技术组教师许洲屏开设《高校及专业评析》、孙超开设《数据结构》、艺术教师于继红开设《声音与合唱》、王静贤开设《器乐演奏》、陆焱开设《影视与动漫》、孙请予开设《风景速写》等校本课程，均获得了选修学生高度好评。

## （二）骨干教师在设区市范围内外享有一定声誉

各学科中的骨干教师，不但在我校每年面向苏州市内外举办主题鲜明的大型公开教学活动中，经常为兄弟学校开设各学科的观摩课和示范课，还多次被邀请到昆山中学、昆山市第一中学等学校进行示范与展示课，并多次在省市内外进行各种讲座，向省市区兄弟学校展示交流学校教育教学改革成果。

郇红娟、叶荣滨、何勇军、陈冬良、马丽霞、毛晴艳、胡佳丽等三十多位教师，分别在苏州市高三备课组长会议、昆山市百节优秀展示课、昆山市骨干教师培训活动、昆山中学对外公开课中，进行了苏州市级和昆山市级的展示课与示范课，得到听课教师的一致好评；沈玉红、顾燕、何勇军等十多位老师，分别在江苏省名师空中课堂中开设了两节展示课，教师的课堂教学充分体现了新课程发展的要求，紧扣高中教育教学的重点与难点，获得了听课教师的广泛好评。

吴政老师作为苏州市乡村骨干教师的导师，为苏州市的乡村骨干教师们做了《核心素养的课堂落点—基于高中课程标准（2017）》、《实验优化的案例分析》等十多场讲座，并为骨干教师们进行了包括《焦耳定律》等多个内容的课堂展示，在获得“第四届江苏省乡村骨干教师培育站优秀指导教师”称号的同时，也收获到了苏州大市范围内物理骨干教师们的一致认可与好评。崔

国明老师作为特级教师，在语文的学科教学以及教师专业的发展方面有着非常丰富的经验，曾赴西藏、新疆、陕西等省市为西藏、新疆、陕西、江苏等地的教师开设过 30 多场有关教师专业发展、语文课堂教学、教育教学研究等内容的学术讲座，为省内外教师们的专业成长指明了方向，获得的省内外教师的一致好评。沈玉红老师于 2018 年到 2022 年之间，先后在浙江、四川、安徽等省开设了关于“高中发展性课堂教学评价”的专题讲座，将学校的研究成果进行省外的展示与推广，得到省外教师们的一致好评；同时，在 2021 年 7 月，沈玉红老师又在苏州大市进行了《课堂教学与教科研的实践和转化》的专题讲座，有效的推动了苏州教科研工作的发展。陆梅老师于 2018 年 4 月，在贵州铜仁市开设了主题为《漫谈班主任工作》的德育讲座，有力的推进了贵州铜仁市班主任工作的开展；陆梅老师于 2018 年到 2021 年间，在柏庐高级中学、花桥高级中学、开发区高级中学等高中开设了 4 场关于班主任工作的专题讲座，将班主任工作的有效方式传授给了昆山很多高中学校的班主任老师们。

#### 四、骨干教师在教育竞赛及指导学生竞赛中成果丰硕

为了提升教师专业素养，学校制定制度，搭建平台，落实措施，教育教学成果丰硕。这体现在各学科的骨干教师在各级学科竞赛中，获奖人数多、奖项层次高。近三年中，获得省级以上奖项（包括个人获奖和指导学生获奖）累计 695 次，涉及到的获奖骨干教师 78 人次，占我校骨干教师的 66%。

近三年来，我校教师积践行新课改理念，学生在各级各类比赛中屡屡获奖，共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人获全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获 CSP\_S（等同于原 NOIP 初赛）——奥赛信息一等奖。

##### （一）近三年骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖情况

孙昌君老师获得高中思想政治优质课评比江苏省一等奖；沈玉红老师获得“江苏省课题评审”江苏省一等奖。

##### （二）近三年骨干教师指导学生获奖情况

柳国燕、毛晴艳、蔡莉等 10 位老师，分别指导多位学生获得“全国中学生英语能力测评”国家级一等奖；宋莹、孙玉萍、顾锬洁等 13 位老师，分别指导多位学生获得“全国中学生英语能力竞赛 NEPCS”国家级一等奖与二等奖；郭竞指导学生获得“全国中学生科普科幻作文大赛”国家级一等奖；侯雪良指导学生获得“圣陶杯中学生新作文大赛”江苏省二等奖；叶荣滨指导学生获得“第二十届“中学生与社会”作文大赛”江苏省特等奖；平磊指导学生获得“第 38 届全国中学生物理竞赛（江苏赛区）”国家级二等奖；吴政指导学生获得“第 38 届全国中学生物理竞赛（江苏赛区）”国家级三等奖；李瑜磊指导学生获得“全国中学生生物学联赛”国家级三等奖；高晓蒙、张凤明两位老师指导学生获得“全国中学生生物奥赛”江苏省一等奖；李小峰、沙纪忠、邵红娟、杨志远四位老师指导学生获得“全国中学生数学竞赛（江苏赛区）”江苏省一等奖；徐卫东、陆梅两位老师指导学生获得“第 35 届中国化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）”江苏省一等奖；邹静、施秋雯、王建珍、张洁四位老师指导学生获得“全国中学生化学竞赛（江苏赛区）”江苏省二等奖；另还有多位老师指导学生获得省级二等奖与省级三等奖。许叶青指导学生获得“CSP\_S（等同

于原NOIP初赛)——奥赛”江苏省一等奖。

### 问题与不足

- 1.特级教师、正高级教师、苏州市名教师、苏州市学术学科带头人人数偏少。
- 2.教师在省级比赛获奖人数偏少。

### 改进措施和目标

- 1.采取外来引进与校内自培相结合的方式，在十四五期间，力争新增特级教师、正高级教师二人，苏州市名教师、苏州市学术学科带头人五人。
- 2.加大对年轻教师的培养力度，积极鼓励教师参加各级各类比赛，为教师参加比赛提供更充分的保障。
- 3.进一步规范校内教学比赛，积极承办市级及以上教学相关比赛，鼓励骨干教师参加比赛，争取在未来5年后，有3人获得省级相关比赛一等奖。

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山震川高级中学队伍建设相关方案、措施与规划			
1.1 昆山震川高级中学教师继续教育实施方案(修改)	方案	2018.09	是
1.2 昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表(修订)	规划	2018.09	是
1.3 昆山震川高级中学青年教师“成长导师”制度(修订)	制度	2022.03	是
1.4 昆山震川高级中学导师制工作条例(修订)	工作条例	2017.09	是
1.5 昆山震川高级中学“青蓝工程”协议书(德育)(修订)	协议书	2017.09	是
1.6 昆山震川高级中学“青蓝工程”协议书(教育)(修订)	协议书	2017.09	是
1.7 昆山震川高级中学青年教师培养计划(修订)	培养计划	2018.09	是
1.8 昆山震川高级中学骨干教师工作总结及工作设想	工作设想	2009.08	是
1.9 昆山震川高级中学教师教科研考核奖励细则(修订)	考核奖励	2017.09	是
1.10 昆山震川高级中学教科研组织机构和工作职责	机构、职责	2019.09	是
2. 昆山震川高级中学教师发展与学生成长性材料			
2.1 昆山震川高级中学“师徒结对、传帮互补”名单	师徒结对、名单	2019.09 2020.09 2021.09	是
2.2 昆山震川高级中学校本培训制度(修订)	校本培训、计	2018.03	是

	划		
2.3 昆山震川高级中学校本培训的主要作用与形式	作用、形式	2016.03	是
2.4 昆山震川高级中学校本培训总结	校本培训、总结	2018.03	是
2.5 昆山震川高级中学骨干教师名单	教师管理	2021.09	是
2.6 昆山震川高级中学校本课程开设及学生选修汇总	校本课程	2019.09 2020.09 2021.09	是
2.7 昆山震川高级中学校本课程成果报告(选样)	课程改革	2019.09 2020.09 2021.09	是
3. 昆山震川高级中学特级、正高级、名师荣誉证书	荣誉证书	1997.09-至今	是
4. 昆山震川高级中学各级学科带头人荣誉证书	荣誉证书	1997.09-至今	是
5. 昆山震川高级中学其他骨干教师荣誉称号证书	荣誉证书	1997.09-至今	是
6. 昆山震川高级中学教师学科竞赛获奖证书	教师、获奖证书	2019.01 -2021.12	是
7. 昆山震川高级中学教师开设展示课、观摩课证书	开课证书	2019.01 -2021.12	是
8. 昆山震川高级中学教师发表论文情况汇编	论文汇编	2019.01 -2021.12	是
9. 昆山震川高级中学教师各级各类讲座证书	讲座证书	2019.01 -2021.12	是
10. 昆山震川高级中学学生获奖证书	学术、获奖证书	2019.01 -2021.12	是

## 队伍建设 2-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	<b>9.教师培训机制健全，形式多样，成效显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。</b>	A
	评价细则	<p>(1) 有3~5年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。</p> <p>(2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。</p> <p>(3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。</p> <p>(4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的5%。</p>	

## 自 评 概 述

### 现状与成效

学校高度重视教师培养，认真落实教育局有关文件精神，能按计划有特色地组织教师进行培训。学校用于教师学习、培训的经费逐年递增。学校通过开展丰富多样的活动，持续加大培养和培训的力度，教师培训工作取得了良好的效果，促进优秀教师群体的不断壮大。

#### 一、重视教师专业发展，建立健全教师在职继续教育制度。

学校成立了教师培训和考核领导小组，由校长总负责，分管副校长具体负责，扎口教科处，各科室分工协作。学校制订了《昆山震川高级中学教师继续教育实施方案（修改）》、《昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表（修订）》，帮助教师个人制订“个人发展规划”。根据规划每年制定校本培训计划，按照“分层推进，帮扶助力，达成目标”的原则，保证校本培训的有效推进。通过“新苗行动”助成长，要求新参加工作的教师，对照《昆山市“一二三”工程考核条例》，通过“一年基本规范”“二年站稳讲台”“三年教有特色”的考核。学校注重骨干教师的培养，积极打造骨干教师团队，为骨干教师的成长提供助力和帮扶；通过“名师工程”助发展，要求通过“三年教有特色”的老师一步步向“教坛新秀”“教学能手”“学科带头人”“名教师”“特级教师”的目标不断努力。

为保障校本培训、实施方案、培训计划的顺利落实，学校制订并不断完善《昆山震川高级中学教师教科研考核奖励细则（修订稿）》、《昆山震川高级中学导师制工作条例（修订）》、《昆山震川高级中学教师培训制度》等制度，将培训活动与学校的各项考评、绩效考核等挂起钩来，切实加强了对培训工作的保障和管理。

#### 二、突出培训主题，创新培训方式。

突出提升教师师德教育的能力培训。由教科处和校办共同拟定《昆山震川高级中学成长导师制度》，注重加强教师的师德教育，全面提高教师的思想素质，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

突出提升教师学科素养能力的培训。由教科处和教务处负责，进行合理规划和管理，强化教学业务能力培训和科研能力培训。依托“吴政名师工作室”“崔国明名师工作室”“陆梅名师工作室”以及各教研组、备课组，从不同层次促进教师快速成长。

重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学能力的培养。教科处联合教务处，按照新课程方案，开齐开足国家课程，开好地方课程，积极开发和开设校本课程。以备课组为单位，鼓励教师、特别是年轻教师开发校本课程，打破班级模式，采取走班制，切实提高了教师的走班教学能力。依托课程基地，派送多名老师前往清华大学参加“积极心理学指导师”培训，为学生发展给出指导性意见。

突出提升教师信息技术能力的培训。近三年组织教师参加信息技术能力培训，共有近 300 人次参加。由教科处和教技处共同负责组织信息技术能力运用的课堂教学比赛，有效的提高了教师信息技术运用能力。

借助“新苗行动”，通过论文评比、课堂教学比武、学科解题能力比赛、专题讲座、交流沙龙等活动助推青年教师成长。借助“名师工程”，对取得一定成绩、具有一定教学经验的教师进行强化培训，引导他们向更高的专业层次发展。通过“空中课堂”“云讲座”“微信公众号”“教育教学小视频”“团建活动”等多种多样的形式开展培训学习，提高教师能力。

### 三、教师有专业发展规划、年度计划，学校有支持措施、考核标准

学校坚持“有意义的规划才是有价值的规划”理念，依托省规划课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》（YZ/2015/04）、《新时代叶圣陶教师自觉论的创新实践与研究》（YZ-c/2021/17），积极构建“思想观念、师德修养、专业研炼、教育实践”四位一体的教师发展理论，引领广大教师在“学习、研究、实践、总结”的动态过程中感悟教师专业发展的意义与价值：人才是促进社会发展的第一资源，教师是培养人才的人才，是培养第一资源的第一资源。学校坚持贯彻《昆山市“一二三”工程考核条例》文件精神，以“一年基本规范”、“二年站稳讲台”、“三年教有特色”为目标要求，近年来，帮助43名青年教师配备业务精湛的专业导师43名，班主任导师21名。邀请颜莹、任苏民等教师专业发展专家讲座12场。通过引领，使广大教师特别是青年教师，明确了教师专业发展的意义，激发了教师专业发展的动力，培育了教师专业发展的自觉。通过引领，学校40周岁以下青年教师全部制定了中长期专业发展规划，工作3年内教师全部制定了一二三发展目标责任书。昆山市教坛新秀、教学能手、学科带头人、苏州市学科带头人等参加各级各类名师工作室，都制定了符合自身专业发展特点的中长期个人发展规划。

全力打造“德法兼治”的教师专业发展制度措施。建立以师德为内修目标，制度为外在规范的“德法兼治，内外兼修”的教师专业发展机制，具体体现在四个方面：

- ①引领机制：通过学习研修中的思想引领，工作岗位中的任务引领，课题项目中的专业引领，带头示范中的人格引领，开展更多适应广大教师专业发展需求的活动，为广大教师专业发展搭建舞台，创造机会。
- ②内省机制：创新当前教师专业发展中的反思制度，定期举办主题沙龙、论坛，交流教学随笔、教学反思、教学叙事。指导中青年教师制定中长期专业发展规划，通过任务完成与问题解决，促进教师在实践中反思，在反思中内省，在内省中自觉。
- ③联动机制：确立教师专业发展的主体部门，明确教师专业发展的基本要求、实施路径，对教师专业发展活动统筹布置，协调推进，分步实施。制定教师专业发展过程中主体部门与其它部门之间的联动机制，确保各部门之间协调共进，共向发力。
- ④激励机制：坚持公开、公正、公平的原则，细化教师专业发展的考核细则，提升教师专业发展的地位待遇，在物质与精神两个层面鼓励广大教师主动参与到适应新时代要求的教师专业发展中来。

### 四、开展多样交流渠道，专业发展成果丰富

学校重视校内外优秀教师与青年教师结对培养，积极探索适应课程改革要求的校本培训，深化“传帮互补”新老教师结对工作。优秀骨干教师与新上岗的青年教师、首次担任高三教学的教师、首次担任班主任的教师师徒结对，成为他们教学业务和班主任工作的指导教师。“传帮互补”工作成为我校教师专业发展、共同成长的有效方法之一。

学校积极为教师出国考察、参加各类省级培训提供条件。近年来学校累计有7人出国学习交流，77人参加省骨干教师培训。崔国明工作室、吴政工作室、陆梅工作室接收各校年轻教师，送教上门，传授经验，经常开设多种多样的活动。在工作室的带领下，年轻教师迅速成长，2017年以来，共有55名年轻教师分获苏州市学科带头人、昆山市学科带头人、昆山市教学能手、昆山市教坛新秀称号，近五年共有20个省市级课题，共有306篇论文在省级及以上刊物上发表。

学校积极参与全市校际间的交流，每年派遣各学科老师赴江苏省昆山中学、昆山市第一中学、昆山市经济技术开发区高级中学、昆山市陆家高级中学、昆山市文峰高级中学、昆山市周市高级中学、昆山市花桥高级中学等中学交流任教、支教，每年人数不少于20人，三年来共计60多人，占比25%。

学校教师依托“江苏省积极心理教育”课程基地建设，参与全员培训和骨干轮训，在实践中一大批青年教师迅速成长，每位教师均有三年个人专业发展规划和年度计划，阶段性、递进式的专业发展成果较为丰富，在各级各类教学比赛中频频获奖，有的已成为各级学术、学科带头人和教育骨干。近5年来，学校孕育出省级课题5项，苏州市级课题6项，昆山市市级课题14项，助推广大教师在省级以上杂志发表论文300多篇（其中有25篇为北大核心或人大复印转载）。学校现有特级教师2人，特级教师后备人才2人。江苏省教科研先进个人1人，苏州市各类先进工作者19人，昆山市各类先进工作者53人（包括优秀共产党员）。苏州市名教师2人。苏州市学术、学科带头人15人（近5年新增5人），苏州教育技术应用能手1人，苏州市教坛新秀2人，昆山市名教师1人，昆山市教坛新秀81人（近5年新增13人），昆山市教学能手68人（近5年新增16人），昆山市学科带头人49人（近5年新增16人），昆山市学术带头人10人（近5年新增1人）。

近三年来，我校教师积极参加各级各类教育教学竞赛，共有117人次获奖，其中省级获奖2项，苏州市级获奖43项，昆山市级获奖72项。沈玉红老师获2020年江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖，孙昌君老师获2021年江苏省高中思想政治优质课评比一等奖，李瑜磊获2021年苏州市高中生物教师优质课评比一等奖，袁玲教师获2021年苏州市历史青年教师优质课评比一等奖，沈玉红获2020年苏州市中学化学创新实验比赛一等奖和2020年苏州市实验教学比赛一等奖。98%的专任教师适应新课改的要求。

积极开展跨省市校际交流，赴校外挂职锻炼。和贵州铜仁十五中、佳木斯市汤原县高级中学、安徽怀远第二中学、西郊附中、常熟市中等学校展开交流，交流参与人数达200人次，通过交流活动，扩宽了视野，加深了研究。

### 五、培训经费保障有力

学校每年对教师培训都投入了大量的经费，自2019年以来学校每年用于教师学习、培训的经费较多，近三年培训经费分别为\*元、\*元、\*元，人均师资培训资金分别为\*元、\*元、\*元，占教师工资总额的2.61%、2.19%、2.33%，占年度公用经费的预算总额的比例分别达到7.06%、6.30%、6.49%。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山震川高级中学教师教科研考核奖励细则（修订稿）	考核奖励	2021.12	是
2. 昆山震川高级中学教师继续教育实施方案（修改）	方案	2018.09	是

3. 昆山震川高级中学导师制工作条例（修订）	导师制	2017.09	是
4. 昆山震川高级中学骨干教师培养计划（2019-2021）	计划	2019.09	是
5. 昆山震川高级中学“青蓝工程”协议书	协议	2017.09	是
6. 昆山震川高级中学青年教师“成长导师”制度（修订）	计划	2022.03	是
7. 昆山震川高级中学教师培养特聘专家讲座材料	教师培养	2021.12	是
8. 昆山震川高级中学教师培养相关材料（部分）	教师培养	2021.12	是
9. 昆山震川高级中学校际交流证明材料	交流	2021.12	是
10. 昆山震川高级中学培训经费佐证材料	培训	2021.12	是

### 管理水平 3-1

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10.学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>办学目标是学校发展的指南，我校在创办之初，就把“环境优美，秩序优良，高质量，有特色，现代化，苏州一流，江苏知名”和“重内涵、厚积淀、树品牌、创一流”作为震川办学的总体目标和方向。学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，全面分析学校现状、办学传统和办学优势，以昆山教育“十三五”规划为指导，在广泛征求全校教职工意见后，研究制定了《昆山震川高级中学“十三五”发展规划》（以下简称《规划》）。十三五期间，学校在总结前期工作的基础上，以“真恒”为校训，积极向省内名校看齐，努力追求“让每位学生的个性与才能得到最大限度的发挥，让每位学生在震川校园都能到享受成功的喜悦”的办学目标，走科学发展、内涵发展、持续发展之路，实现了学校内涵的不断丰富，办学水平的有效提升。</p> <p><b>一、制定办学规划，明确办学目标，适应时代发展需要</b></p> <p><b>（一）规划制定遵循教育方针规律，严谨有序</b></p> <p>为更好地深入践行“五大发展”理念，实现学校各项事业优质、特色、多元发展，为昆山率先实现全面小康和基本现代化的两个百年目标做出更大贡献，学校根据国家、省、市中长期教育</p>			

改革和发展规划纲要、《昆山市教育事业发展“十三五”规划》和《昆山震川高级中学章程》，全面分析学校现状、办学传统和办学优势，经各教研组教师广泛讨论，校长办公会议初步拟定学校十三五发展规划的框架。学校邀请昆山市人民政府教育督导室、昆山市教育局、昆山市建设局、昆山市规划局、昆山市财政局的多位专家、领导以及家长、师生代表等进行多方面论证。同时征求社区、家长及社会各界人士的意见，通过“自上而下、自下而上”意见征求，并在充分吸纳领导、专家学者的指导性、建设性意见的基础上，学校对规划中的目标定位、达成途径、实施保障等方面又进行了再次修订，使其更科学完善，更符合学校和社会发展的实际需要，目标定位更准确，涵盖更全面，重点更突出，措施更扎实，更具有前瞻性、先进性、示范性和指导性。2015年12月，经教育主管部门审核批复最终形成了《昆山震川高级中学“十三五”发展规划》。

## **（二）规划内容质量较高，具有延续性、发展性、可操作性。**

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“规范、优质、特色”三大主题，以“改革、创新、责任、担当”为要求，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念，以立德树人为根本任务，以提高教学质量为核心，以办人民满意教育为出发点和落脚点，不忘初心，全面提升学校办学水平，明确提出“十三五”规划期间的学校办学总体目标：继续以“优质、特色、多元”为基本要求，努力把昆山震川高级中学办成“教育设施实用、教育环境优美、教育治理现代、教育质量优质、办学特色鲜明”的优质高中，综合实力在苏州市进入前十名，在江苏省进入前五十五强。围绕《规划》制定的总体发展目标，学校又分解制定了包括事业目标、课程目标、德育目标、科研目标、队伍目标、质量目标、特色目标七大具体目标，提出“以法治优治理”、“以立德树学子”、“以素养引改革”、“以研究育优师”、“以科技降成本”、“以领先显特色”、“以合作扩影响”七方面的重点工程，并从组织、制度、资源三方面予以保障，确保规划顺利实施。

学校“十三五”发展规划是在充分总结“十二五”发展规划实践的基础上提出的，发展目标、发展策略等有着一定的继承性和延续性。《规划》从拟定、论证到修订、完善、定稿，参与面广，程序规范，《规划》客观分析了学校发展所面对的机遇与挑战，全面、细致地明确了学校新一轮发展的方向和策略，符合国家中长期教育改革和发展纲要的有关要求，在传承的基础上有创新，是五年内学校发展的纲领性文件。《规划》既体现了党和国家对教育发展的要求，也突出了学校教育改革需求的实际，进一步明确了新一轮的课程改革，全面提升学生的核心素养的要求。《规划》还强调了教师专业化发展的重要性，进一步明确措施方法，加大对教师培养、培训的力度，关注教师成长，解决教师顾虑，营造提升空间，搭建发展平台，打造一支高素质的教师队伍。《规划》提出的目标任务体现了学校的办学方向和办学理念，符合昆山市经济发展对教育培养人才的需要，办学目标也符合教育局整体布局的构想，规划合理、特色建设和工作措施具有可操作性。

## **二、规划实施有重点，检查督促常态化，各方力量共参与**

### **（一）规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划**

《规划》实施的过程是学校动态发展的过程，也是《规划》调整和完善的过程。党的十九大提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的思想，新课改的实施对学校建设提出了新的要求，学校及时在《规划》中对相关目标、任务、要求和措施等作出调整，进一步明确“办人民满意的教育”的要求。作为推进学校发展的纲领性文件，每年度工作计划均依据《规划》制定，将《规划》提出的发展目标和任务分解到每个年度，每一个学期，分解到每一个处室和

教研组，让《规划》真正成为学校发展的指南，让学校年度工作计划、职能部门工作计划等充分体现《规划》精神，明显减少了学校发展的盲目性和随意性，规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划。

**1.切实加强学校管理。**完善“决策、执行、监督”的管理架构。实行“校长负责、党组织监督保障、教代会民主参与”的管理体制；建立促进学校发展的进言机制，制定社区、家长参与学校管理的制度。建立教师发展性评价体系，以评价促进发展。不断完善教职工绩效考核办法。形成人文管理模式，基本形成具有震川特色的“人本化、精细化”管理体系。

**2.继续完善德育教育。**确立“三全育人”（全员参与、全面渗透、全程负责）、贯彻“三个纲要”（《中学德育大纲》、《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》）、抓住“三个途径”（课堂教育、活动教育、心理教育）、搞好“三项建设”（制度建设、队伍建设、载体建设）、实现“三大目标”（健康身心素质、快乐人生态度、和谐交往方式）的德育工作思路。创新工作机制，以科研为先导，争取立项2至3个苏州市级德育课题，立项1个省级课题。

**3.深入推进课程改革。**开展基础型课程实施体系的研究。研究在基础型课程实施过程中教师教学策略的应用；研究新课程理念下教学目标的设计和实现目标的途径；研究课程实施和教师专业发展的相互促进的关系；研究开发具有震川特点的探究型课程和拓展型课程，不断地调整和改进现有的校本课程，提高课程实施的实效性。根据学校在课程建设中的社会资源、学校资源、教师资源情况，开发并形成校本课程系列。

**4.坚持科研强校战略。**基于一线需求，立足课堂实际，逐渐形成“研究问题化，研究个人化、研究持续化、研究特色化”震川科研品牌。“十三五”期间学校争取确保立项3-5个省级规划课题或者教研课题，10个左右苏州市级规划课题或教育学会课题，50个昆山市级课题或者昆山教育学会课题，所有教师都能确立自己教育教学的研究问题和研究方向，每年有150篇左右学术论文在省级学术刊物发表，积极促进教师师德素养、学识水平和专业能力的提高。

**5.大力组织校本培训。**设立“导师工作室”，主持教师培训和实施工作。由优秀班主任、骨干教师组成“校本培训机构”，组织《新时期教师道德修养》、《教师专业化发展的理论和实践》等培训。建立校本培训激励保障机制。将参与培训和取得的成绩列入教师发展性评价的指标体系；对主持或参与校本培训的教师实施奖励；对积极参加校本培训并取得较好实效的教师进行鼓励。建立并完善质量监控机制和信息反馈系统。建立学员评价制度；定期召开学员座谈会，广泛听取评价和意见；开发符合教师和学校发展需求的培训课程。

**6.推进智慧校园建设。**积极推进教学改革和课程改革，将此作为促进师生发展的两大抓手，打造以积极心理学为理论基础的的幸福课堂教学环境，以信息化为支撑手段的互动、共享课堂教学模式。学校要以深化应用、融合创新为核心，坚持以全面推进“教育大数据”和“智慧校园”建设为抓手，以促进信息技术与教育教学、科研、管理和服务的深度融合为目标，实施教育信息化2.0行动计划，深入开展各项教育技术工作，有效促进教学模式创新、教育服务创新和教育治理创新。坚持以人为本，服务为导向，为教师、学生、家长和社会公众提供优质的信息化环境和资源服务，提高学生信息素养、创新思维和实践能力，促进教师专业发展、提高教育质量，提升育人水平。

**7.优化后勤服务工作。**加强后勤工作的目标管理，全面增强后勤工作的服务意识。进一步完

善各项管理制度，提高后勤服务水平。在规划措施实施过程中，学校能根据新的发展形势与任务适时调整和完善。

在每年的学校工作计划和总结中，相应配套的重点项目行动方案和实施结果均有体现，为深入推进教育改革和实施素质教育提供强有力的组织、制度和资源保障。

## （二）重点项目实施常态监督，各方面力量有序参与

在年度工作计划的统筹部署下，学校各级领导班子分工明确，各自负责学校具体工作。每学期开始，各职能处室负责人都要向校长室提交本部门工作总结报告和学期工作计划；每周召开一次校长办公会议；每两周召开一次行政工作会议，总结上两周工作情况，部署下一阶段工作任务，商讨研究重难点问题；定期召开全体教职工大会、班主任会、备课组长会、学科教师座谈会、学生座谈会和家长会。学期中，各处室负责人向校长室汇报各部门中期成果，期末校长室成员会对各处室的学期总结进行评议。这样的常态监督机制，既是学校各项工作的推进路径，也是检查和评价《规划》落实情况的措施，有力保障了《规划》的有序推进。

在《规划》的实施阶段，我们得到了市委市政府、教育主管部门、以及省内外知名高校的专家、学者的大力支持和帮助。同时，我校建立了“条块结合”的管理模式，优化行政部门的人员配置，完善行政部门的岗位职责，实行扁平化的行政管理，切实提高管理效率，为学校发展规划的顺利实施提供有力的组织保障。我校始终坚持全面动员，全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，引领全体教师明确目标，达成共识，自觉行动，形成合力。同时向学生宣传，调动广大学生参与学校文化和教育教学改革的积极性、创造性，在校内形成良好的环境氛围。

在教育资源整合拓展方面，近年来我校依托与省内外同行学校如江苏省昆山中学、昆山市第一中学、江苏省常熟市中学、苏州实验中学、西安交通大学苏州附属中学等学校的良好关系，以“发展共同体”“学校联盟”等形式，定期交流研讨，相互取长补短，共同破解新高考背景下的学校特色课程建设、教学管理创新、选课走班实施、教学资源优化组合等各种现实问题，实现交流融通、共建共享；大力挖掘，有机整合社区、家长等资源，不断扩大教育半径，充实教育体系，凝聚教育合力有效参与规划实施，规划达成度高。

## （三）规划实施良好，建设成效显著

回顾 5 年来发展历程，学校始终将《规划》作为推进学校发展的纲领性文件，全校教职工凝心聚力，团结一致，焕发热情，奋发开拓，规划目标与各项工作取得积极成效。

### 1. 办学条件有提升

2018 年 9 月学校新建的科技楼投入使用，其中包括了一个容纳 900 座的报告厅，配备了物化生实验室 16 间（其中 3 间为数字化探究实验室），另有 2 间未来教室、1 间历史专用教室、1 间地理专用教室、1 间国学教室、1 间多媒体专用大教室、2 间心理活动教室，6 间计算机教室。全校所有教室均配备多媒体一体机、实物展台和音响广播设备，有设备完善的校园电视台和演播厅、广播站。学校建有通用技术实践室 4 间，其中 1 间为金工实践室，1 间为木工实践室，1 间为 3D 实践室，1 间为创客教室，按照江苏省中小学教育技术装备一类标准配备，充分满足了必修、选修课开设的需求，同时注重学生兴趣特长培养，为培养社会应用型人才作了铺垫。2020 年学校食堂被评为江苏省示范食堂。2021 年上半年学校新校门完工并投入使用，学校对主要建筑体外立面进行了改造，对部分内部设施进行了更新，“震川园”等校园景观提升工程竣工，震川生态型、

人文性的校园文化建设促进学校的办学条件更上一个台阶，为震川学子创造了一个更好的学习、生活环境。

## **2. 队伍建设有加强**

学校党员队伍表率作用大。通过党风廉政建设推动师德师风建设，开展“不忘初心、牢记使命”党史学习教育、党员先锋十带头主题教育实践活动，坚定中国特色社会主义政治方向，以社会主义核心价值观教育引导学生，坚持党建引领，坚持党纪党风带动师德师风，师德师风带动校风学风。加强教师党支部建设，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台；加强党员教师队伍建设，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。近五年来，学校2次被授予“优秀基层党组织”称号，近三年，有12人次获评昆山市教育系统优秀共产党员，2人次获评昆山市教育系统优秀党务工作者。

行政队伍服务意识强。进一步提高行政的服务意识和导向作用，明确各科室、条线工作要求，使全体行政人员眼中有问题，心中有目标，脑中有思路。切实转变工作作风，变被动应付为主动思考，提高工作效率。

教师队伍成长速度快。学校着力探索教师培养的宽度、深度和高度，助推各类教师的充分发展。以“自我成长”的需求触发教师的内驱力，以培养路径的拓宽增强教师的成长力，以培养深度的挖掘提升教师的发展力，以培养高度的延伸提升教师的研究力。学校制定了一系列教师培养计划和制度，积极实施教师专业成长三年发展规划和个人年度计划，建立和完善教师专业成长档案。通过规划引领、师徒结对、专家指导、学习提高、比武竞赛、合作研讨等活动，构筑讲座、培训、竞赛、实践、交流等平台，开展教师专业成长交流和评比活动，促进了教师的专业发展。近年来，我校名特教师影响广泛，优秀教师队伍不断壮大。

学校教师在每学年的师德师风考核中，优秀均达到95%以上。崔国明老师荣获全国五一劳动奖章，2020年沈玉红老师获江苏省教科研先进个人，王建珍老师获得苏州市最美劳动者称号，2021年马丽霞老师获得昆山市最美人民教师称号。学校现有教职工253人，其中专任教师234人，中学正高级教师2人，特级教师2人，中学高级教师127人，中学一级教师54人，中、高级职称合计183人，占专任教师的78.2%，硕士研究生86人，占比36.8%。专任教师中昆山市后备特级教师培养对象的有2人，苏州市各类先进工作者19人，昆山市各类先进工作者53人。苏州市名教师2人，苏州市学科、学术带头人15人（近5年新增5人）。昆山市名教师1人，昆山市学科带头人49人（近5年新增16人），昆山市学术带头人10人（近5年新增1人），昆山市教学能手68人（近5年新增16人），昆山市教坛新秀81人（近5年新增13人）。近五年，我校新增苏州市优秀班主任5人，苏州市“十佳班主任”2人，昆山市优秀班主任10人，有5人获苏州市海外联谊会周氏德育奖励金。目前学校35岁以下教师64人，35至45岁教师77人，45岁以上教师94人，平均年龄42岁，年龄层次老中青结构合理分布，各学科形成良好的传帮带教育教学氛围，教师队伍充满活力，优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展，带领本学科的教师实施课程改革。

## **3. 教育科研有成效**

学校每年组织骨干力量，围绕教育教学实践中的重大问题开展研究，围绕“教学的多元评价”、“教师的专业发展”、“信息技术与学科整合”、“自主探究与互动教学”等重大问题开展课题研究。近三年，全校教师共成功申报2个省级课题，4个苏州市级研究课题，14个昆山市级研究

课题。课题的主持人与核心成员覆盖学校所有学科。近五年来，我校共有 306 篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师 93 人，占教师比率的 39.6%。其中北大核心期刊发表的文章共计 23 篇，被人大复印资料全文转载的有 3 篇，正式出版教育研究专著一部。教师论文在省“五·四杯”、“师陶杯”等各级各类教育论文比赛中频繁获奖。学校教科研刊物《震川教育》在昆山市教育局组织的教育科研刊物评比中多次获奖。2020 年 6 月，在苏州市教育局组织的“2020 年苏州市教育科研先进集体和先进个人”评选中，我校被评为“苏州市先进集体”。

#### 4.课程建设有成果

在课程建设方面，我校依托昆山市区域推进“品质课程”建设研究与实践项目，组建学校课程建设核心团队建设，以志向与兴趣相结合、情感与使命相结合、学科与领域相结合为指导理念，有序开发了“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”三大类共计 62 门校本课程。我们结合学校实际，学生特点，广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识面，尝试不同学科领域间的融合，致力于培养学生主动学习和创新能力，让他们成为独立思考、敢于质疑、善于合作、勇于探索的全面发展的人。我校通过持续的课程开发与实施促进学生的个性发展和学校办学特色的形成。

#### 4.素质教育有推进

管文华校长牵头转变高中育人方式改革，全面落实“为党育人，为国育才”的教育使命，坚持德智体美劳五育并举，突出德育为先，落实立德树人的根本任务。我们始终抓住“活动教育”、“心理教育”、“课堂教育”三个途径，来实现“健康身心素质、快乐人生态度、和谐交往方式”这三大目标，着力推进素质教育的实施。近年来，我校以主题教育活动为引领，努力打造我校“幸福德育”特色。近几年来我们深入开展各类主题教育活动，以励志教育为亮点，激发学生学习潜能；以仪式教育为抓手，提升学生文明素养；以社团活动为阵地，促进学生多元发展。创新德育载体，搭建发展平台，拓展德育空间，丰富德育内涵，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育以及“党史学习教育”等教育活动，进一步夯实学生的传统文化底蕴，激发更为强烈的家国情怀，厚植爱党爱国爱人民的思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

近年来，我校学子在音、体、美、科创发明、学科竞赛等领域成绩显著，共计 400 多人次在不同领域不同级别获奖。校田径队在 2017-2021 年连续五年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列高中组第一名，在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩名列苏州市团体第二名；校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名；由 2019 级学生自编自导自演的心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访；2021 年，我校被评为“苏州市中小学生社团建设先进学校”，我校志愿者协会“鹿城行志愿服务项目”获得 2019-2020 学年苏州市优秀教育志愿服务项目。近三年来我校学生在各级各类学科比赛中共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获信息技术奥赛一等奖。

教学质量稳步提升。办学至今我校已有近千名学生被北京大学、清华大学、复旦大学、上海

交通大学、南京大学等全国“985”名校录取。近三年来，学校教育教学不断取得新的成绩，实现了高平台上的新跨越。近三年来，我校学生学业水平测试一次性合格率分别为 99.84%、98.52%、99.41%；信息技术等级考试一次性合格率为 99.85%、99.56%、99.85%；理化生实验操作考试、艺术考试、通用技术考试通过率均为 100%。近三年我校高考成绩喜人，各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。2019 届高考本一达线率为 58.69%，本二及以上达线率为 97.91%，C9 录取 6 人，双一流高校录取 32 人，双一流学科高校录取 135 人，高三（2）班董思昕同学高考总分 424 分，选科等级双 A+，成为昆山市理科状元，录取清华大学；2020 届高考本一达线率为 80.45%，本二及以上达线率为 99.91%，C9 录取 22 人，双一流高校录取 57 人，双一流学科高校录取 243 人，高三（5）班刘芳洋同学高考总分 425 分，选科等级双 A+，录取清华大学；2021 届高考特控线达线率为 83.99%，本科达线率为 99.28%。C9 录取 17 人，双一流高校录取 60 人，双一流学科高校录取 276 人。

### 5. 特色发展有成绩

学校在巩固传承“启道明理、福泽桑梓”的震川精神的基础上，深耕建设江苏省积极心理教育课程基地，以积极心理教育和生涯规划教育为抓手，形成“以心树人为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色，打造“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的鲜明办学特色，在省内外都有较大的影响。近五年来，学校依托课程基地建设，开发具有时代特色、震川特有的心理健康教育课程体系，同时积极开拓特色内涵，构建“幸福德育”体系，培养“幸福教师”团队，以幸福教师助力学校幸福教育，以幸福教育创造师生幸福生活，以师生幸福生活实现幸福教育价值。

“积极心理教育”课程建设项目建设，构建了积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入和积极成就的课程内容体系和形成了优势强化、积极生涯、课程实践、家校互动、数据评价五位一体的闭环式、实证式的课程实践模型，形成了“以心润德为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色。在学校积极心理课程基地建设过程中，促进课程对象由“学生受惠”向“师生共益”转变；推动课程价值由“应试导向”向“幸福成长”拓展；实现学校发展由“规范优质”向“特色多样”跨越。

“幸福教育”以“积极心理教育”课程基地建设为载体，打造积极心理教育育人环境，开发、开设积极心理教育课程，积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队；“幸福教育”以“幸福德育”理念的构建与实践为载体，坚持以学生综合素质发展为中心，以提升学生的幸福感为出发点，通过“幸福德育”队伍建设、“两线（三年成长主题系列、“幸福月，幸福节”主题系列）、两点（创新点、实践点）”主题德育活动的践行开展，培养德智体美劳全面发展的学生；“幸福教育”以培养“幸福教师”团队为载体，通过师德师风教育、青年教师和骨干教师培养、教师自觉论课题研究等方式增强教师团队凝聚力和战斗力，建立共同愿景，享受团队幸福感。

十三五期间，学校“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”办学特色渐趋成熟，在持续深耕建设中不断促进学校教育教学工作效能的提升。近年来，学校积极心理健康教育、幸福德育等在省内外有较好的社会影响力和同行认同度。台湾、甘肃、贵州、安徽、青海、江苏等省内省外兄弟学校或教育代表团来校交流。2017 年我校成为“市校合作”重点培训项目“生涯教育”种子教师孵化工程学校牵头单位，通过该项目为昆山市普通高中培养了 50 多名生涯规划师。2019 年，学校牵头部分昆山初中、小学，以跨学段的方式实践积极教育，着力推进积极教育昆山实验

区的项目建设。2019年苏州市课程基地联盟活动在我校举行。2021年，我校承办昆山市心理特色学校展示活动。2021年江苏省广电总台《成长》栏目组采访报道我校心理剧《弱花语》的主创人员。近五年来，昆山日报、昆山电视台、苏州市教师心家微信公众号等媒体宣传报道我校积极心理教育课程建设30余次。

十三五期间，学校教育总体实力和区域影响力显著增强，教育质量全面提升，教师素质进一步提高，学校办学条件明显改善，教育信息化实现新突破，教育教学改革取得重要进展，学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力显著增强，管理体制机制更加健全，形成依法管理、依法办学、社会各界依法参与和监督的格局，学校管理能力明显提升，在苏州教育教学质量综合考评中居于前列，产生了良好的辐射示范效应，学校走上了可持续发展之道。

十三五期间，学校先后获评苏州市智慧校园发展水平四星级学校、苏州市教育科研先进集体、苏州市中小学心理健康教育特色学校、昆山市优秀心理辅导室、昆山市先进基层党组织等多项荣誉称号。学校是清华大学积极心理研究中心“积极教育”基地学校、清华大学生源基地、哈尔滨工业大学大学生源基地、东南大学优质生源基地、昆山市品质课程建设种子学校。

2020年12月，学校在总结创办之初及十三五发展规划的基础上，已拟定《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》并由上级主管部门审批通过。“十四五”发展规划的总体目标是：继续以“优质、特色、多元”为基本要求，努力把昆山震川高级中学办成“教育设施先进、教育环境优美、教育治理现代、教育质量优异、办学特色鲜明”的优质高中，努力跻身于“办学思想鲜明正确、教师队伍敬业优秀、课程体系丰富适合、学校文化特色厚实、管理制度健全科学、办学业绩优质显著”的高品质示范高中行列。“十四五”发展规划立足于“三新”背景下高中教育教学改革新形势，定位在高品质示范高中的标准上，具有前瞻性、适切性和可行性。全体震川人将继续凝心聚力，砥砺奋进，努力开创震川教育发展的新局面，以更优质的教育、更富特色的办学绩效回报昆山人民的厚爱。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山震川高级中学十三五发展规划	发展规划	2015.12	是
2. 昆山震川高级中学十三五发展规划专家论证报告	专家论证	2015.12	是

3. 昆山震川高级中学十三五发展规划批文	规划批文	2015.12	是
4. 昆山震川高级中学十四五发展规划	发展规划	2020.12	是
5. 昆山震川高级中学十四五发展规划专家论证报告	专家论证	2020.12	是
6. 昆山震川高级中学十四五发展规划批文	规划批文	2021.1	是
7. 教职工代表大会审议记录	教代会	2015、2021	是
8. 近三年学校工作计划和总结	计划总结	2019-2021	是
9. 近三年各部门工作计划和总结	计划总结	2019-2021	是
10. 成果展示	成果	2017-2021	是

### 管理水平 3-2

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	<b>11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。</b>	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、严格遵照国家教育法律法规规范办学，努力办好人民满意教育</b></p> <p>我校积极贯彻和执行江苏省《关于进一步规范中小学办学行为，深入推进素质教育的意见》、《关于印发江苏省历年普通高等学校招生工作意见的通知》、《江苏省全日制普通高级中学学籍管理规定》，积极端正办学思想，规范办学行为，杜绝一切违规招生。积极落实国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，严禁在职在校教师参与一切违规补课行为、严格遵照《昆山市中小学、幼儿园2021年秋季收费标准的通告》收取学费，禁止一切违规收费、招收复读生等行为。本着对所有学生、所有家长、所有家庭的未来发展负责的态度，深入贯彻和推进教育公平公正，努力办好人民满意的教育。</p>			

### （一）制度完善，办学规范

学校规章制度是学校各项工作全面落实的基本保障。对全校各部门及师生起着约束、规范、激励和引导作用，既能促进教师不断自主学习，提升业务，又有利于促进学生德、智、体、美、劳等全面发展。制度建设已经成为了学校的一种深层次的校园文化。自制度建设工作开展以来，我校采取领导小组提议，全体教职工讨论通过的方法，对学校的各项制度进行了认真的统计整理，结合当前学校发展的实际，制定了《昆山震川高级中学“三重一大”制度各项的规章制度》、《昆山震川高级中学教职工代表大会制度》、《昆山震川高级中学绩效考核制度》、《昆山震川高级中学教职工日常规范要求》等涵盖党建、教学管理、安全、教研、学生管理、专用教室、后勤、财务等各个方面的工作制度，在全校范围内利用各种平台进行宣传，让所有师生员工随时了解我校制度建设工作的进展情况和成果，为我校制度建设工作的顺利推进铺平了道路。在学校日常管理过程中不断修改完善，逐步促使我校各项规章制度不断走向科学化，规范化，制度化。

### （二）规范招生

每年招生工作启动，我校都成立由校长担任招生组组长，年级工作组为主要招生工作成员的工作领导小组，招生工作展开之前都会组织开展学习相关文件精神：《关于印发江苏省历年普通高等学校招生工作意见的通知》、《江苏省全日制普通高级中学学籍管理规定》、《苏州市各类高级中等学校招生工作意见》、苏州市教育局《关于规范普通高中招生行为严肃招生纪律的通知》（苏教基〔2021〕33号）等文件精神等。严格遵照《昆山市历年各类高级中等学校招生工作意见》及公布的招生计划进行招生，不在计划外招生一人，所有招生名单均在学校公示栏公示，一并接受社会和广大家长考生的监督。同时学校自建校以来从不接收复读学生。

### （三）课程规范，杜绝违规补课

我校严格遵照教育部印发《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》、《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》，严格按照以上方案及细则开齐、开足各科课程，包括基础文化课程、艺体课程、研究性学习课程及学校特色课程，课务落实到人，全年无漏上、缺上情况出现。严格控制学生在校活动时间不超过8小时，家庭作业量不超过2小时，不强求非住校学生上晚自习，住校生晚自习控制在每天2课时，不利用晚自修时间组织文化补习或考试。学校禁止教师利用节假日、双休日组织学生集体补课或上新课，禁止教师动员、组织学生参加社会力量举办的各种辅导班，禁止教师利用节假日和双休日在校外进行有偿家教。

### （四）按规收费，杜绝乱收费

我校严格按照《昆山市中小学、幼儿园历年秋季收费标准的通告》的标准收取学费，无任何违规乱收费行为。所有收支费用均公示在校务栏，接受教职工及学生家长监督。

## 二、创新管理模式，强化落实课程实施

### （一）落实校长主体责任

学校以校长为第一责任人，实行校长走动式管理，通过校级分管领导、各处室分管主任、年级工作组三级架构，实行每日早中晚不定时巡课制度，加强课堂教学调控管理。抓好新课程改革背景下的课程改革、课程制定、课堂教学、课题研究等工作，积极推行各学科优质课评比、实行教师相互听评课、分管领导随堂听评课、课堂教学观察制、随机作业抽查制等，以制度化的管理模式提升教育教学质量。校长作为第一责任人加强课程建设的顶层设计，严格把控课程改革大方向，将常规课程和特色课程的建设有机结合起来，努力构建国家课程、地方课程和校本课程三级课程有机结合的课程体系，注重学生综合性实践活动的有效开展，为学生的全面发展创造条件，尤其是面向全校学生开展的积极心理学以及学生生涯规划体系课程，为学生的身心发展及个性发展提供了相适应的平台和机会，逐渐形成了一套行之有效又具有本校特色的课程体系。

### （二）创新教学组织管理

根据教育部《普通高中课程方案（实验）》和省教育厅《关于印发普通高中新课程课时与学分安排及选修 I 模块开设指导意见的通知》精神，结合学校实际，成立了课程实施和开发领导小组，制定了《昆山震川高级中学课程改革实施方案》。按照《江苏省普通高中课程改革学科推进计划》的要求，坚持开齐开足各类必修课，做到国家课程与地方课程、学科课程与活动课程、必修课程与选修课程的有机统一。学校开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等国家课程，并在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，近三年我校共开设校本课程 62 门，从而保证了课程计划落实到位。为确保各类课程有效实施，及时掌握学情教况，有针对性地提出改进措施。学校教学部门严肃课程编排工作，明确艺术、体育、校本课程的上课时间，确保高一高二学生每周 1 节音乐课、1 节美术课、1 节社团活动、1 节校本课程、1 节通用技术课、1 节心理课，学生高中阶段前 5 学期每周各有 3 个课时用于研究性学习。学校教务处和德育处共同制定学年度社会实践、社区服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。同时教务处牵头随机抽查及参与各教研组、备课组活动情况，提升教研组、备课组活动质量，确保呈现给学生的每一节课均高质高效。

### （三）加强课程实施监管

（1）制度监管：按照《昆山震川高级中学课程改革实施方案》，我校校长室成员带头、通过校级分管领导、各处室分管主任、年级工作组三级架构，实行每日早中晚不定时巡课制度，确保教师严格按课表上课，杜绝教师随意调课、旷课事件发生。我校制定《昆山震川高级中学教研组长工作职责》，明确各个教研组长、备课组长工作职责。每学期初，教研组上交学科教学进度计划，每周备课组上交集体备课计划，学校对教学进度统一调控，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。各年级每学期的周课程表实行网上公示，接受家长、社会监督。

（2）评价监管：学校教务处定期发布《昆山震川高级中学教师六认真检查工作通知》，由校级领导、教务处、教研组长、备课组长组成的六认真检查工作小组，严格监督检查教师六认真工作落实和开展情况，及时通报检查情况及发布整改通知，监督和确保教师基础业务能力的提升。

#### （四）杜绝任何教学违规行为

学校严格执行国家课程计划，不违规超前选科分班。学校根据省教育厅要求，结合学校校情制定了《昆山震川高级中学选科指导方案》。在选科实施方案中明确规定高一年级必修课结束前，不提前选科分班。保质保量的完成课程标准规定的高一必修课内容。学校认真执行国家和地方的课程计划，不超课程标准教学。学校每年都以学科组为单位进行课程标准培训，要求每个学科组都做到统一教学进度、统一教学难易度和统一课程结束时间，不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度，不组织学生参加各种有违教育规律的竞赛。学校认真贯彻国家课程标准，以备课组为单位，每周定期进行备课组教学讨论，统一教学进度，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。为了落实好教学进度，教务处联合学科分管领导及教研组长随机抽取班级进行听课，保障了课程标准的有效实施。建立科学的学校评价制度，注重突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。不得以任何形式下达高考升学指标，不以高考升学率或考试成绩为标准对教师和学生进行排名和奖惩，不得以任何形式宣传高考成绩、升学率等具体情况。

### 三、规范考试评价，尊重教育教学规律

学校充分尊重学生的发展选择，致力于培养一大批“综合素质强、个性特长优、学业水平高、社会贡献大”的合格公民，把培育和践行社会主义核心价值观作为学校德育工作的重要内容，深入推进德育项目建设，创新人才培养模式，通过课程建设、文化滋养、活动实践、协同育人等举措，规范考试评价，不断提升学校德育工作的科学化水平，服务学生的终身发展。

#### （一）杜绝任何形式与高考升学指标挂钩

学校坚持正确的政绩观和质量观，按照全面贯彻教育方针、深入实施素质教育的要求，建立健全科学的教育教学考核评价和质量检测制度。不得以任何形式下达高考升学指标，不以高考升学率或考试成绩为标准对教师和学生进行排名和奖惩，不得以任何形式宣传高考成绩、升学率等具体情况。学校从德、能、勤、绩等方面对教师进行考核，进一步健全和完善教师管理制度，逐步建立起一种客观、公正、科学的评价考核机制，引导、保护、发挥广大教师教书育人的积极性和创造性。

#### （二）尊重考生隐私，遵从教学规律，严禁公开学生成绩排名

学生成绩是学生个人隐私的重要组成部分，我校充分尊重考生隐私，遵从教学规律，严禁一切形式直接或者间接公开学生成绩排名。我校每次考试成绩都由智学网点对点将成绩推送给家长。教师只掌握本学科本班教学成绩，主要用于提升教学质量，进行合理的分析和调整教学方案，从未发生教师泄露成绩情况。

#### （三）层次化及多样化教学分析辅导，不放弃任何一个学生

我校通过组织每周一次的班科分析，由班主任召集全体任课教师对每一位学生学情进行分析，针对不同的学生制定不同的教学要求和教学建议，也积极引入家校合作的形式，让家长参与到学生的学习成长过程，充分调动一切可以调动的资源，努力挖掘每一位学生的潜能，尽全力培养好每一位学生。

### 四、抓实法纪教育，健全安全制度，构建平安和谐校园

“安全责任，重于泰山”，安全工作是学校各项工作的基础和前提，也是学校教育的首要任务之一。为保障学校师生人身财产安全，杜绝安全责任事故发生，依据《中小学幼儿园安全

管理办法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等上级安全相关文件精神，我校持之以恒地开展创建平安校园工作。

#### （一）加强法制教育，构建和谐校园

依法治校是学校实现规范化、科学化管理的重要举措。近年来，我校坚持依法治校、以德育人的办学理念，扎扎实实开展学校法制教育工作，唱响绿色教育旋律，构建现代和谐校园，为师生平安、学生健康成长奠定了基础。

教育先行，预防为主。学校充分利用学校和社会资源，开展丰富多彩的法制教育活动。注重学生校纪、校规教育，通过苏州市安全教育平台、升旗仪式、班会课、黑板报、学生大会、法治报告、告家长书等形式进行法制教育，全面提高学生法制观念和自我保护能力。每年新生入学时，人手一本《昆山震川高级中学新生入学指南》，内容包括“中小学生守则”、“中学生日常行为规范”、“震川高级中学学生纪律处分条例”等准则与制度，要求每位学生认真学习并严格遵照执行，养成遵纪守法、行事规范的良好品质。法制副校长和法制辅导员每学期来校开展一至两次法制教育宣讲活动，内容包括禁毒、未成年人保护法、防欺凌、防诈骗等。通过教职工会议和校本培训等形式开展师德师风教育和各类教育教学相关法规学习，每学期与教师签订《教师拒绝有偿家教承诺书》，组织教师进行《师德师风考核》等，加强教职工思想道德建设，师德师风教育落到实处。

#### （二）强化管理，健全制度，狠抓落实

建立以校长为组长的昆山震川高级中学安全领导小组，开展校园安全相关工作。层层签订“一岗双责”安全责任书，并在工作中落实到位。制定并完善了《昆山震川高级中学安全检查制度》、《昆山震川高级中学消防安全管理制度》、《昆山震川高级中学食堂管理制度》、《昆山震川高级中学化学药品、剧毒品物管理制度》等一系列相关制度，建立校园突发事件应急机制，保障师生员工的身心健康、生命和财产安全，积极打造平安校园，杜绝安全责任事故发生。不断完善安全基础设施的建设，落实“三防”措施。门卫室实行24小时值班制度，来访人员查验登记制度。“齐抓共管、群防群治”。开展安保队员日巡查、总务安保人员日检查、水电节假日（每周）安全检查、各处室安全周检查、班级安全隐患检查周检查、安全领导小组每月校园安全大检查等检查。监控、消防、燃气、食堂灶具等设施维保单位定期开展安全检查。各类检查中发现的安全隐患及时通知相关部门整改到位。加强对校园周边的综合整治，对存在的隐患及时向上级反映及时整改。学校通过“安全教育平台”、班会课、团队活动、安全教育课等途径，通过讲解、演示和实操等方式，利用校园LED显示屏、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、征文与知识竞赛等形式使师生比较系统的掌握防溺水、防交通事故、防触电、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。每月开展不同主题的应急演练，提高师生安全意识和应急能力，培养学生终身受益的应急行为习惯。通过告家长安全通知书、QQ群、微信公众号等形式向家长发放安全警示案例，增强家长的安全防范意识。邀请辖区派出所、交警中队、消防中队等部门深入学校，为师生开展“防诈骗”、“防校园欺凌”“禁毒宣传”、“交通安全进校园”等安全防范教育和“消防演练”、“电梯故障救援”等实操活动，提高师生自我防范和自我保护能力。通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失。

学校全面贯彻国家教育方针，自觉遵守国家法律法规，依法实施办学活动，严格执行“五严”

规定。学校教职员工爱岗敬业，劳动纪律性强，学生行为习惯良好，整个校园形成了教风正、学风浓、教育教学井然有序的局，教育教学水平在社会上反映良好。“文明校园”“平安校园”建设成效显著，学校获得“江苏省平安校园”、“江苏省模范学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省未成年人保护工作先进单位”、“苏州市文明礼仪养成教育示范学校”等荣誉称号。学校近年来未发生过安全稳定责任事件和学校管理责任事故，师生没有违法乱纪和刑事犯罪行为。

#### 问题与不足

- 1.新高考模式下，课程开发的力度和广度还不够完善，亟需要进一步的强化和完善。
- 2.学生选科分班指导还不够完备，需要提供更专业更有效更精准的选科指导。

#### 改进措施和目标

- 1.加大跟其他学校的交流学习，学习更多的优秀经验。同时也加大对课程开发和建设的政策支持和人才支持。以期能形成一套完整、切实有效的课程体系来帮助学生进一步提升新高考模式下的课程学习效能。
- 2.一方面不断挖掘和培养我校选科分班指导专家教师团队，另一方面引入校外更专业的选科分班指导专家及资源，通过多方努力进一步提升选科分班指导效能，促进学生更精准选科。

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《昆山市中小学、幼儿园2021年秋季收费标准的通告》	通知公告	2021.08	是
2.《昆山震川高级中学“三重一大”制度》	三重一大	2016.08	是
3.《昆山震川高级中学教职工代表大会制度》	教代会制度	2016.08	是
4.《昆山震川高级中学绩效考核制度》	绩效考核	2016.08	是
5.《昆山震川高级中学教职工日常规范要求》	日常规范	2016.08	是
6.《昆山市2021年各类高级中等学校招生工作意见》	中等学校招生工作意见	2021.04	是
7.《2019-2021昆山普通高中招生计划表》	招生计划表	2021.06	是
8.《昆山震川高级中学教务处相关管理制度》	教务处管理制度	2016.09	是
9.《昆山震川高级中学学生选科指导方案》	选课指导方案	2020.07	是
10.《昆山震川高级中学安全相关管理制度》	安全管理制度	2019.08	是

### 管理水平 3-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

第12条	评估指标	12.坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。</p> <p>(2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。</p> <p>(3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。</p>	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

学校创办以来，以“真、恒”为校训，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，确立“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下每一天”的办学理念，坚持走科学发展、内涵发展、持续发展之路，推进各项管理网络化、数据化。致力于既适应教育改革要求，又符合自身实际，富有本校特色的制度建设。严格执行制度和履行岗位职责，已成为学校文化建设的重要组成部分。

近年来，我校积极探索，更新办学理念，以《昆山震川高级中学章程》为指导，践行以质量管理为核心、以全员考评为保证的现代学校管理制度，既重过程管理，又重终极管理。学校加强教学管理制度建设，规范教学过程；完善学生管理机制，增强德育工作实效性；严格财务预算管理，确保学校资产安全；实行安全工作领导责任制和目标管理责任制，层层落实安全责任制。全校师生员工能够自觉执行学校各项规章制度，对学校各项规章制度认可度高，主人翁意识不断增强。我校通过深化信息技术与教育教学、教育管理的融合，强化教育信息化对教学改革，尤其是对课程改革的服务与支撑，强化将教学改革放在信息时代背景下来设计和推进的理念，以创新发展，成绩突出。

#### 一、坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式

##### (一) 提高认识，突出章程核心地位

章程是学校可持续发展的“制度源泉”，是学校依法办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。为进一步发挥学校章程在依法治教、依法治校中的基础性作用，我校不断提升依法自我规划、自主办学、自我约束的能力，努力使章程成为办学治校的准则和规矩。

##### 1. 强化学校章程的执行与监督

为切实增强学校章程执行意识，各级领导干部带头牢固树立《昆山震川高级中学章程》执行意识，依据《昆山震川高级中学章程》科学民主决策、民主管理；明确各部门主要负责人是本单

位贯彻实施《昆山震川高级中学章程》的第一责任人；除了发挥学校内部监督以外，我校还主动接受政府、社会监督，促使学校按章办学，全面提高育人质量。

## 2. 全面开展学校章程的学习教育

我校组织学校师生深入学习，使广大师生全面了解章程所规定的办学体制、学校治理结构和决策管理机制，全面了解自身的权利义务以及主张合法权益的途径和方式，并把《昆山震川高级中学章程》纳入新生入校和教师入职培训之中。

### （二）依章定规，建立制度管理体系

我校以《昆山震川高级中学章程》为指导，采取领导小组提议，全体教职工讨论通过的方法，学校坚持党总支领导下的校长负责制，构建“全程负责、全面渗透、全员参与”的管理制度建设制度。

学校从行政各部门、教师、班主任、后勤人员各个层面制定了工作职责和考核细则，健全实验室、微机室、专用教室、图书馆、医务室、体育器材室、食堂、门卫等工作岗位职责，形成了完整的《昆山震川高级中学规章制度》体系。结合当前学校发展的实际，与时俱进地修订了各项规章制度，涉及党建、教学管理、安全、教研、学生管理、专用教室、后勤、财务等方面工作，并在实践中不断完善。修订了《昆山震川高级中学档案管理制度》《昆山震川高级中学“三重一大”议事制度》《学校教职工考勤制度》《昆山震川高级中学师德师风考核方案》《昆山震川高级中学教职工一日行为规范》等学校管理制度；《昆山震川高级中学教研组长、备课组职责》《昆山震川高级中学教研组长、备课组考核细则》《昆山震川高级中学教师六认真考核细则》等教学管理制度；《昆山震川高级中学教科处工作职责条例》《昆山震川高级中学导师工作室工作职责条例》《昆山震川高级中学教师教科基础工作考核制度》等教研管理制度；《昆山震川高级中学班主任岗位职责》《昆山震川高级中学学生一日行为规范》《昆山震川高级中学校园文明“六请”规范》等德育管理制度；《昆山震川高级中学工会财务管理制度》《昆山震川高级中学教职工代表大会民主管理制度》等财务和民主管理制度。这些规章制度的建立，使各项工作的全面落实有了基本保障，既能促进教师不断自主学习、提升业务，又有利于促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

### （三）与时俱进，不断完善管理制度

学校的制度管理是学校各项工作纳入科学规范的轨道，实现学校管理工作的良性循环的基本保障。我校在办学过程中，始终坚持“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重”的办学理念，不断创新内部管理机制，尤其在学校的管理制度上，坚持制度建设和机制创新，努力探索适合校

情的现代学校治理模式，推动学校各项工作进一步发展。

### 1. 以质量为核心，形成质量管理体系

从学校的《学校教职工考勤制度》到《教师六认真考核制度》，再到《教职工绩效考核及绩效奖金分配实施细则》，以激励为导向，设立和不断完善考核制度。这些合理科学的制度，增强了遵规守纪的自觉性，提高了工作效率，充分调动了教职员工的能动性。

### 2. 以成长为指引，形成教师的发展机制

震川高级中学建校 25 年，就目前师资队伍建设而言，教师年龄结构偏大，后劲有些不足。为了适应新高考改革的需要，在教育局的支持下，近三年我校招聘了 43 名双一流学校毕业、研究生学历的优秀青年教师，为学校增添了新鲜血液。为促进青年教师更快、更好、更优地成长，学校与时俱进制定了《昆山震川高级中学青年教师“成长导师”制度（修订）》，实施青年教师培养“新苗行动”，为每一位青年教师量身定制个性化“成长档案”，指导青年教师合理规划自身专业发展目标，突出“规范+特色”，组织有层次、有针对性的培训，帮助青年教师掌握专业发展知识和技能，实现专业理念、专业知识和专业能力的综合提升，筑牢青年教师成长基础，打造青年教师成长共同体，快速成长起来的青年教师支撑起震川教育的持续稳定发展。

实施“名师工程”加快骨干教师培养。学校特级教师崔国明、吴政分别为昆山市语文与物理学科名师工作室的主持人，江苏省教科研先进个人沈玉红、苏州市学科带头人何勇军分别为昆山市级化学与物理学科名师工作室的副主持人，“昆山市最美班主任”陆梅老师是“陆梅名师工作室”的负责人，现有崔国明、吴政、陆梅三个工作室，这些名师专业素养高、教育教学特色鲜明，在设区市有较高的影响力，在不断提升自我的同时，也带领着相应学科的老师团队共同进步，很好地发挥自己的“名师工作室”“传、帮、带”作用，通过学术交流、教学研讨、课题研究、撰写论文、开设讲座等途径，为年轻教师树立了榜样，为骨干教师专业发展搭建平台。

### 3. 以激励为前进动力，创新评价机制

学校建立教师评价考核领导小组，并修订了《昆山震川高级中学教职工绩效考核及绩效工资分配实施细则》《昆山震川高级中学师风师德考核方案》《昆山震川高级中学教师六认真工作考核方案》《昆山震川高级中学课堂教学评价表》《昆山震川高级中学学科竞赛奖励方案》《昆山震川高级中学教科研基础考核方案》《昆山震川高级中学教科研奖励方案》等考核评价制度。

改革学生评价，助力学生成长。根据江苏省普通高中学生综合素质评价系统这一平台，采取以德智体美劳全面发展育人要求的多元评价体系，强化科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准。我们倡导保护学生的自尊心和自信心，

关注个体的处境和需要，注重发展和变化过程，注重对学生素质的综合考察，强调评价指标的多元化。

完善教师评价，强化教学管理。我校打破重教书轻育人等行为，树立潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩、强化为学生服务思想，对教师进行多元化评价。比如，每学期我们教师以教研组为单位问卷评价，进行互评，设立“师德”“工作绩效”“教研能力”“业务素质”等指标，对成绩突出的教师进行表彰；每学期我们组织学生教师进行问卷调查，对教师的教育思想、业务能力、素质教育、个性辅导等方面进行评价。

#### （四）条块结合，管理科学、符合校情

学校致力于建设既适应教育改革要求，又符合自身实际，富有本校特色，符合本校校情的制度体系，实行党总支监督保证、校长全面负责，完善全员聘用制、岗位责任制。各职能部门建立“条块结合”的管理模式，优化行政部门的人员配置，完善行政部门的岗位职责，成立年级管理领导小组，校级领导担任组长，行政人员和相关职能渗透到年级管理中，缩短路径，靠前管理，实现扁平化的行政管理，切实提高管理效率。建立四项民主管理机制，就是《党政联席会议制度》《校长办公会议制度》《行政会议制度》《教职工代表大会制度》。落实“三重一大”议事规则。大力推行校务公开制度。凡涉及学校改革发展、职称评聘、评优评先、奖惩方案、组织发展、人事任免、学校建设等事项，均通过以上机制、制度和规则科学、规范、依法落实。

学校坚持依法办学、科学管理的指导方针，结合学校实际，以人为本，贯彻落实《江苏省中小学管理规定》的基础上，修订了《昆山震川高级中学章程》，以学校章程为核心制定了各项规章制度，并在此基础上不断推进管理机制的改革和制度文化的创新，不断融入现代化、大数据化的管理手段，使得管理机制更适合本校校情。

## **二、教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上**

为了切实加强教师队伍建设，充分调动教师的积极性和主动性，健全学校激励长效机制，规范管理，我校多措并举，搭建师生幸福平台。

#### （一）岗位职责明确，配套管理制度健全

学校以《昆山震川高级中学章程》为指导，在长期的实践中，集中全体人员的智慧，不断修订并完善各项管理制度，逐步形成符合我校实际的《昆山震川高级中学规章制度汇编》。

**职责分工方面**，《昆山震川高级中学规章制度汇编》包含了《领导分工职责》《工会岗位职

责与规范》《昆山震川高级中学班主任职责》在内的多项制度，涵盖学校各方面工作，详尽涉及学校各部门和各类人员的岗位职责以及相应的管理制度和考核细则，明确了教育教学中各个角色的详细职责。此外，学校规章制度汇编中的《昆山震川高级中学安全管理制度汇编》部分，明确学校近 40 个岗位不同的安全管理职责，按照“党政同责、一岗双责、失职追责”的要求，在落实各项常规工作的同时，严把安全生产关。

**绩效奖励方面**，我校制定并实施《昆山震川高级中学教职工绩效考核及绩效奖金分配实施细则》。随着高考形式的变化，我校及时调整奖励方案细则，先由各教研组、各部门提交修改意见，然后校长办公会集中开会研究，最后交由教代会讨论通过。为了保证绩效方案的有效实施，我校细化教师考核标准，从工作量、工作质量、出勤率、师德师风等多方面制定细则，做到有据可依，公平公正。《昆山震川高级中学规章制度汇编》中的《昆山震川高级中学绩效奖金方案总则》《昆山震川高级中学绩效考核及绩效工资分配方案》《昆山震川高级中学“六认真”考核办法》等十多项考核方案，方案合理，能够充分调动教职员工的积极性和主动性。

**管理制度方面**，《昆山震川高级中学规章制度汇编》涵盖《昆山震川高级中学教师教学“六认真”工作规范》《昆山震川高级中学青年教师培养制度》《昆山震川高级中学安全管理制度汇编》《昆山震川高级中学后勤管理制度汇编》在内多项管理制度，制度详尽健全，让教职员工的各项行为都有章可循。

## （二）以人为本制度合理，师生主动满意度高

学校规章制度的制定和实施体现“人文并重，立德树人”的理念，尊重人的权利，满足人的需求，促进人的发展，逐步形成学校的管理特色。重要规章制度出台前广泛征求教职工的意见，所有关系到教职工切身利益的制度规范和学校的重大决策，均通过教代会讨论后表决通过，调动了教职员参与学校管理的主人翁意识，教职员对制度的认可率达到 94%以上，各项规范逐步转化为教职员的自觉行为，较大程度提高了学校管理的效率。

为进一步增强学生自我教育、自我管理的意识，调动学生主动参与学校管理的积极性，我校让学生参与修订完善《昆山震川高级中学生一日常规》等学生管理制度，学生认可率达到 95%。这些措施的实施，为形成优良学风提供了制度保障，使学校整体工作沿着快速健康的轨道发展，《江苏省中小学管理规范》在学校得到全面落实。

制度建设工作开展以来，为保证教育信息制度公开，保障师生和社会公众对学校教育的知情权、参与权、表达权和监督权，我校在全校范围内利用各种平台进行宣传，让所有师生员工随时了解我校制度建设工作的进展情况和成果，为我校制度建设工作的顺利推进铺平了道路，在管理

过程中不断修改完善，逐步建立健全，让其不断走向科学化、规范化、制度化。

**三、充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力**

为深入实施教育信息化 2.0 行动计划，全面提升智慧教育建设水平，根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》，把智慧校园建设列入《昆山震川高级中学“十四五”发展规划（2020—2025）》，坚持以人为本，服务为导向，为教师、学生、家长和社会公众提供优质的信息化环境和资源服务，提高学生信息素养、创新思维和实践能力，促进教师专业发展、提高教育质量，提升育人水平，实现管理手段网络化、系统化，评价机制数字化、数据化。

**校务管理方面**，学校在追求科学、规范管理的同时，积极探索信息化高效管理的新途径，实现管理手段的网络化。学校各部门都配有办公专用电脑，每位教师都配有教学专用电脑，每个教室都配备多媒体教学系统，网络覆盖整个校园，为学校管理手段现代化的实现提供充分硬件保障。为方便各方面参与管理以及各部门服务好师生，促进学校和谐发展，学校建立了“校园网”，内容丰富，更新及时，信息畅通。“校园网”建有教学资源库，使各种教学资源得到了共享和完善的同时，还建有内部管理平台板块，方便发布信息、上下交流、内外沟通。学校还建有各类 QQ 群、微信群，如昆山震川高级中学工作群、昆山震川高级中学行政群、昆山震川高级中学班主任群、各年级组群、各教研组群、各备课组群，管理效率大幅提升。建立了各班级家长 QQ 群，实现了家校联系、社会交流现代化，极大地方便了家校师生之间的交流和沟通。

**党务方面**，利用“党建平台”进行党员和党务综合管理的基础上，在“学习强国”“党员先锋日志”等 APP 的辅助下，让学校党员的政治理念和思想觉悟更上一层楼，更能发挥党员的先锋模范作用。对党员的定时和随机培训，也通过“昆山先锋”系统做到了网络化、移动化，随时随地都可以对党员的思想作进一步的提升，并对学习情况实时反馈。另外，收缴党费的工作也变的网络化、数字化，只要手机扫码，就能完成。

选课走班管理及自主学习支持方面，学校充分利用“选科排课系统”，满足学生选科走班需求。学生可以通过“课后网”、“江苏省名师空中课堂”、“课程基地学习资源库”等网络途径进行自主选课、自主学习，提高学科知识的同时增加学生的学习兴趣。通过“学生学习质量分析系统”，对学生学习及时评价反馈。

**学籍学业管理、综合实践活动、综合素质评价方面**，学校运用“江苏省基础教育信息管理系统”来管理学生的档案和学籍，用“江苏省普通高中学生综合素质评价平台”本着“目标多元、

方式多样、注重过程”的总的评价原则，对学生从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面，进行全方位评价，形成了以“学分认定制度”和“综合素质评价”为标志的学生评价体系，学生可以通过平台上传各学期的学习、综合实践活动、社团活动、志愿者等方面的成绩，对学生的活动和材料进行整理和归纳，针对每个学生的综合素质进行评价反馈。学生可以根据评价体系对自身在该学期的表现进行总结自省。高考方面，学生可以通过“江苏省普通高校招生体检系统”进行体检的登记，通过“高考综合业务信息管理系统”进行高考报名和填报志愿等相关工作。

**教师管理和研修方面**，学校通过“昆山智慧云平台”、“昆山教育办公系统”、“公文流转系统 APP”等平台实现对学校事务的通知和管理。有效地利用“江苏教师网”、“苏州教师教育网”可以有效实施教师的继续教育和自主研修，并对教师进修培训进行管理和监督，辅助教师完成学时认定等培训后期的操作。教师可以利用板块中的“教师空间”储存教师教学文件，实现教学资料电子化储存，利于教师回顾教学过程，总结提升自身教学质量；同时教师通过“资源中心”板块分享与借鉴其他教师的资料，实现资源互通的效果，优质资源最大化，提高教学效益。

**教育质量管理方面**，学校与智学网的“大数据学情分析系统”团队深度合作，通过大数据的建立和分析，实行精准化的教育质量管理。大数据学情分析系统为每位教师设立账号，教师可以通过该系统完成试卷、作业的批阅，分析学情报告。同时校长、教务主任、年级组长、备课组长、班主任也有不同权限，可以对教育教学质量进行横向和纵向的分析。在进行教育教学质量管理、跟踪的同时，也能关注到学生个体的学业发展。“学科教学资源库”板块为老师提供了优质的教学资源，为老师的备课和质量测评提供了有力支撑。

**报刊图书阅览方面**，学校通过“图书管理系统”有效的管理图书的借阅和录入，在“昆山智慧云平台”还设有电子图书的借阅板块，使得纸质图书得到升级，大大提高了管理效率。

**后勤和家校沟通方面**，食堂规范使用“江苏省中小学阳光食堂信息化监管服务平台”，积极推进“明厨亮灶”工程，确保全校师生的食品安全。此外，学校积极建设“学生生活服务系统”，既方便了学生和家長，又实现消费电子化，消费记录一目了然。利用“苏州市中小学资产与装备管理信息系统”来管理学校的各种固定资产，“校园监控系统”对教职員工提供后勤保障。“微信公众号”和“中国移动智慧校园 APP”还可以随时随地建立学校和家庭之间的沟通联系，在家校之间架起了一座无形的桥梁，让家校互动变的更及时，更有效。

数字化校园不仅大大方便了校园内外上下的沟通和信息共享，数字化校园已成为学校实行科学管理、促进学校在更高平台上发展的主要手段和技术支撑。目前，全校网络在有线的基础上进

一步升级，实现校园 WIFI 全覆盖，教育教学终端全覆盖，全面实现网络化、自动化、数字化，有力推动教育理念、教育服务供给方式、教育教学模式和学习方式的变革。学校被评为“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《昆山震川高级中学章程》	章程	2016	是
2.昆山震川高级中学管理制度汇编	管理制度	2017	是
3.昆山震川高级中学各类考核制度汇编	考核制度	2017	是
4.《昆山震川高级中学绩效考核和绩效奖励分配细则》	奖励性绩效考核	2019	是
5.昆山震川高级中学“三重一大”议事制度	三重一大	2018	是
6.近三年师生满意度	满意度	2021	是

**管理水平 3-4**

**(1) 自评概述**

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13.学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	

**自 评 概 述**

**现状与成效**

我校在办学过程中一贯重视“三风”建设，重视“三风”建设对培育人的巨大的精神力量。以“真恒”为校训，坚持“以人为本，质量为先，管理为基，人文为重”的办学理念，工作上严格要求，以章规人，生活上关心关怀，以情动人，全员参与，条块结合，全面管理；以“团结、进取、务实、创新”为校风，全体师生互助友爱，带着一颗拼搏进取的求学之心，踏实地做好每一件事情，用智慧和勇气去开拓、革新，勇绘自己梦想的美好蓝图；“敬业、奉献、实干、创新”的教风，“爱校、勤奋、踏实、进取”的学风基本形成，每一位教师热爱教育事业，富有奉献精

神，实实在在地去教，在教学过程中不断发挥自己的创造力，每一位学生热爱学习生活，勤奋刻苦钻研，实实在在地在学，在学习过程中不断上进，有力地促进了学校工作，提高了管理水平，收到良好效果。

### 一、学校校风、教风、学风优良

#### 1. “三风”表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性

学校对“三风”的内涵给予诠释，将刻有“真恒”校训的石碑树立于校前广场，将“启道明理，福泽桑梓”的震川精神展示于学校辩日楼大厅，将“三风”制成宣传橱窗置于校园内，并写入了《昆山震川高级中学“十三五”办学发展规划》。“三风”成为学校文化建设的重要内容，指向明确、表述准确、内涵深刻、富有个性。

“真恒”的校训。“真”就是不虚假，教育学生说真话、做真事，培养每个学生成为堂堂正正的真人，点滴处彰显真性情，老师真心真意地教，学生真心真意地学，教学相长。“恒”即持之以恒，做好一件事情容易，但是长时间坚持地做好一件事不容易，教与学是一件不断积累，从量变到质变的过程，持之以恒，才能让师生收获成功的喜悦，在终身学习的道路上扬帆远行。求真知行真事，学做真人，恒心恒志，更好地书写震川教育的美好篇章。

“团结、进取、务实、创新”的校风。“团结”就是全体师生互助友爱，为了实现“让每一位师生都能幸福在当下每一天”的目标共同奋斗。“进取”就是带着一颗拼搏进取的求学之心，努力向上。“务实”就是崇尚实干精神，踏实地做好每一件事情，追求充实而有活力的校园生活。“创新”就是用创新观念、创新能力、创新方法，勇绘自己梦想的美好蓝图。

“敬业、奉献、实干、创新”的教风。“敬业”就是每个老师严格遵守教师守则，对工作负责；“奉献”即每个老师都有奉献精神，全身心的投入自己的工作，甘为人梯，乐育英才。“实干”就是要认认真真地备好每一堂课、上好每一堂课、批改好每一次作业、做好每一次总结与反思，踏踏实实地做好教学“六认真”工作，不虚美、不夸大；“创新”就是要求老师对自己的知识不断筛滤旧有、吸收新知，不断学习，将自己创新意识、创新能力运用于育人的全过程，教会学生终身学习、创新性学习。

“爱校、勤奋、踏实、进取”的学风。“爱校”是每个学生爱校如家，爱护学校的一草一木，一桌一椅一门窗，这是学生在校园中找到归属感的前提，是学生在学生幸福学习生活的开始。“勤奋”这是要求学生勤奋刻苦钻研，“业精于勤荒于嬉”，唯有勤奋，才能收获过程，才能品味学习的快乐。“踏实”首先是以诚笃的态度学习，也只实实在在地学，虽有若无，虽有若虚，永不满足，一步一个脚印、切实地学，还包括通过学习明白道理的同时，切实地按实际行事。“进取”是学生积极向上，永不止步的动力和源泉，是学生面对困难的勇气和信心，是学生积极探索的信念保障。

#### 2.以校训、校歌、校史、校标等为重要载体实施“三风”培育工作

以校训为载体培育“三风”。校训“真恒”是我校文化建设的核心内容，它引导教育学生说真话、做真事，培养每个学生成为堂堂正正的真人，点滴处彰显真性情，老师真心真意地教，学生真心真意地学，教学相长，同时教与学是一件不断积累，从量变到质变的过程，持之以恒，才能让师生收获成功的喜悦，在终身学习的道路上扬帆远行。求真知行真事，学做真人，恒心恒志，更好地书写震川教育的美好篇章。

以校歌为载体培育“三风”。校歌《展开人生的翅膀》由学校首任党总支书记顾雨时执笔，

杨瑞庆先生谱曲，歌曲展现震川校园如知识的海洋，是人生的课堂，一届届震川学子在这里展开人生的翅膀，挥洒青春，奋勇拼搏，向着美好的未来勇毅翱翔。高一新生军训期间不仅要求新生学唱校歌，而且校歌合唱比赛已经成为学校每年“十月歌会”的精彩环节。通过高唱校歌或校歌比赛唤起全体师生对学校的情感认同，激励着一代代震川学子经风沐雨，自立自强，矢志成才，爱国兴邦。

以校史为载体培育“三风”。2019年震川校史馆正式向师生开放。校史馆是学校发展的历史缩影，展现了我校筚路蓝缕的办学历程、各年度学校大事记、举办大型活动的精彩瞬间、学校取得的各类主要荣誉、历届校友的风采等。每年新生入学教育的重要一项就是参观校史馆，让他们在最短的时间内，了解学校、熟悉学校及学校的杰出校友和光辉历程。这不仅给予其视觉上的感受，而且具有巨大的精神鼓舞作用，激励他们发奋进取，学习先辈，不忘学校发展的艰辛过程，进一步明白让学生树立起“今日我以震川为荣，明日震川以我为荣”的主人翁意识，勇于担当，敢为人先，不断自励，勃发活力，走向成功的意识。

以校标为载体培育“三风”。校标是学校的象征和重要标志。学校的校标由蓝、红、黄三色圆环及三只展翅翱翔的海燕组成。蓝色象征海洋，红色象征太阳，黄色象征光芒。三只展翅的海燕象征着震川学生沐浴着党的阳光，在科学的海洋中翱翔，创造人生的辉煌。校歌的创作理念和校歌的精神内涵相通，传达出震川这所年轻的学校蓬勃向上发展的朝气，震川师生不畏艰难、开拓创新、砥砺奋进的勇气。校标设计整体形象简洁大方，意义深远，与学校的办学理念与文化传承相辅相成。学校校标在学校网站首页、宣传栏以及各级各类活动中运用，增强了震川人的情感认同与精神归属，激励震川学子团结奋进，共筑荣耀。

## 二、学校实施“三风”培育工作的具体举措与创新发

### 1. 积极推进“团结、进取、务实、创新”的校风建设

我校从“真恒”校训中汲取文化营养，“团结、进取、务实、创新”的校风朴实、现实又具有开创性。我校以“立德树人”为根本遵循，抓好德育工作，有效推进校风建设。坚持“育人为本，德育为先”，坚持德育工作与时俱进，以养成教育为抓手，以校园文化活动为载体，扎实开展校风建设。强化制度建设，完善激励机制，以制度激励学生，以规范引导学生。注重养成教育，通过“学生文明监督岗”、“班级常规责任制”等自我教育、自我管理形式，培养学生的自律意识。通过学校黑板报、宣传栏、广播站、公众号、电子屏、国旗下讲话、校训校风大家谈、“十月歌会”校歌大家唱等活动，组织新生参观校史馆以及主题征文、演讲比赛等形式，形成全校师生的普遍认同，使之成为师生行为的内在道德标准和行为准则。我校通过德育主题系列活动、校园文化艺术节、校运动会、社团活动、校本课程研究性学习、社会实践活动等陶冶学生情操。制定和完善《昆山震川高级中学学生手册》、《昆山震川高级中学规章制度汇编》，使校风建设有制度保障。学生基本文明、基本道德为优良校风的形成奠定良好基础，也得到社会肯定、家长信任、学生满意。学校积极推进校园文化建设，在辩日楼大厅，将“启道明理，福泽桑梓”的震川精神诠释上墙；挖掘震川先生精神，使传统与现代相融合，培育“启道明理，福泽桑梓”之震川精神，开展校训校风教育，把培养学生勤奋、进取的精神、培养教师敬业、实干的精神与校风紧密结合起来，把学校的办学特色与校风紧密结合起来，培养了教职员工敬业奉献、实干创新的主人翁精神。学校办学目标明确，校风纯正，得到了社会的广泛认同。

### 2. 大力弘扬“敬业、奉献、实干、创新”的教风

学校十分重视教风建设，坚持党风带教风，教风带学风。我们坚持党组织总揽全局，明确责任分工，压实治党主体责任，强化党员管理，加强组织建设、作风建设和思想建设，严肃党内政治生活，严于律己，清廉从教，激励党员干部担当作为，营造风清气正的教育生态。党员先锋带头，引导优秀教职工和学生向党组织、团组织靠拢。加强对在职党员的思想教育和培训学习，提升党员思想素质和理论修养。积极开展“一名党员一面旗帜”、“共产党员先锋带头”、“三师党员志愿服务示范岗”等主题活动，发挥党员先锋模范作用。我校在职党员总数为 104 人，占教职工总数的 41.5%，通过党员队伍建设，带动并提升教师队伍素质，不断深入践行“敬业、奉献、实干、创新”的教风。

学校注重师德建设，积极开展师德师风建设活动，制订《昆山震川高级中学教师一日行为规范》和《昆山震川高级中学师德师风考核意见》，进一步加强师风师德建设，严格执行省教育厅关于“禁止有偿家教”的决议，所有教师签订“拒绝有偿家教”和不介绍他人“有偿家教”承诺书。我校围绕“敬业、爱生、奉献”为核心的职业精神，大力倡导爱岗敬业、热爱学生、廉洁从教、以德修身的职业道德，强化立德树人、为人师表的信念和教书育人的荣誉感、责任感。校级领导及全体行政人员率先垂范、求真认真、坚定坚持、踏实工作，以品德和实绩带领广大教职员工奋发进取，养成了“明实情、出实招、办实事、求实效”的工作态度。

教师确立自己的发展专业发展规划，实施“青苗行动”培养方案，班主任基本功竞赛、师德演讲比赛、学习沙龙、师徒结对、青年教师和骨干教师专业发展培训班等活动载体开展师德师风大讨论大比武，不断提升教师的师德修养。通过班主任例会、教职工大会等日常交流方式，传承优良传统。通过专家来校讲座和外派老师培训交流，开阔视野，开拓创新，丰富内涵。目前一支结构合理、师德高尚、业务精良、合作进取的师资队伍正逐步形成，“敬业、奉献、实干、创新”的教风基本凸现，涌现了江苏省优秀教育工作者郭桂香、苏州市最美劳动者王建珍、苏州市十佳班主任蔺聪、袁红英、昆山市最美班主任陆梅、最美人民教师马丽霞等一大批优秀教育工作者群体。学校把教学研究和教学实践相结合，专家引领和自我反思相结合，同伴互助和学科碰撞相结合，提高教育教学实效。教师在教育教学中通力合作，充分发挥学科组、备课组的合力作用，团队合作精神已成为学校事业发展的重要推动力。

### 3. 巩固内化“爱校、勤奋、踏实、进取”的学风

学校注重学风建设，根据《中学生守则》《中学生日常行为规范》，分别制定了《昆山震川高级中学学生手册》、《昆山震川高级中学校园文明“六请”规范》、《震川高级中学学生一日行为规范》等规章，通过班会课主阵地、学科渗透德育渠道、校本课程学习等途径进行理想前途教育、励志教育和震川精神教育，从而引领学风建设；通过新生入学教育、升旗仪式和国旗下讲话、歌会校歌传唱、校园文化艺术节、共青团文明监督岗、星级宿舍评比、“奋斗的青春最美丽”“青春心向党”“青春学史，矢志高飞”等主题教育系列活动增强学生爱党、爱国、爱校以及奉献社会和服务社会的意识，通过心理咨询与辅导等活动强化学生自我教育与自我管理的能力。多措并举，切实加强学风建设，通过加强考风建设，加强对考试前、中、后的规范管理，用优良的考风来带动学风建设。全校学生自觉遵守学校各项规章制度，学习勤奋，品行朴实，踏实进取已蔚然成风。

### 三、“三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

学校的“三风”建设得到全校师生的认可，师生们用实际行动践行“三风”，同时也凸显“三

风”建设的强大效能。

1.促进教师发展，提升师德师风。学校教师在每学年的师德师风考核中，优秀均达到 95%以上。崔国明老师荣获全国五一劳动奖章，2020 年 9 月，王建珍获得苏州市最美劳动者称号，2021 年 9 月马丽霞老师获得昆山市最美人民教师称号。近五年，我校获得苏州市周氏德育奖学金有 5 人，获得苏州市优秀班主任有 5 人，获得苏州市“十佳班主任”1 人，获得昆山市优秀班主任 10 人。学校有正高级教师 2 人，特级教师 2 人，列入昆山市后备特级教师培养对象的有 2 人，获全国五一劳动奖章 1 人，江苏省教科研先进个人 1 人，苏州市各类先进工作者 19 人，昆山市各类先进工作者 53 人（包括优秀共产党员）。苏州市名教师 2 人，苏州市学科、学术带头人 15 人，苏州教育技术应用能手 1 人，苏州市教坛新苗 2 人，昆山市名教师 1 人，昆山市学科、学术带头人 59 人，昆山市教学能手 68 人，昆山市教坛新秀 81 人。各学科均有昆山市及以上学科带头人，其中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史，均有 3 名以上的昆山市级学科带头。近五年，我校新增苏州市优秀班主任 5 人，苏州市“十佳班主任”2 人，昆山市优秀班主任 10 人，有 5 人获苏州市周氏德育奖金。近五年来，我校共有 306 篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师 93 人，占教师比率的 39.6%。其中北大核心刊发表的文章每年有 23 篇，被人大复印资料全文转载的有 3 篇，正式出版教育研究专著一部。优秀教师群体在本学科内部引领团队专业发展，带领本学科的教师实施新课程改革。学校教学质量持续提升，学校素质教育取得丰硕成果，学校综合考评稳居昆山市前茅，成为教育教学改革的先行者。

2.促进学生发展，提升学生综合素质。

我校的“三风”建设我们坚持以人为本，全面落实“为党育人，为国育才”的教育使命，坚持德智体美劳五育并举，突出德育为先，落实立德树人的根本任务。我校始终抓住“活动教育”、“心理教育”、“课堂教育”三个途径，来实现“健康身心素质、快乐人生态度、和谐交往方式”这三大目标，着力推进素质教育的实施。我校以主题教育活动为引领，努力打造我校“幸福德育”特色。近三年来我校深入开展各类主题教育活动，以励志教育为亮点，激发学生学习潜能；以仪式教育为抓手，提升学生文明素养；以社团活动为阵地，促进学生多元发展。创新德育载体，搭建发展平台，拓展德育空间，丰富德育内涵，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育以及“党史学习教育”等教育活动，进一步夯实学生的传统文化底蕴，激发更为强烈的家国情怀，厚植爱党爱国爱人民的思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

近年来，我校学子在音、体、美、科创发明、学科竞赛等领域成绩显著，共计 400 多人次在不同领域不同级别获奖。校田径队在 2017-2021 年期间连续 5 年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列高中组第一名，在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩名列苏州市团体第二名；校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名；由 2019 级学生自编自导自演的心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏光电总台《成长》栏目的专访；2021 年，我校被评为“苏州市中小学生社团建设先进学校”，校辩论社在苏州市“看我七十二辩”中学生辩论赛中获亚军；我校志愿者协会“鹿城行志愿服务项目”获得 2019-2020 学年苏州市优秀教育志愿服务项目。近三年来震川学生在各级各类比赛中共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，

袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获信息技术奥赛一等奖。

### 3.促进教育质量和提升管理水平

学校重视“三风”建设，校领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新；职能部门恪尽职守，通力协作，部署周密，在有序地推进学校的各项工作开展的过程中，不断地提升学校的管理水平，收到了良好效果。通过问卷调查、家长委员会等信息反馈，我校的三风建设得到了在校师生、学生家长及社会各界的广泛认同，2021 年度教师对学校工作满意度达 96.7%，学生对学校工作满意度达 91.2%，教师的工作积极性不断提高，学生的学习热情不断高涨，全体教师自觉遵守师德规范，无违法乱纪和有偿家教等行为。

近三年来，我校教师积极参加各级各类教育教学竞赛，共有 117 人次获奖，其中省级获奖 2 项，苏州市级获奖 43 项，昆山市级获奖 72 项。孙昌君老师获 2021 年江苏省高中思想政治优质课评比一等奖；沈玉红老师获 2020 年江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖、2020 年苏州市中学化学创新实验比赛一等奖、2020 年苏州市实验教学比赛一等奖；李瑜磊、袁玲老师分获 2021 年苏州市高中优质课评比生物、历史学科一等奖。

近三年来我校教学质量稳步提升。其中，2019 届高三（2）班董思昕同学高考总分 424 分，选科等级双 A+，成为昆山市理科状元，录取清华大学。2020 届高考本一上线率 78.8%；全校录取 985 高校 57 人，C9 高校总计录取 22 人，其中高三（5）班刘洋芳同学高考总分 425 分，选科等级双 A+，录取清华大学。2021 年是江苏高考改革的第一年，面对新挑战，震川师生不畏艰难，砥砺奋斗，高考同样取得了突出的成绩。2021 届高考本科达线人数 840 人，达线率 99.6%，有 59 名同学录取 985 高校，其中 C9 高校总计录取 17 人，录取双一流专业高校总计 276 人。其中 7 名学生录取南京大学，6 名同学录取哈尔滨工业大学，2 名同学录取西安交通大学，另外人大和中科大各录取 1 人。各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。

学校“三风”教育实践促进了教育教学工作，提高了教育教学管理水平，成果显著，社会声誉也不断扩大。学校先后被评为“江苏省模范学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省平安校园”、“江苏省绿色学校”、“江苏省现代教育技术实验学校”、“江苏省体育教育工作先进学校”、“苏州市文明单位”等荣誉称号，近几年学校又先后获得江苏省教育工作先进集体、江苏省平安学校、苏州市教育科研先进集体、苏州市德育先进集体、苏州市心理健康教育特色学校、苏州市课程基地示范学校、昆山市先进基层党组织、昆山市教育宣传先进单位等多项荣誉称号，办学地位日渐巩固。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

<b>1.“四风”建设阐释文章</b>			
1.1昆山震川高级中学学校章程	章程	2016	是
1.2昆山震川高级中学“校训”、“四风”、“校歌”、“校标”内涵解读	四风解读	2022	是
1.3“学习强国”每日校训——震川高级中学	校训	2021	是
<b>2.昆山震川高级中学各处室管理制度汇编</b>	管理制度	2022	
<b>3.德育处、团委开展主题系列活动、社会实践、志愿服务等相关材料</b>			
3.1昆山震川高级中学教师节庆祝会	主题教育	201907 202007 202107	是
3.2昆山震川高级中学高一年级十月歌会	主题教育	201910 202010 202110	是
3.3昆山震川高级中学毕业晚会活动	主题教育	201907 202007 202107	是
3.4 昆山震川高级中学近三年苏州志愿活动社会实践活动	主题教育	201907 202007 202107	是
3.5昆山震川高级中学秋季运动会	运动会	201911 202011 202111	是
3.6昆山震川高级中学“学党史.强信念.跟党走”系列活动实施方案	主题教育	202104	是
3.7“十八而志.逐梦前行”高三徒步大会暨成人仪式活动方案	主题教育	201904 202004 202104	是
3.8昆山震川高级中学书法、绘画比赛通知、作品展	学生活动	202109	是
3.9昆山震川高级中学研究性学习方案、综合素质评价表	研究性学习	201911 202006 202106	是
3.10昆山震川高级中学校园文化艺术节	文化艺术	201912 202012 202112	是
3.11 同频共“震”，联动樾河——昆山震川高级中学社会实践活动暨“联动樾河”启动仪式	实践活动	2021	是
<b>4.成果及其他</b>			
4.1昆山震川高级中学2019—2021年高考录取情况	学业成绩	2019-2021	是
4.2近三年苏州、昆山中小学体育比赛奖状	体育比赛	2019-2021	是

4.3近三年昆山市中小学音乐比赛奖状	艺术比赛	2019-2021	是
4.4近五年教师德育线荣誉、获奖汇总	德育获奖	2017-2021	是
4.5昆山震川高级中学省、苏州市、昆山市校级三好学生、优干、优秀班集体评选材料	学生评优	2017-2021	是
4.6近三年教师教育、教学类竞赛获奖情况汇总	教师管理	2019-2021	是
4.7近三年教师论文发表、获奖情况表	论文发表 获奖	2019-2021	是
4.8近五年承办市级以上活动	教学成果	2017-2021	是
4.9近五年学校各级各类综合荣誉汇总	荣誉	2017-2021	是
4.10近五年学校各级各类媒体报道	荣誉	2017-2021	是
4.11近三年高校喜报及感谢信	荣誉	2019-2021	是

### 管理水平 3-5

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	<b>14.全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。</b>	A
	评价细则	<p>(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。</p> <p>(2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。</p> <p>(3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。</p> <p>(4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>为全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对学校的全面领导，我校全面推行党组织领导下的校长负责制。校党总支全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。教职工参与民主管理和民主监督，推行校务公开，各部门职能分工明确，形成科学的办学合力、制约机制和决策制度，确保学校全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，在党组织领导下，依靠全体教职工办好学校，发展好学校，坚定地走在依法治校的道路上，赢得良好的办学成效与办学声誉。</p> <p><b>一、加强统一领导，实行校长负责制</b></p> <p>学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕昆山市“率先基本实现教育现代化”的目标和“美好教育”的理念，秉承“真恒”校训，确立“以人为本、管理为基、质</p>			

量为先、人文为重”的办学理念，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，追求“让每一位师生的个性与才能得到最大限度的发展，让每一位师生在震川校园享受成功的喜悦”的办学目标，全面推进素质教育，实施普通高中课程改革，落实高校招生制度改革、转变普通高中育人模式，走科学发展、内涵发展、持续发展之路，努力办人民满意的新时代普通高中。

学校全面推行党组织领导下的校长负责制，校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。校长作为学校各项工作的第一责任人，在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实、促发展等方面承担着学校管理的主体责任，学校各条线工作展开如意识形态工作、新型冠状病毒肺炎疫情防控工作、校园安全管理工作、垃圾分类工作、职称评聘与绩效考核工作等校长均为领导小组的组长，统筹全局，协调各方，确保学校运行安全、稳定、和谐、高效。

坚持“三重一大”议事制度。学校坚持依法治校、依法从教的理念，运用法治思维和法治方式开展工作。认真贯彻落实上级工作精神和部署，坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，按照要求，结合自身情况，认真开展了权利运行风险防控工作。坚持民主集中制，严格按照议事程序办事。坚持“三重一大”议事制度，在学校“三重一大”工作发挥作用，在重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排和大额度资金的使用实行党组织领导下集体决策制度，提高领导班子科学决策、民主决策和依法决策的水平，防范决策风险，促进廉政建设。学校大型购置必先经过会议研究后，再通过市教育局采购中心进行采购，做到程序合法，账目清楚。

学校严格财务管理，做到财务公开、校务透明，同时强化日常监督执纪，自觉接受广大教职工监督。强化教职工代表大会制度，充分听取教职工意见，与时俱进修改、完善教职工绩效考核及绩效奖金分配方案和高考成果奖分配方案。严格执行教代会通过的各项规章制度，切实做到按章运作、按章办事、按章奖惩。进一步发挥工会和群团组织优势，加强维权机制建设，积极构建和发展和谐劳动关系。创造优良的工作环境，提升每一名员工的积极性，确保教职工的主体性，使学校成为师生身心愉悦的成长乐园和精神家园。

## 二、确立政治核心，发挥组织保障作用

1.强化党的组织建设。学校党总支班子由7名委员组成，下设4个党支部，共有党员111名。其中，在职党员104人，离退休党员7人。按照新时代党的建设总要求，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中。推进党建工作规范化、制度化、科学化。严格落实“三会一课”制度，定期召开全体党员大会，定期召开党总支委员会议，定期召开党支部大会，每季度组织一次党课。严格落实组织生活会制度，全年开展一次组织生活会和民主评议党员活动。严格落实主题党日活动，适时组织专题学习活动。加强党员党性修养、理想信念和模范表率教育，充分发挥党组织的政治核心和监督保障作用，充分发挥党支部和党员的战斗堡垒作用，扎实推进党员先锋“十带头”活动，全体党员做到工作走在群众前面、质量列在群众前面、纪律执在群众前面。

2.强化党风廉政建设。全面加强纪律建设，持之以恒正风肃纪，推动全面从严治党。我们结合“不忘初心，牢记使命”主题教育，组织开展“四知四守”党风廉政教育活动，加强“两长一骨干”队伍作风建设，宣讲普及廉政教育内容，统一思想认识、提高政治站位，组织开展“四守”风险排查防控工作，建立问题清单，明确责任清单，党总支委员、支部书记、以及主要岗位领导认真填写《廉政风险排查登记表》，开展廉洁风险报备，同时开设专题教育党课，组织了一轮勤

廉谈话，党支部召开党员会议，开展批评与自我批评，出汗排毒，激励党员干部担当作为。通过专题教育，进一步压紧压实廉政责任，持之以恒正风肃纪，强化对权力运行的制约和监督，努力营造风清气正的政治生态，为学校高质量发展提供坚强的纪律保障。

3.强化意识形态工作。校党总支围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持党组织总揽全局，明确责任分工，压实治党主体责任，强化党员管理，严肃党内政治生活。全面落实党管意识形态工作责任制，进一步提高政治站位，梳理存在的意识形态问题清单，切实加强课堂言论、社团活动、公众号、教师自媒体等意识形态阵地的建设和管理，以社会主义核心价值观教育引导学生，决不给错误思想言论提供传播渠道，弘扬主旋律，传播正能量。

4.开展主题教育活动。认真落实“不忘初心、牢记使命”主题教育。我校围绕工作清单中的四项重点内容，结合教育教学工作实际情况，深化理论学习，丰富学习形式，线上线下学习并进，理论学习与现场教育相结合，引导教师党员自我检视反思，不忘教育初心，牢记育人使命，将主题教育落到实处。学习中，我校联系教育教学实际，围绕“初心是什么、使命干什么、奋斗比什么”，围绕教师的初心、使命组织展开讨论，牢记立德树人，不忘信仰之心，恪尽责任之心。同时以党支部为单位，开展“四重四亮”主题党日活 动，选树校园党员先锋，在公众号上分享先锋故事，宣传先锋精神，把不忘初心的标尺立起来，把牢记使命的责任扛起来，把党员的先锋形象树起来。

扎实开展党史学习教育活动。2021年是中国共产党成立100周年，我校从加强组织领导入手，开展宣传引导，推动广大党员教师学好用好党史，以史为鉴，学史育人；教育引导青年学子知史爱党、知史爱国，自觉听党话、跟党走。校党总支创新试行每月“党员自主学习开放日”支部轮值制度，各支部轮值组织安排活动，总支委员、支部书记带头上好党课，共读党史专著，学习观看专题视频、新闻报道、主旋律影片。我校开展党史知识竞赛，整理“学习强国”线上学习资源，汇编成9期学习材料，共同探讨并撰写学习心得，通过丰富多样的学习形式，激发党员学习热情，提升学习效能。我校充分利用昆山丰富的党史学习教育资源，组织外出参观，交流共建，开展情境式学习、沉浸式教育。我校组织师生认真学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神，我校通过三会一课，主题党日活动，讲座研讨、思政教学、主题班会等，开展“党史进课堂”系列活动。我校在青年学生中组织开展“学党史、强信念、跟党走”系列活动，在教育实践中渗透学，将学习教育活动向深处推进、向实处落地。

5.发挥党员先锋模范作用。自2020年新冠疫情暴发以来，我校在新冠肺炎疫情防控的新形势下开展工作，统筹疫情防控与教育教学，把战“疫”作为党性锻炼的练兵场，凝聚党员共识，激发党员力量，锤炼党员党性，涌现出一批敢于深入社区一线、献血抗疫的党员志愿者，主动承担起“停课不停学”线上教学任务的党员教师群体，还成立了一支由党员志愿者和住校青年教师组成的志愿服务队伍，党、团联合，在特殊时期彰显担当，坚守教师本色，爱岗敬业，扎实工作。为深入贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，持续深入开展好党史学习教育，我校把“两在两同”建新功行动与开展“我为群众办实事”实践活动有机结合起来，校党总支联系“积极心理教育”课程基地与德育处，充分发挥我校心理健康教育指导师、生涯规划指导师、家庭教育指导师的专业特长与引领作用，成立了震川特色的“三师”党员志愿服务示范岗。我校以学生发展、家长诉求、和谐校园建设为出发点，发挥专业特长，以行动示范带头，以高度政治自觉担起“为

党育人、为国育才”的初心使命，做实“党员在行动”志愿服务，展现新时代共产党员良好风貌。同时，我校继续优化建设高三的行动支部以及校青年党团员志愿服务团队，在疫情防控、校园安全、交通协管、垃圾分类、培优补差、家校深化合作等方面发挥党员先锋的辐射与引领作用，壮大党员先锋十带头的阵地，充分发挥党组织战斗堡垒作用，以行动和成绩带动影响周围同仁。

### 三、推进民主管理，实行民主监督

1.学校定期召开教代会和学生代表大会，推进民主管理。健全以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度，坚持每年召开 4-5 次教代会，就学校工作方针、重要改革、制度建设、绩效奖励方案、人事变动、职称晋升等重大问题充分听取教职工的意见，确保决策的科学性和权威性。涉及学校发展和教职工权益的重大决策均需教代会审议通过后才能实施。建立完善的提案制度，充分调动广大教职工的主人翁意识和工作热情，把基层的呼声、合理的建议和意见汇总，按规定向教代会递交提案，表决通过后呈交分管领导。学校对涉及教代会的涉及学校发展、教育教学管理、教工福利等内容的提案，均能及时回应，答复率达 100%，进一步促进了教职工的参与学校管理与建设发展的积极性。充分发挥团委和学生会参与学校民主管理中的重要作用，定期召开学代会和团代会，成立青年志愿者协会等学生组织，设立校园文明监督岗，通过开展丰富多彩的社团活动和志愿服务等活动，让学生参与学校管理，真正成为学校的主人，为校园环境保护、文明礼仪养成、良好纪律学风形成等贡献智慧和力量。学校管理呈现良好的和谐民主氛围。

2.推行多种形式校务公开，加强民主监督。成立校务公开工作领导小组、校务公开工作监督小组，制定了《昆山震川中学校务公开制度》、《昆山震川中学校务公开实施方案》，力求校务公开按时、按章，内容实事求是、数据准确清晰。校务公开内容包括：领导分工、干部任免、教职工评优评先、教职工职称晋升、教职工奖金分配方案、学校收费项目、收费标准、各年级学生排班情况、各级优秀学生及优秀学生干部的评定、学生奖惩等。通过学校网站、校务公开栏、学校公告栏、告家长书等方式，自觉接受师生、家长和社会的监督。建立了学校领导分工联系制度、接待制度等，及时倾听各方意见，对来信来访问题，认真做好记录和研究处理，做到有错必究、有疑必释，对于合理建议及时采纳，并给予公布实施。通过校务公开，消除教职工和社会各界对学校工作的种种疑虑和猜测；广泛的民主监督也促进学校领导班子廉政建设和部门行风建设，领导与教师、学校与社会之间充满和谐与信任，学校发展充满生机与活力。学校被评为“苏州市校务公开工作先进单位”。

3.尊重教职工个体工作与生活的需要，切实维护与保障教职工合法权益。学校为教职工按时足额发放绩效工资、缴纳公积金和各类保险金。为全体在职教职工缴纳昆山市职工互助福利基金，进一步完善送温暖机制，主动帮助困难教职工解决好实际问题，让暂时遇到困难的教职工切实感受到集体的温暖。教职工遇有婚丧产病假等，学校工会都会组织人员前去慰问。严格执行“女职工特殊保护专项集体合同”，为全体女教工缴纳昆山市女职工团体互助医疗特种保障金，依法保障女职工合法权利和特殊利益。每年组织全体教职工和离退休教职工进行健康检查，精心、合理选择体检项目，并时刻关注体检后续情况，联系医院安排专家来校坐诊答疑，对需要复查、治疗的教职工予以关心和帮助。关心离退休教职工的生活，每年为当年离退休的教职工举行荣休仪式，定期邀请离退休教职工来校听取学校工作汇报，开展丰富多彩的健康活动。建有“教工之家”，丰富教职工的业余活动。积极组织开展教职工气排球比赛、跳长绳比赛、健美操训练、趣味运动会、摄影比赛、文明卫生办公室评比等活动。形式多样、精彩纷呈的各项活动，充分体现全员参

与、团队合作的宗旨，展示了积极向上、奋勇争先的精神风貌，提高教职工的工作热情，增强了教职工的凝聚力。大家思想上合心、工作上合力、行动上合拍，形成了团结奋进的良好局面，为学校可持续发展创造了和谐的环境和氛围，各项工作扎实、有序、高效地进行。学校工会连续多年获昆山市教育系统工会工作考核优秀。

#### 四、建立社会沟通机制，改进优化学校工作

深化家校合作，营造共育氛围。在新形势下深入推进家校合作已成为大势所趋，我校在家校共建，有效沟通反馈方面一直积极探索，不断优化。目前，我校在三个年级都成立了家长委员会，并选举出了理事长、副理事长和秘书长，负责日常工作中的协调、统筹等事宜。定期召开家长委员会议，听取家长对学校工作的意见和建议，让家长参与教育教学管理，共商学校发展大业。每学期举行不同类型的家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在学校管理中的促进作用。目前晚自习志愿者、学生社会实践组织安排、学生志愿服务组织安排、校服征订补订工作、学校大型活动志愿服务以及部分家校活动视频拍摄制作等都会有家委会成员共同参与，家长与学校相互配合，共同协作，提高效率。

成立了“社区教育委员会”、各年级“家长委员会”，建立学生代表大会制度、团代会制度，形成了与学生、家长和社会沟通合作的有效机制，学校被评为昆山市家校联系先进单位，获昆山市教育局“家校合作整体推进奖”。依托社区教育委员会，每学期组织学生开展社区社会实践活动和研究性学习；开展警校共建活动，聘请法制副校长，组织法制教育；联系青阳消防中队，组织消防安全教育和逃生演练活动。借助“数码震川”网站、微信公众帐号、家校交流平台、LED电子显示屏等手段，公示日常工作安排，提供教育教学信息，发布校园活动动态，加强学校与家长、教师与家长的交流沟通。定期召开学代会、团代会、学生座谈会，家长食堂膳食委员会委员定期来校验菜，确保饮食安全。

学校组织学生问卷调查，开展学生评教、家长评校活动，开设校长信箱、选聘学生校长助理等多种形式听取学生意见和建议。发挥党组织监督保障作用，通过民主评议党员机制，征求意见，改进学校的各项工作。学校主动接受人大、政协、上级教育行政部门及物价、纪检等相关部门的监督，不断规范办学行为，推进依法治校进程。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
<b>1.近三年党建材料</b>			
1.1 中共昆山震川高级中学党总支、党支部委员会委员、书记及成员名单	党总支机构	2019-2021	是

1.2 近三年党建工作计划总结、活动实施方、汇报材料	计划总结方案	2019-2021	是
1.3 近三年党建工作综述	党建综述	2019-2021	是
1.4 近三年书记抓基层党建述职报告	述职报告	2019-2021	是
1.5 近三年部分书记上党课发言稿	发言稿	2019-2021	是
<b>2.家委会及家校合作相关材料</b>			
2.1 2020 级家长委员会成立及相关制度章程	家委会	2020	是
2.2 聘请法制副校长、辅导员流程材料	法制辅导员	2021	是
2.3 家长膳食委员会	膳食委员会	2019	是
<b>3.教代会以及校务公开相关材料</b>			
3.1 教代会审议学校课程规划会议记录	教代会	2015、2020	是
3.2 学校校务公开	校务公开	2019-2021	是
4.学生参与学校管理相关资料	学生管理	2018	是
5.昆山震川高级中学“三重一大”议事制度及明细	三重一大	2021	是
6.昆山震川高级中学学校章程	学校章程	2016	是
7.昆山震川高级中学各处室规章制度汇编	制度汇编	2021	是

### 管理水平 3-6

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	<b>15.充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。</b>	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、充分利用校内教育资源，积极服务师生发展</b></p> <p>(一) 图书馆、阅览室充分利用</p> <p>我校图书馆是“江苏省中学一级图书馆”，图书馆面积 1780.9 平方米，教师阅览室座位 162 座，学生阅览室座位 264。现有藏书 132352 册(电子图书 21977 册)，生均纸质藏书 51.2 册，近三年年生均购书 3.03 册。订阅报纸 30 种，刊物 236 种，工具书及教参 939 种。另外，学校电子资料室有涉及高中所有学科的光盘 1143 片。现有管理用计算机 5 台，采用全市统一的图书管理云平台，</p>			

全面实现对图书馆的采购、编目、检索、统计和流通借还等业务的计算机管理，并实现和苏州市中小学图书馆管理系统联网，师生图书借阅流通情况一目了然。我校教师、学生借书证发放率达100%，图书实行全开架借阅，实行全天开放，师生可通过图书管理系统借阅、归还图书，图书流通量每学年生均约24.6册，学校电子阅览室向师生全天开放，让学生在书本中汲取知识和养分，拓展学生的视野。我们每周也有阅读课在图书馆进行，图书馆已经成为师生阅读、提升素养的重要场所。教学楼内配有2台电子书柜，学生可随时刷卡借阅。

#### （二）实验室充分利用

实验室是“江苏省中小学标准化实验室”。面积达标，仪器、药品数量充足，并逐年更新充实，能够满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的需求。学校现有科技楼1幢，建有物理实验室6间、化学实验室5间、生物实验室5间、理化生数字探究实验教室各1间、历史地理专用教室各1间、通用技术教室4间，另有物理仪器室、化学仪器室、生物仪器室、实验准备室和化学危险品室等，仪器、药品均能满足实验教学需要。实验室各类设施设备齐全，理、化、生等学科演示实验和学生的分组实验开设率均达100%。

#### （三）课程基地资源充分利用

我校建有江苏省积极心理教育课程基地。在学校“真恒楼”专设一个近1000平方米的楼面作为积极心理教育课程基地。课程基地设有个案访谈室、团体活动室、心理测量室、心理减压室、心理阅览室、沙盘室等10个功能室，配备生物反馈仪、音乐放松椅、团体沙盘、个别沙盘、智能呐喊宣泄系统、团体心理辅导工具包以及摄录机、电视机、录像机、影碟机、投影仪、幻灯机等器材。学校课程基地每日开放近10个小时，供师生进行心理教育课程的学习，心理团辅活动、个案咨询等活动的开展。学校通过课程基地建设，构建了积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入和积极成就的课程内容体系，形成了优势强化、积极生涯、课程实践、家校互动、数据评价五维一体的闭环式、实证式的课程实践模型，初步形成了“以心树人为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色。学校依托课程基地每年举行心理健康教育月活动，通过开展丰富多彩的活动愉悦师生身心，促进师生积极情绪的发展。课程基地已经培养三级心理咨询师23人，培养生涯发展规划师21人，情绪管理师42人和一大批具有积极心理知识、心理辅导经验的班主任。学校获评江苏省心理健康教育特色学校、苏州市课程基地示范校、苏州市2012-2017年度优秀心育学校等。学校成为清华大学积极心理研究中心“积极教育”基地学校，苏州市生命健康联盟的中心校等。

#### （四）校园网络服务于师生

我校是江苏省现代教育技术实验学校、苏州市首批教育信息化示范学校，苏州市教育装备先进集体，苏州市教育装备管理先进学校。教学区域、活动区域和办公区域网络全覆盖，千兆进校，百兆进班，百兆到终端，可以随时随地为师生提供网络服务。所有教室全部安装教学一体机、实物展台和多媒体音响广播系统，通过网络，可以随时搜索需要的素材，所有教师一人一台电脑，教师利用办公电脑搜索网络教育资源，挑选合适的资源后加以整理和使用。6间计算机教室连接教育专网，一人一座，一人一机，可为学生提供优质网络，学生利用计算机进行测评、编程、填报信息以及自主学习、交流学习，提升信息技术素养。

#### （五）充分利用宣传媒体展示师生风采

学校校前广场、震川楼大厅、学生宿舍两侧共有电子屏幕7块，播放内容丰富，有疫情防控

小知识、优秀师生展示、师生大型活动视频等等。学校文化布置也为师生综合素质展示提供平台，我校震川楼底楼东、西侧连廊展示了师生优秀书画作品与摄影作品，并不定期向师生进行优秀书画作品征集，既保持了作品的更新，又展示了更多师生的风采。我校的微信公众号推送内容丰富，质量高，既有优秀师生的宣传、又有学校特色（例如心理健康教育）的介绍，还有学校重要活动的展现等等。我校微信公众号点击量大，已经成为昆山市教育系统优质公众号，也成为了体现师生综合素质和学校发展的重要平台。

#### （六）文体场所成为展示师生综合素质的重要舞台

学校建有集“艺术、体育、科技”为一体的6160.18平方米的艺体馆1幢，艺体馆内设有集篮球、排球、羽毛球等运动场地为一体的主馆，另外有音乐教室3间、美术教室3间、舞蹈房1间，每个教室都装备了中央控制台、液晶投影机、视频展示台、台式电脑、广播等多媒体教学设施，另外还建有15张乒乓台的乒乓房一间，以及赛时会议室、休息室、师生健身房、地下停车库等辅助设施，设备齐全。学校建有塑胶的室外篮球场6片、排球场4片、网球场2片、羽毛球场2片、400米田径场1片。学校还有两座报告厅，分别可以容纳1000人和300人左右。利用这些设施开展体育教学与比赛、课外活动与拓展、学生社团活动和艺术教学，充分展现师生风采、展示个性特长、增进师生交流。我校充分利用千人报告厅举行文化艺术节、十月歌会、社团演出、毕业典礼等，这些活动也成为学校文化建设与师生素质展示的重要名片，部分师生也在这些活动中得到了锻炼与发展，走向了更大的舞台。

### 二、充分开发利用校外教育资源，积极促进学生发展。

#### （一）充分利用校外资源实现课程建设的优化

学校结合国家改革开放形势、昆山历史文化传统、昆山社会经济文化的发展及学校的实际，充分利用校外课程基地，积极开拓校本课程，努力提高课程质量。如昆山侯北人美术馆、昆山市千灯顾炎武故居、昆山市青少年宫等。结合自身实际，开发《顾炎武名言释读》、《走近昆山三贤》、《廉洁文化进校园》、《旧体诗词浅谈》、《周庄旅游资源》、《昆山风土人情》、《中学生心理健康教育理论与实践》、《倾听花开的声音——中学生心理自述》、《传统文化与作文写作》等62门校本课程，《顾炎武名言释读》、《走近昆山三贤》、《廉洁文化进校园》、《旧体诗词浅谈》公开出版，《廉洁文化进校园》被指定为昆山市中学校本教材，《走近昆山三贤》《旧体诗词浅谈》被部分兄弟学校采用。

#### （二）充分利用校外资源实现劳动教育的培养

学校重视学生劳动能力的培养。与昆山市福利院、昆山国防园、昆山市烈士陵园合作建立了劳动教育基地。联合昆山国防园、昆山市未成年人素质教育基地组织学生进行了“体验军营生活”的爱国主义宣传教育活动，加强学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗和吃苦耐劳的优良品质，激发和彰显同学们的集体意识和团队精神。在人民路，志愿者身着绿马甲，深入小巷，捡垃圾、护交通、清堆物、除广告。为昆山创建文明城市献青春之力。与市城管执法大队携手共创志愿服务项目，积极开展志愿服务活动，服务城市，温暖人心。有效推动城市管理工作更广泛、深入地开展，巩固全国文明城市、卫生城市的创建成果，积极倡导学生树立健康、文明、和谐的环保意识，引导我校学生养成遵纪守法、爱护环境的良好习惯。

#### （三）充分利用校外资源实现社会实践的全覆盖

充分开发校外资源，积极开展综合实践，社区服务活动。学校与昆山侯北人美术馆、昆山市

千灯顾炎武故居、昆山市烈士陵园、昆山市国防园、昆山市未成年人素质教育基地、昆山市青少年宫等单位合作，积极开拓德育基地和社会实践活动基地，每年都组织学生进行社会实践活动，锻炼学生的创新能力和实践能力，引导学生关注社会，树立崇高理想，勤奋刻苦学习，收到很好的教育效果。

通过以班级为单位进行的学生志愿者服务和社会公益活动等综合实践活动，培养学生服务社区、回报社会的意识和爱心。学校组织学生先后到昆山市公安局、台龙电子有限公司、昆山中发六和机械有限公司、昆山市党员政治生活馆、昆山市档案馆、深度精密制造有限公司、昆山市急救中心、自来水集团污水处理厂、慈济昆山环境教育基地、捷安特有限公司、昆山市中医院等单位进行社会实践，让震川学子了解社会，开阔视野，增长才干，为自己的职业生涯规划多些理性考量，也为将来走向社会提供了宝贵的经验。

学校还积极开展对外交流活动，让学生感受异域文化，在沟通中学会彼此欣赏，感受东西方文化魅力，增强民族自信心。

学校充分利用本地区资源，充分调动家长关心学校教育的积极性，办好家长学校，并利用网络交流平台等方式与家长、社区进行互动，营造良好的外部学习环境；积极组织学生到社区参加宣传教育、公益活动、帮贫助困、慰问演出等社区服务，培养学生的公民意识和社会责任感。

#### （四）利用校外资源服务研究性学习

学校充分利用本地的自然、人文、人力等校内外教育资源，结合学生实际和本地区特点，进行研究性学习，成立了多个研究性学习课题小组，如“顾炎武的文风与学风”、“高中生应试心理与未来规划”、“昆山旅游资源整合及路线规划”、“顾炎武思想的现实意义”、“听英文歌曲对学生学习英语是否有帮助”等等，并安排指导老师精心指导，各小组定期开展活动。

学校通过参观学习，劳动实践，社区服务和调查研究等活动，让学生亲身感受了现代企业的发展和科技的进步，增强了学生服务社会的责任感和使命感，扩大了学生的视野，激发了学生学习科学文化知识的兴趣，提高了学生研究性学习的能力，培养了学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

### 三、统筹规划、开发利用校内外数字教学资源

#### （一）充分规划、开发利用校内数字教学资源

##### 1.建立学科教学资料库，促进学科线上线下教学研究

学校利用 QQ 群文件夹，以教研组或备课组为单位，为适应新高考的需要，重新建立校内学科资料库。高一高二年级各学科按日常教学顺序，将上课使用的教学教案、课件、试卷上传 QQ 群，并按章节分类。高三年级各学科按照一轮章节研究、二轮专题研究、三轮模拟研究的类别将教学中的资源数字化，并上传 QQ 群文件夹。每位教师将自己的研究内容线上分析，并从线上查看其它教师的研究成果，促使自己改进教学，形成良好的线上线下互动交流，促进整体教学质量的提高。

##### 2.建立学生学习资源库，促进课内课外高效学习

学校利用智学网平台，在数学、物理两个学科率先组建校本学习资源库。数学、物理教研组将每周一次的阶段测试卷扫描入库，由智学网统计分析，学生、家长可以在电脑、手机等终端上查看学生的历次测试情况，通过大数据分析，发现自己学科素养的发展的弱项，从而有针对性地弥补，提高学习效率。

#### （二）充分规划、开发利用校外数字教学资源

##### 1.充分利用课后网，帮助学生离校不离学，提高学生的素养

由浙江万朋教育科技有限公司与昆山文商旅集团合作建立的课后网，是在学生离校期间，如寒暑假、疫情期间等，面向昆山学生，由本地名师主讲的在线课堂，有集体讲解有对点答疑，是昆山家长、学生喜欢的一种离校学习方式。在课后网开课期间，为家长分担学生离校期间的学习管理工作，配合课后网课程，在线检查听课效率与学生作业质量，指导学生利用在线课堂学习的方法。

#### 2.充分利用昆山教育智慧云平台，服务于教师的学习研究与学校的教学管理

昆山教育智慧云平台是面对昆山教育工作者的综合服务平台，内容丰富。服务项目不断更新，学校的使用项目也在不停地增加。目前使用较多的有智能排课系统、学生生涯规划指导与高考选科填报系统、课堂满意度调查系统、链接人大复印资料库、链接昆山市教育电子期刊。学校对昆山教育智慧云平台的使用，服务了教师的学习研究，便利了教学管理。

#### 3.充分利用智学网，服务于教学评价工作

智学网依托科大讯飞智能系统，在教学监管、精准教学、考试阅卷等日常教学工作开展中提供智能辅助功能。学校充分利用智学网，在阶段模块反馈检测中，做到阅卷在线化，成绩分析大数据化，教学诊断精准化。只要有特色，有益于教育师生，能服务于学校德育教育、课程建设、社会实践和研究性学习，身边的一切均可以成为学校的教育资源。学校也将不遗余力认真挖掘，用心培育，不断开发，服务学生。

#### 4.充分利用本校名师力量，共享优秀教学资源

近几年来，我校名师多次在各级各类线上教育教学活动中开设公开课与讲座，受到一致好评。这些公开课与讲座的视频也成为江苏教育新时空、苏州线上教育等教育平台的永久资源。

### 问题与不足

- 1.部分学生的图书阅读面不广。
- 2.校内外教育资源涉及面偏窄。

### 改进措施和目标

- 1.在学校文化长廊增加书吧，开放管理，以便学生自主阅读。
- 2.开设专题培训和沙龙，探讨新媒体新技术在打造高效课堂中的应用。
- 3.课程基地进一步服务于师生。

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
图书借阅率与学生阅读图片	图书馆有效利用	202112	是
昆山震川高级中学课程基地成果汇报	课程基地	202012	是
“我与祖国共奋进”主题教育系列活动展	主题教育	201910	是
未来教室使用管理制度和活动图片	未来教室	202110	是
近三年劳动教育开展情况及合作协议	劳动教育	201808	是
昆山震川高级中学军训备忘录	军训	202007	是
社会实践活动方案	社会实践	201910	是
震川学子“消防安全”社会实践纪实	社会实践宣传	202008	是
昆山市名师空中课堂课程安排	名师空中课堂	202106	是
部分教师线上公开课与讲座情况	共享优秀资源	202008	是

## 素质教育 4-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧紧围绕“幸福德育”理念，完善“幸福德育”内涵，构建年级联动德育培养机制，根据个性需求，突出年级德育培养特色，丰富活动形式，注重活动效果，常态化开展各类德育主题，逐渐建成具有我校“幸福德育”特色的德育工作体系，促进学生健康快乐成长。创设多种育人方式，探索多样育人途径，实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人的模式，形成了老师、家长、社会全员参与、学校、家庭、社区全程管理，学生全面发展的全方位共同育人的局面。我校“幸福德育”理念先进，德育工作扎实有效，一切以学生发展为中心，设置专门机构，配备专业导师，指导学生树立正确的人生观和价值观，成效突出显著，我校德育工作在苏州大市内具有一定的知名度。</p> <p><b>一、坚持五育并举、德育为先，制定德育工作实施方案，建成德育工作体系，2. 形成全员、全程、全方位育人的局面</b></p> <p>我校认真贯彻国家教育方针，全面落实“为党育人，为国育才”的教育使命，坚持德智体美劳五育并举，始终把全方位育人作为重中之重。</p> <p>(一) 坚持五育并举</p> <p>“幸福德育”是我校德育的一大特色。我校在实际工作中始终把德育工作放在学校工作中的首要位置，成立了以校长为核心，分管校长、各处室负责人、年级组长、备课组长、班主任、为成员的德育工作领导小组，指导和执行学校各项德育工作。构建由学校、家长委员会、街道社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育工作网络。高度重视学生思想品德提升，近五年我校有64名学生分获江苏省、苏州市、昆山市三好学生称号；37名学生分获江苏省、苏州市、昆山市优秀学生干部称号；2名学生获苏州市最美中学生荣誉称号；2名学生获昆山市“新时代好少年”荣誉称号；3名学生获昆山市优秀团员荣誉称号。</p> <p>我校高度重视教学质量发展，通过加强教学师资队伍建设和加强课堂管理等举措不断提升学生学习能力和方法。我校近三年的高考成绩稳中有进，成绩斐然。2019届高考本一达线</p>			

率为58.69%；本二及以上达线率为97.91%；C9录取6人；双一流高校录取31人；双一流专业高校录取134人；985高校录取33人，211高校（含985）录取59人。2020届高考本一达线率为80.45%；本二及以上达线率为99.91%；C9录取22人；双一流高校录取57人；双一流专业高校录取243；985高校录取57人；211高校（含985）录取178人。2021届高考特控线达线率为83.91%，本科及以上达线率为99.28%。C9录取16人；双一流高校录取60人；双一流专业高校录取276；985高校录取59人；211高校（含985）录取187人。

我校高度重视体育育人。每年招收体育类的特长生，并针对特长生制定三年规划培养。通过开展校本课程培训培养学生掌握1-3项体育技能。开齐开足体育课，通过组织运动会、篮球赛、足球赛等促进学生体育能力提升。学校成立体育类社团，积极组织学生开展更加多样的体育活动。凸显体育在育人中对学生意志力、耐力、团结力等品质的培养。近年来，各级各类竞赛成绩卓著，集体项目中，我校田径队于2017-2021年期间连续5年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列昆山市高中组第一名，在2021年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩名列苏州市团体总分第二名；校足球队在2018、2019年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名，2020、2021年夺得第二名；校篮球队在2019-2021年期间，连续三年在昆山市中学生篮球赛中获得第三名。

我校高度重视美育育人。美育是提升品位、陶冶情操的有效手段。我校通过开设艺术课，校本课程、社团课、文化艺术节、学科渗透等进行美育教育，培养学生在学习和生活中培养发现美、懂得美、欣赏美的能力。学校建有艺术长廊，展示学生书法绘画摄影作品，开展“发现雨辰川的美”演讲比赛。心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访。五年来，我校学子在艺术活动中多次获得奖项。校合唱队在2021年昆山市中小学生艺术节学生合唱比赛中获一等奖。许瑞允同学在第四届“足迹”全国少年儿童美术书法活动中获得金奖。朱冠丞、沈瑛琪同学在苏州市独唱、独奏、独舞比赛中获得一等奖。

劳动教育一向是我校德育的重要抓手。我校积极开发丰富的劳动课程，如《应季蔬菜种植课程》、《新农村垃圾分类实践宣传》、《社区垃圾分类志愿者服务》、《《军训—美好的一天从制作早餐开始》等课程。通过实施劳动教育课程让学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯，并为将来的工作、生活奠定基础。每周三固定的体验式劳动已经成为我校劳动教育的一大特色，此外，德育处和团委给每个班级分配了外包干区，定期检查评比，通过亲身实践让学生更加爱护美丽的校园。

## （二）坚持德育为先

### 1. 制定德育工作实施方案，建成德育工作体系

学校结合实际制定学期、学年德育工作实施方案。建成学校德育工作体系。工作体系内容完善，每周一次的校长办公会以全体学生“幸福德育”为落脚点，指导各项具体工作，内容广泛，涉及学生的全方位发展，从顶层设计指导学生工作。工作体系中年级有效衔接。学校高度重视学生生涯发展，结合学校自身发展情况，制定了详尽的规划目标，高一重习惯养成，高二重能力提升，高三重合力筑梦，三年逐级发展但侧重点又有所不同。工作体系中群团参与。学校德育处和团委是学校开展德育工作的重要部门。德育处主要抓德育管理，作为群团组织，团委主要开展德育活动。工作体系载体丰富。德育处定期召开班主任例会，指导班主任常规管理工作，通过班主任落实相关要求，培养学生阳光、乐观、幸福的人生观和价值观。德育处加强班会课指导和管理，紧紧围绕社会主义核心价值观，开展系列主题班会，宣传党的方针和政策，坚定了学生的理想信念，激发了学生求知的动力，锻炼了学生自我管理的能力，把握了人生奋斗前进的方向。学科德

育渗透是我校“幸福德育”工作的一大特色，不仅文科老师在学科教学中利用本学科的特点向学生渗透爱国主义教育，而且理科老师也会挖掘本学科中古今中外的优秀事例激发学生作为中国人由衷的自豪感和使命感，真正形成了全员德育工作体系，提高德育水平都受益的全员德育理念。德育工作常态开展。近五年来，我校已经形成以“幸福成长”为主线(纵线)的学生三年主题化德育活动。以“幸福月，幸福节”为主线(横线)的“幸福德育”主题活动。两线交织，常态化开展德育活动，引领学生幸福成长。

## 2. 形成全员、全程、全方位育人的局面

我校深入开展各类主题教育活动，创新德育载体，搭建发展平台，拓展德育空间，丰富“幸福德育”内涵。每周一的升旗仪式，结合传统节日、纪念日、重大事件等精心安排国旗下讲话，台上师生声情并茂的演讲，使得台下学生们受到了一次心理的洗礼和震撼。依据昆山教育局工作安排，我校结合实际设立了系列主题活动，一月弘扬传统文化月；二月梦想起航月；三月绿色环保月；四月责任担当月。五月心理教育活动；六月高考祝福月；七月放飞梦想月；八月志愿服务月；九月感恩教育月；十月爱国主义教育月；十一月运动风采月；十二月生命教育月。依托五大节(体育节、校园文化艺术节、心理节、宿舍文化节、读书节)等品牌特色活动，注重文化熏陶和实践养成，增强青年学生的文化参与感、获得感和认同感，在学生中营造培育和践行社会主义核心价值观的氛围，引领学生健康成长。

家校合作是德育工作的重要组成部分，是学校德育能否有效实施的重要保障机制。我校围绕家校合作开展了一系列的工作和措施。家校委员会是沟通家长与学校之间的重要桥梁，我校在每个年级都成立了家校委员会，且制定了相应的制度章程。通过家校委员会代表们的组织、建议和反馈，学校德育工作有了更多的途径和突破。除了每学期的家长会，代表们还积极参与食堂管理，成立了膳食委员会。校外的社会实践和志愿服务，主要由家委会组织和联系，形式多样、内容丰富、全员参与，是行之有效的德育教育和劳动教育。公益服务和公益表演也是我校德育工作的校外延伸，家长们组织和联系慈善机构，学生们用自己的表演为社会弱势群体筹集资金，既锻炼了自己的社会交往能力，面对残障人士献出他们的爱心，也对他们心灵上有了很大的触动和感悟。

我校充分利用校外资源，积极联系社区，开展社区志愿服务，将社会实践和学校德育有机结合，实现从他育到自育的有效转变。目前，我校全体学生都能利用暑期和节假日积极参与社区服务工作，在社会上有一定的知名度，也得到了教育局分管领导的肯定。

## 二、立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，在设区市范围内具有特色影响和示范效应

习近平总书记指出，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节”。我校把思政课作为落实立德树人的关键课程，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命。同时深挖其他各门学科蕴含的德育资源，根据不同学科特色，合理嵌入育人要素，发挥学科德育功能。我校注重校园文化建设，以社会主义核心价值观为引领，从精神、制度、行为方式等层面构建特色鲜明的校园文化，以文化人，以文育人。我校注重实践育人，引导学生在社会大课堂中认识国情、了解社会，树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

### (一) 坚持立德树人，突出思想政治课关键地位

我校始终落实立德树人这一根本任务，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，充分发挥思政理论课在立德树人、铸魂育人中的关键作用，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持党总支建设好思想政治课的政治担当：学校党总支书记带头参加思想政治课教师的集体备课，各支部书记带头讲党史，党总支书记每年为全校各班团支书、入团积极分子上党课。

2. 大力推进思想政治理论课教学评价改革，努力培养思想政治学科青年教师队伍。学校建立健全思想政治学科教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多元评价方式，积极鼓励青年教

师参加各级各类培训和比赛，其中我校政治组孙昌君老师在2021年江苏省高中思想政治优质课展评活动中，获“江苏省高中思想政治优质课评比”一等奖；班主任李成老师在昆山教育局教师发展中心举办的“青春有梦，强国有我”主题班会中获昆山市一等奖。

3. 努力转变教学理念，创新教学模式，提高思想政治课教育实效：我校充分保证全校思想政治课的课时数，鼓励思政课教师关注学生需求、关注学生特点、关注学生获得感，把思政课上出味道、上出效果，打造学生真心喜爱的“金课”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，使学生“入耳、入脑、入心”。为了认真学习《普通高中思想政治课程标准（2020版）》，不断提高高中思想政治新教材教学的针对性和有效性，2021年我校承办苏州市中学思政名师工作室十月集中研修活动、昆山市高中思想政治青年教师新教材培训，探索新课标、新教材、新高考背景下的思想政治课教学。

#### （二）发挥学科德育功能，以课程育人

我校高度重视学科渗透德育，建立全员德育体系。在学科德育渗透中充分利用课程资源，发挥课程育人功能。形成了以国家基础教育课程为前提，以彰显特色、发展个性为特点，国家课程、地方课程、校本课程互为补充、相互协调，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的课程体系。

##### （1）国家课程渗透德育

学校组织全体教师学习教育部印发的《普通高中课程方案及课程标准》，转变教师教学观念，增强教师课程意识。引导教师以自己学科的特色，有意识进行德育的有效渗透，充分发挥课堂教学在德育教育方面主阵地作用。在学科教学中，通过人物介绍、科学发展史等，让学生充分了解科学家的成功之路，激发他们热爱科学、献身科学的热情，激励他们拼搏、钻研的精神；通过教材中不同视野，不同角度，帮助学生树立正确的世界观、人生观，加强社会主义核心价值观教育。通过渗透正确的审美观，提高学生的艺术修养和实践操作能力。

##### （2）校本课程渗透德育

为了突出学校特色，满足学生的个性化需要，我校深入挖掘学校文化传统，寻找学校的特色和优势，先后开展了《走进震川先生》、《法律讲堂》、《视游中国-旅游地理》、《化学之美：鉴赏与创造》等德育品质提升、文化素养提升、科学素养提升课程，让学生在主动选择与参与中不断开阔眼界，提升审美能力与素养。近年来，学校以积极心理教育课程基地建设和基于移动互联网和大数据技术的学生学业心理数据库建设为抓手，积极实施积极教育，构建了积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入和积极成就的课程内容体系和形成了优势强化、积极生涯、课程实践、家校互动、数据评价五维一体的闭环式、实证式的课程实践模型。

#### （三）文化育人

学校十分重视校园文化的建设，发挥校园文化育人作用。校园整体布局合理，环境设计独特，内涵丰富，有浓郁的人文气息，较高的文化品位，结合特有的文化底蕴，形成了和谐、健康、积极向上的氛围。

校内建筑以赭红为主色调，既象征着博大深远的中华文化，又体现着朝气蓬勃的青春活力。教学区内震川楼、道远楼、思远楼、广言楼、广虑楼、志言楼、知泉楼、真恒楼运用传统建筑手法一回廊巧妙连为一体，既体现“以人为本”的现代理念，又方便师生学习、交流。2019年起，学校开启“震川园”等校园景观提升以及文化环境改造工程，围绕积极心理课程基地建设理念——“让震川的每一位师生都能积极起来，让每一位师生幸福在当下”对校园文化环境的改造，确定了一个中轴（震川精神）、两条辅翼（传统文化传承与创新、学生学业规划与教师职业规划）的整体规划方案并于2021年陆续施工完成。学校在辩日楼大厅将“启道明理，福泽桑梓”的震川精神诠释上墙，以归有光先生的爱国精神和文学成就《项脊轩志》为主题打造石刻，在震川楼底楼立柱专题介绍归有光事迹和精神理念，让震川的每一个师生都能近距离随时了解归有光的生平，这与《项脊轩志》石碑、真恒楼校史馆、震川园的“项脊轩”构成了一条“震川文化”的中轴线。学校在各栋教学楼与功能楼的连廊分别布置了以“诸子百家”为主题的中国古代文学文化发展史；

以学业生涯规划为主题的大学金鸡图、专业星空图等内容；同时学校设立了图书漂流站，成为以学生自觉赠书、自主管理、自由阅读为模式的师生开放阅读、休闲的空间。另外，学校在广言楼后设计建造了一个德育小舞台，由下沉式露天中心舞台、看台和围栏构成，围栏上展示着我校有纪念意义的活动照片，充分展示我校德育工作特色以及震川学子多姿多彩的校园生活。

2019年学校设立在新建真恒楼的震川校史馆正式向师生开放。是我校文化育人的重要载体。校史馆是学校发展的历史缩影，展现了我校筚路蓝缕的办学历程、各年度学校大事记、举办大型活动的精彩瞬间、学校取得的各类主要荣誉、历届校友的风采等。学校组织新生参观校史馆，让学生了解学校历史、熟悉学校及学校的杰出校友和光辉历程，激励他们发奋进取，树立起“今日我以震川为荣，明日震川以我为荣”的主人翁意识，勇于担当，敢为人先，自立自强。

#### （四）活动育人

学校从实际出发，以学生一日常规教育为基石，扎实开展学生社团组织与建设工作，强化组织领导，开展丰富多彩的学生社团活动，注重实效，做出特色。学校“震川之声”广播站、辩论社、话剧社、器乐社、演讲社、摄影协会、校园文明监督岗、志愿者协会、球类社团、英语角等社团，组织有序、保障有力、参与率高、类别丰富、管理到位、成效显著。

近五年来我校已经形成以“幸福月，幸福节”为主线（横线）的“幸福德育”主题活动。一月弘扬传统文化月；二月梦想起航月；三月绿色环保月；四月责任担当月。五月心理健康教育月；六月高考祝福月；七月放飞梦想月；八月志愿服务月；九月感恩教育月；十月爱国主义教育月；十一月运动风采月；十二月生命教育月。依托校园文化艺术节、心理节、社团节、读书节、体育节五大节开展特色活动，引领学生幸福成长。

#### （五）实践育人

学校制定《昆山震川高级中学学生社会实践活动方案》、《昆山震川高级中学学生社会实践活动应急预案》、《昆山震川高级中学研究性学习方案》，对学生综合实践活动进行整体规划。社会实践、社区服务、研究性学习等综合实践活动注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。通过学生自我报告、实践操作、作品鉴定、竞赛、评比等评价方法对学生进行评价。综合实践活动情况记入学生综合素质评价档案。

校内，在学校党总支的指导下，德育处、团委通过建立学生会、校园文明监督岗、“震川之声”广播站、志愿者协会、社团等各种教育实践的阵地，通过学雷锋、清明祭扫、“爱心义卖”、“心理情景剧”、高考考场服务等各种志愿活动，培养学生爱学校、爱家乡、爱国家的情感和人文素养，践行社会主义核心价值观，促进学生实践能力的发展。

校外，学校组织学生参观上海科技馆和上海交通大学，参加上海东方绿舟青少年活动基地户外拓展活动，参观“芦荡火种、鱼水情深”全国爱国主义教育示范基地-常熟沙家浜革命历史纪念馆参观等。这些活动使同学们了解了中国共产党的发展历史，领悟了为什么“没有共产党就没有新中国”，了解人民科学家朴实而伟大的一生，懂得了真挚的爱国情怀、严谨的科学态度、开拓的创新精神；见识了科学世界的奇妙多彩，博大精深；多方位、多视角地感受了苏州的非物质文化遗产，感受了具有苏州特色的文化遗产所具有的独特魅力，增强了文化认同感和自豪感、自信心。

通过实践活动体验，促进学生将研究性学习与社会实践相结合，践行绿色课程理念，走出校园，走向社会，提高学生“发现问题、提出问题、分析问题和初步解决问题”的能力和创新能力，使学生在研究解决问题的实践中逐步形成承担社会责任意识，在合作探究的过程中提升综合素质，为学生主动适应社会发展需要，奠定良好的基础。

#### （六）管理育人

学校一贯坚持制度管理，依法依规治校，在科学管理中，不断改善育人方式，强化管理责任意识，提高教育教学质量。在学校、部门、年级、班级等层面，努力完善制度、执行制度，实施精细化管理。

### (1) 部门质量管理，突出服务责任

学校以校长室为核心，各处室与各年级工作组，以“条块结合，全员参与”的管理模式，实现管理育人。通过教学管理、行政管理加强教师和干部切实履行育人职责，组织开学典礼、高三百日誓师、成人仪式等活动中，学校各部门人员，师生志愿者通力协作，在活动中学习管理，接受教育。在学校各项常规管理工作中，坚持管育结合，注重思想教育，不断提高管理水平。

学校明确要求全体教职工均有对学生管理教育的义务和责任，各部门对照职责、制度履行教育任务，执行要求，在各项事务中始终以“以生为本，为生服务”为工作目标。德育处、教务处、团委按最优时间、最优规划，安排学生各类教育教学活动；教科处积极为学生作品提供展示平台，积极组织学生文学爱好者参加各类写作比赛；教技室及时维护保障用于教学的电教设备以利于学生的学习；安保处严格执行各项安全管理措施，保障学生人身安全，坚持加强对食堂、校园相关设备的监督和管理，更好、更安全地服务于学生。各年级工作组在每天时段管理中，安排专门时间，用于老师对学生的个别辅导，激励他们树立信心，战胜困难，超越自己，力争使每一位学生都能享受到进步的喜悦。学生遵守学校维修上报制度，总务人员及时维修各类报修物品，共同维护良好的学习和生活环境。

### (2) 完善德育制度，明确育人职责

学校制定并完善《昆山震川高级中学班主任工作职责》、《昆山震川高级中学学生评优条例》、《昆山震川高级中学五四红旗团支部评选条例》、《昆山震川高级中学学生一日常规（修订）》等管理制度，有力保障了德育工作的规范实施，实现德育工作的制度化、精细化管理。

### (3) 培养师生队伍，实施责任管理

学校德育处通过班主任例会明确各项制度要求，交流班级管理方法，提高责任管理意识；“走出去，请进来”，积极组织班主任参加各类培训，学习教育管理方法；鼓励班主任参加和观摩各类班主任比赛，增长班级管理见识。学校实行班主任师徒结对，借助陆梅苏州市班主任名师工作室，帮助年轻班主任快速成长，培养班主任队伍后备力量。学校注重结合班级管理典型案例和突出问题，购买班主任工作书籍、刊物，鼓励班主任自觉学习和交流班级管理方法、经验，在班级常规管理、德育实践活动中，不断积累管理经验，强化责任管理意识。通过建立班级常规责任制，设立班级常规责任制岗位安排，人人有事做，事事有人做，明确岗位责任。同时以学生会为核心，各班班长和团支书为主体，建立校园文明监督岗，让学生参与学校管理，在管理的过程中学会管理。

### (七) 协同育人

学校充分利用校内外资源，建设课程基地、心理辅导室。建立家长委员会，社区教育委员会，构筑社区、家长教育资源库，共享家庭教育思想和方法，充分发挥学校、家庭、社会协同育人的作用。

#### (1) 立足学校资源，有效发挥“课程基地”、“三师示范岗”的引领作用

学校心理辅导室通过个别咨询等方式，提供有关学习、人际关系、生活适应、情感等方面的个别面谈及电话、书信、网络咨询。通过团体辅导，针对学生需要开展不同的团体训练，如“突出重围”、“同舟共济”、“播种梦想的种子”等。通过心理测验，提供心理健康、个性、智力及职业兴趣等方面测验，以帮助学生更好地了解自己。通过“三师示范岗”，对在心理、亲子沟通等方面有需求的学生和家长提供点对点的帮辅。通过建立多渠道沟通桥梁，协助同学与学校有关部门沟通联系，解决各种问题。通过以上途径，对学生在学习和生活中出现的问题给予针对性的指导，效果突出。同时，注重心理教育与其他学科的渗透，全方位地对学生进行心理健康教育。

#### (2) 协调三位一体，充分发挥“家校互动中心”、“社区合作中心”的功能

学校依托已建立的三级家长委员会，成立“家校互动中心”，建立“家校对话”机制，使学校定期与家长就教育问题进行沟通，实现教育信息共享，协同处理学生遇到的思想困惑和品行规范。同时学校还邀请家长参加校内德育文化活动，让他们真实体验和领会品格教育的要义。另外，

学校还利用“家庭教育指导师”，对家长面临的亲子关系紧张等难题进行指导。各级家委会积极参与，在学校教育教学和学校建设中建言献策，融会沟通，互为辅助。学校积极拓展家庭教育资源，扩大家长的受益面，让家长积极参与到学校的相关管理工作中。学校通过班主任培训，指导班主任以电话、短信、QQ等多样形式，保持家校密切联系，德育处和年级工作组每个假期发放《告家长书》、组织家长开放日活动等形式，更好地形成家校合作管理的合力。

学校充分利用社区资源，成立“社区合作中心”，共同科学合理安排学生假期社区实践活动、志愿服务等工作。如2021年，我校与昆山市城管携手共创“城校文明营”志愿服务项目，学生志愿者在城管工作人员的带领下，走进锦华园小区，宣传疫情防控和垃圾分类知识，并来到困难居民家中，为其整理房屋、打扫卫生；在家委会和社区的组织下，我校2020级高二年级学生在震川办事处辖区的南江社区和石桥社区内，围绕垃圾分类进行现场督导和入户宣传；“十八而志·逐梦前行”高三徒步活动，在各社区、城管、交警等各部门的协助下，顺利开展。各项社会实践活动，让同学们更好地走向社会，接触社会，体验社会，了解社会。同学们也在活动中提高了自身的社会交往、组织管理和实践能力，增强了社会责任感。

#### （八）德育成效显著，影响广泛

##### 1. 志愿服务遍地开花，文明实践深入人心

每年暑假，我校学子走出校园，踏上社会，开展了一系列丰富多彩的社会实践活动，力学笃行，激扬青春。如2021级高一（14）、（15）班学生志愿者到大润发献血屋，参加“昆山红十字会造血干细胞捐献者服务队”志愿者活动；2020级高二（5）、（7）、（12）班学生参加“零废弃志愿服务项目”，了解学习废物利用及垃圾分类知识；2019级高三（1）班开展“走进昆山市公安局”社会实践活动，高三（2）班参观张浦镇台龙电子有限公司，高三（9）班参加“昆山市急救中心社会实践”活动，震川志愿者团队参加“城校文明营”学雷锋活动，震川学子参加昆汇慈善义演等，这些活动在社会上引起广泛关注。

##### 2. 爱国热情蓬勃高涨，理想信念坚定不移

为庆祝中国共产党成立100周年，我校组织开展了“学党史·强信念·跟党走”系列活动，如“青春五月”青年教师党史宣讲比赛、震川高级中学社团汇演、“十八而志·逐梦前行”、“砥砺震川风骨，书写青春华章”—2021年“高考加油”等系列活动。通过一系列爱国主义教育活动，我校学生持续深入开展党史学习教育，筑牢信仰根基，强化使命担当，自觉从百年党史中汲取接续奋斗的磅礴力量，坚定不移地向着目标迈进。

##### 3. 捷报频传硕果累累，交流分享共同成长

学校积极鼓励和组织学生参加各类有益的活动，收效明显。2019年、2020年连续两年，我校均有学生被清华录取，高考成绩突出。在各级各类学科竞赛、艺体比赛中，我校学生成绩名列前茅。我校先后获得“昆山市品质课程建设种子学校”、“昆山市教育宣传先进单位”、“2020年苏州市教育科研先进集体”等荣誉称号。

为了进一步加强区域间教育教学研讨，提升我校教学管理与科研能力，我校开展与吴中区教学与教育科学教研室高中教学管理干部进行交流活动；为贯彻党的教育方针，进一步加强新时代昆山市学校心理健康教育建设，提升心理育人质量，我校作为江苏省积极心理教育课程基地承办了心理特色学校展示活动；为了深入推进积极心理教育课程工作，我校与文峰高级中学进行积极心理教育课程合作。通过区域交流活动，构建良好教育生态，促进各校教育共同进步，推动我校教育事业优质均衡发展。

### 三、建立学生发展指导中心，指导学生全面发展

我校建立昆山震川高级中学学生发展指导中心，并成立指导中心领导小组，通过积极心理学教育和学生生涯规划指导活动等加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，通过设置“三师”党员志愿服务示范岗，形成专兼结合的指导教师队伍，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来

发展方向的自主选择能力。

#### 1. 拥有专兼指导教师队伍

学校现有专职心理教师 2 人，兼职心理咨询师 21 人，生涯发展规划师 21 人。2022 年依托我校江苏省“积极心理教育”课程基地，为充分发挥我校心理健康教育指导师、生涯规划指导师、家庭教育指导师在学生成长中的重要引领作用。建立“三师”党员服务示范岗，协助班主任做好学生心理健康教育工作、生涯规划教育工作、家庭教育指导工作。通过示范岗建设，发挥党员教师先锋模范和引领辐射作用，用行动践行党性，用“心”服务师生家长，切实担起为党育人、为国育才的光荣使命。

#### 2. 开设心理课

学校在各个年级开设心理常规课，在课程设计中依据各年级学生特点和需求，以积极心理学为指导，目前已经教学的主题有《走近心理健康教育》、《组成好伙伴》、《画出朋友圈》、《沉浸训练》、《价值观大拍卖》、《意义年轮》、《他人眼中的我》、《“聪明”的目标》、《成长型思维》。七个主题分别是：《积极回应》、《高中那些事儿》、《书写我的故事书》、《青春选择题》、《重新认识冲突》、《我的人际关系现状》和《学期回顾》。

#### 3. 尝试新的心理教育方式

在震川课堂中加入心理教育生涯教育内容；集体班会课中加入心理技术主题内容；大课间活动中加入心理大课间内容。在家长课堂中面对学生开设生涯规划主题讲座；面向高一部分家长开设选课分班主题讲座；开展心理大课间活动。

#### 4. 通过个性化辅导和班级文化塑造，实现多样化发展

对学生的问卷调查和个别访谈，使得每个学生在基地开设的校本课程中，重新认识自己，重新发现优势，从而更加有效的提升自信心和自尊心；让每一个班级开展一个班级品质的选择、定位、强化、固化的主题活动，形成班级特色；以每个班级的阳光大使为主体，组建学校阳光社团，同时，将课程基地的核心理念融入到其他社团活动中，提升学生社团的整体水平。学校通过人机互动实现自主性学习，通过积极心理网站的人机互动，进行相关心理测量和优势发现；还通过 LED 显示屏和触摸屏的人机互动，让学生可以通过触摸屏对课程基地课程内容，从而让学生能够全天候、无障碍的了解基地建设。学校构建多层平台实现多样化、组织化和个性化学习和成长。在校内平台上，完善学校现有的心理社团组织，成立有志于积极心理教育研究的师生社团组织，构建了“学生个体——阳光大使——阳光社团”三级联动；在社会平台方面，课题基地充分挖掘和利用家长和社会资源，通过建设基地社会平台，实现家校良性互动。

#### 5. 根据各年级学生实际情况，实施生涯规划指导

我校非常重视学生的职业生涯规划教育，学校成立了“生涯规划指导中心”，开设了生涯规划指导课程；在学生刚入学的时候，学校会对学生进行兴趣性向测试，让学生了解自己的职业兴趣倾向；在高一，借助常规的职业生涯规划课程，唤醒学生生涯发展意识，让学生了解生涯发展历程，了解个人兴趣、特质价值观，意识到“我想做什么，我能做什么，我怎么做”的生涯问题；学生选科分班时召开家长会、学生会，明确选科方向指导；在高二，开设专门的选修课和组织有针对性的生涯探索活动，让学生在了解个人特质的基础上，对教育与职业信息、个人与环境之间的关系作重点探索；高三，则借由考前心理辅导、高考志愿填报、大学生活展望等方式增进学生生涯规划和决策能力，如教务处许洲屏主任开设大学专业评析校本课程，帮助学生了解职业选择方向。

问题与不足

改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 2019—2021年高考录取情况	学业成绩	201909 202009 202109	是
1.2 2019—2021年苏州、昆山中小学体育比赛奖状	体育比赛	201912 202012 202112	是
1.3 2019—2021年昆山市中小学音乐比赛奖状	艺术比赛	201905 202005 202105	是
1.4 昆山震川高级中学体验式劳动教育制度（修订）	规章制度	201709	是
1.5 昆山震川高级中学大扫除评分细则表（修订）	劳动教育	201709	是
1.6 德育处处室人员分工情况	人员分工	202009	是
1.7 昆山市震川高级中学德育领导小组名单	人员分工	202109	是
1.8 昆山市震川高级中学班主任工作职责（修订）	规章制度	201209	是
1.9 昆山震川高级中学违纪学生处罚条例（修订）	规章制度	201709	是
1.10 昆山震川高级中学五四红旗团支部评选条例（修订）	规章制度	201709	是
1.11 昆山震川高级中学学生一日常规（修订）	规章制度	201709	是
1.12 昆山震川高级中学德育处工作计划总结	计划总结	201909 202009 202109	是
1.13 昆山震川高级中学高一年级工作计划	工作计划	201909 202009 202109	是
1.14 昆山震川高级中学高二年级工作计划	工作计划	201909 202009 202109	是
1.15 昆山震川高级中学高三年级工作计划	工作计划	201909 202009 202109	是
1.16 昆山震川高级中学班主任例会内容	班主任会议	201907 202007 202107	是
1.17 昆山震川高级中学主题班会	主题班会	201904 202004 202104	是

1.18 昆山震川高级中学德育品质课程课例	品质课程	201905 202005 202105	是
1.19 昆山震川高级中学一周工作安排	工作计划	201909 202009 202109	是
1.20 昆山震川高级中学国旗下讲话稿	主题教育	201909 202009 202109	是
1.21 昆山震川高级中学寒假告家长书	工作计划	201909 202009 202109	是
1.22 昆山震川高级中学开学典礼主持稿	开学典礼	201909 202009 202109	是
1.23 昆山震川高级中学学习雷锋志愿服务	志愿服务	201907 202007 202107	是
1.24 昆山震川高级中学徒步大会暨成人仪式方案	成人仪式	201904 202004 202104	是
1.25 昆山震川高级中学心理活动方案	心理团辅	201905 202005 202105	是
1.26 昆山震川高级中学祝福高三喊楼方案	喊楼高三	201906 202006 202106	是
1.27 昆山震川高级中学毕业晚会活动	主题教育	201907 202007 202107	是
1.28 昆山震川高级中学社会实践活动	主题教育	201907 202007 202107	是
1.29 昆山震川高级中学教师节庆祝会	主题教育	201907 202007 202107	是
1.30 昆山震川高级中学高一年级十月歌会	主题教育	201910 202010 202110	是
1.31 昆山震川高级中学秋季运动会	运动会	201911 202011 202111	是
1.32 昆山震川高级中学心理团辅	心理团辅	201910	是

		202010 202010	
1.33 昆山震川高级中学运动会材料	运动会	201911 202011 202111	是
1.34 昆山震川高级中学校园文化艺术节	文化艺术	201912 202012 202112	是
1.35 昆山震川高级中学心理节方案	心理辅导	201912 202012 202112	是
1.36 昆山震川高级中学宿舍文化评比表	宿舍文化	201910 202010 202110	是
1.37 昆山震川高级中学书香校园活动	文化艺术	201910 202010 202110	是
1.38 昆山震川高级中学校委会成立仪式	家长委员会	201909 202009 202109	是
1.39 昆山震川高级中学校委会规章制度（修订）	规章制度	201909 202009 202109	是
1.40 昆山震川高级中学膳食委员会评分表	家长委员会	201909 202009 202109	是
1.41 昆山震川高级中学假期社会实践通知	主题教育	201910 202010 202110	是
2.1 昆山震川高级中学思想政治学科集体备课活动会议纪要	教研活动	201909 202009 202109	是
2.2 昆山震川高级中学党员活动会议纪要	党员学习	201912 202012 202112	是
2.3 昆山震川高级中学团员培训活动	团员培训	201905 202005 202105	是
2.4 昆山震川高级中学教师课堂教学评价表	教学评价	201911 202011 202111	是
2.5 昆山震川高级中学教师满意度测评	教学评价	202001	是

		202101 202106	
2.6苏州市中学思政名师工作室十月集中研修活动记录	教学研讨	202110	是
2.7昆山市高中思想政治青年教师新教材培训活动记录	教师培训	202110	是
2.8昆山震川高级中学校本课程选课汇总表	课表安排	202110	是
			是
2.9《震川文学》校刊	文学杂志	201911 202011 202111	是
2.10《随笔周刊》	随笔周刊	201910 202010	是
2.11昆山震川高级中学主题班会	主题班会	201904 202004 202104	是
2.12昆山震川高级中学心理团辅	心理团辅	201910 202010 202010	是
2.13昆山震川高级中学校园文化艺术节	文化艺术	201912 202012 202112	是
2.14昆山震川高级中学校园文化墙照片	校园文化	202009	是
2.15昆山震川高级中学国旗下讲话稿	主题教育	201909 202009 202109	是
2.16昆山震川高级中学德育处广播动员会	主题教育	201911 202011 202111	是
2.17昆山震川高级中学开学典礼方案	主题教育	201909 202009 202109	是
2.18昆山震川高级中学社会实践活动通知、活动方案、应急预案	实践活动	201911 202007 202107	是
2.19昆山震川高级中学学习雷锋志愿服务活动通知	志愿服务	201907 202007 202107	是
2.20昆山震川高级中学高一年级十月歌会通知	主题教育	201910 202010 202110	是
2.21昆山震川高级中学跑操比赛	团体活动	202003	是

		202111	
2.21 昆山震川高级中学迎新晚会	文化艺术	202112	是
2.22 昆山震川高级中学书法、绘画比赛通知、作品展照片	学生活动	202109	是
2.23 昆山震川高级中学研究性学习方案、综合素质评价表	研究性学习	201911 202006 202106	是
2.24 昆山震川高级中学班主任工作职责（修订）	规章制度	201909	是
2.25 昆山震川高级中学学生评优条例（修订）	规章制度	201909	是
2.26 昆山震川高级中学五四红旗团支部评选条例（修订）	规章制度	201909	是
2.27 昆山震川高级中学学生一日常规（修订）	规章制度	201909	是
2.28 昆山震川高级中学心理团辅活动方案	心理团辅活动	201911 202011 202105	是
2.29 昆山震川高级中学学生心理测评结果	心理测评	201909 202009 202109	是
2.30 昆山震川高级中学“三师示范岗”工作职责	工作制度	202110	是
2.31 昆山震川高级中学家委会成立仪式	家长委员会	201909 202009 202109	是
2.32 昆山震川高级中学家委会规章制度（修订）	规章制度	201909 202009 202109	是
2.32 昆山震川高级中学告家长书	家校合作	201909 202007 202107	是
2.33 昆山震川高级中学假期社会实践通知	主题教育	201906 202006 202106	是
2.34 昆山震川高级学生社会实践活动宣传材料	主题教育	201909 202008 202107	是
2.35 昆山震川高级中学“学党史·强信念·跟党走”系列活动实施方案	主题教育	202104	是
2.36 “十八而志·逐梦前行”高三徒步大会暨成人仪式活动方案	主题教育	201904 202004 202104	是
2.37 昆山震川高级中学团委活动总结	工作总结	201912 202012 202112	是

2.38“砥砺震川风骨.书写青春华章”--2021年“高考加油”活动方案	主题教育	202103	是
2.39昆山震川高级中学2019—2021年高考录取情况	学业成绩	201909 202009 202109	是
2.402019—2021年苏州、昆山中小学体育比赛奖状	体育比赛	2019012 2020012 2021012	是
2.4012019—2021年昆山市中小学音乐比赛奖状	艺术比赛	201905 202005 202105	是
3.1昆山震川高级中学学生发展指导中心成立通知（修订）	规章制度	201709	是
3.2昆山震川高级中学学生发展指导中心计划实施方案（修订）	规章制度	201709	是
3.3昆山震川高级中学学生发展指导中心工作细则（修订）	规章制度	201709	是
3.4昆山震川高级中学学生发展指导中心活动记载（修订）	规章制度	21709	是
3.5“三师”党员志愿服务示范岗岗位安排	岗位安排	202110	是
3.6“三师”党员志愿服务示范岗主要职责	主要职责	202110	是
3.7学生心理咨询记录	咨询记录	202110	是
3.8家庭教育指导咨询记录	咨询记录	202110	是
3.9生涯规划指导咨询记录	咨询记录	202110	是
3.10心理课“相逢是首歌”教案	新生适应	202109	是
3.11心理课“掘金新三年”教案	新生适应	202109	是
3.12生涯规划课“我的职业性格探索之路”	生涯规划	202110	是
3.13生涯规划课“我的生涯展览：家庭因素”	生涯规划	202110	是
3.14生涯规划课“职业世界的未来”	生涯规划	202111	是
3.15生涯规划课“兴趣金字塔”	生涯规划	202111	是
3.16生涯规划课“大学专业星空图”	生涯规划	202112	是
3.17生涯规划课“生涯四度”	生涯规划	202112	是
3.18心理课“”一颗葡萄干的旅行	积极情绪	202109	是
3.19心理课“发现美好的事”	积极情绪	202109	是
3.20特色心理课课程设置	课程设置	201903 202003 202103	是
3.21特色心理课教学计划、总结	计划总结	201903 202003 202103	是
3.22团辅活动活动计划	计划总结	201903 202003 202103	是

3.22 团辅活动活动实施方案	实施方案	201903 202003 202103	是
3.23 大学专业评析校本课程实施方案	实施方案	201906 202007 202106	

## 素质教育 4-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17.学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上（12轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、制定切实可行的课程发展规划</b></p> <p>(一) 明确建设目标</p> <p>学校认真贯彻落实教育部《基础教育课程改革实施纲要（试行）》和《江苏省课程改革实施方案（试行）》，对新课程实施不断总结和调整。结合具体实际制定了可行性和可操作性强的制度和条例，如《昆山震川高级中学课程改革实施方案》《昆山震川高级中学课程发展规划》《昆山震川高级中学学分认（评）定实施意见》《昆山震川高级中学综合实践活动课程实施方案》《昆山震川高级中学学生综合素质评价实施细则》等。先后成立了由校长任组长，分管副校长、教务主任、年级组长、备课组长为成员的课程改革领导小组、课程管理工作组、综合实践活动领导小组和综合素质评价工作领导小组。学校课程改革领导小组认真研究适应时代发展需要的课程改革路径，立足于学生全面发展，在课程建设目标、实施策略、评价标准上，有意识地朝着“立德树人”“发展素质教育”“培养学生‘核心素养和关键能力’”等方面努力。切合学校特点和学生实际，改变了以往只注重学生基</p>			

础知识和基本技能的简单化评价方法，满足学生全面发展的需要，具有很强的操作性。

## （二）明确实施策略

建立健全学校课程改革领导和指导机构。学校新课程改革领导小组全面领导学校新课程的实施，邀请校外课改专家，组织学校教务部门、各学科教研组长、骨干教师，组成课改小组，集思广益，共同制定相关实施方案、制度、细则。各学科教研组、各年级备课组组织教师认真学习新课程标准，改变观念，理清新老课程区别与联系，对照“六认真”要求加强集体备课，认真实施教育教学行为。课改小组定期组织成员对实施情况进行调研、评价，不断修改、完善相关实施方案、制度、细则，再进一步实施，不断提升新课程的实施和管理水平。

坚持德育为先，将立德树人根本任务落到实处。增强课程意识，积极推进国家课程校本化实施。在课程实施过程中，学校重新定位了课程标准之于本校学生的目标与要求，使之更加符合教学实际状况，也更符合学校培养目标。坚持家庭、学校、社会多方联动，重点采取以下四种方式实施校本课程，一是专任教师执教的校本课程，任课教师结合自身学科特色和兴趣爱好，在充分调查与准备的基础上确定课程；二是家长参与，邀请专业领域富有建树的家长介绍本职业相关情况，准备相应材料赴校开设全校性职业生涯课程；三是名家讲堂，邀请大学教授、本地名家来校讲课，如每年学校都会邀请语文、数学、外语等学科的专家来校为学生上课；四是利用社区与兄弟学校资源，如与高校合作开发与实施研究性学习类的校本课程。

## （三）明确评价标准

课程发展规划明确了“学生评价、教师评价和课程评价”相结合的评价标准。通过诊断性评价、形成性评价、总结性评价等方式，采用自评与他评相结合的方法，抽查课堂目标的达成度，调查学生参与课程的深度、广度，检查课程设置的合理度，多维度充分了解教师教、学生学的情况，提高管理水平，激发和强化教师的工作动机和学生的学习动机，及时向课程管理者、编制者、教师、学生等反馈信息，进而不断调整课程的管理机制，改进课程的设置模式，提高教学的水平和效果，促成学习的高效和个性，让评价指标和评价方式符合课程改革的精神，成为提升学生“核心素养”的助推力。

## （四）明确开发更新制度

新课程改革要求学校构建全新的高中课程体系，赋予学校课程开发与管理的自主权。合理规划课程开发和科学实施，关系到学校新课程实施的质量。因此，学校一直重视校本课程的开发，强调学校作为开发的基地和主体，体现校本课程开发要依据学校的具体特点和条件，充分发挥学校优势和特长的需求。

为保障新课程改革切实、高效、有序地进行，学校成立了“新课程改革指导领导小组”，以校长为组长，分管副校长为副组长，主要负责动员、组织全校教师积极投身课程改革，研究制定课程改革的总体规划及各项实施方案，组织、管理、协调课程改革中的各项工作，确保课程改革按预定方案实施。学校成立“校本课程开发与实施领导小组”，负责校本课程的开发和实施，聘请课程专家来校开设讲座，介绍课程实施的经验，确保教师思想认识到位，能力提升到位，日常工作落实到位。

同时，为加快推进课程的更新机制，学校还成立了由校领导、教师代表、学生代表、家长代表和专家组成的“学校课程审议小组”，共同参与到校本课程的评价中来。完备的组织链条，精心的组织管理，把握了课程开发的方向，确保了学校课程开发的及时性，为课程的开设、实施和更新奠定了良好的基础。充分发挥年级组的组织管理作用，完善学科组的竞争激励机制，提升备课组的合作互促能力，抓“青蓝工程”，推“名师工作室”，以“青蓝工程”促“名师”成长，以名师效应反哺课程实施，让学校新课程的开发、开设、更新进入良性循环的状态。学校通过随机听课、组织学生问卷调查、召开学生座谈会、布置教师撰写阶段性总结、召开质量分析会等形式，每学期末评估课程标准和教学目标的执行或完成情况，并根据实际情况调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。为提高教师实施新课程的能力，学校加强师资的培训。组织教师参加江苏省、苏州市、昆山市的新课程培训、网络远程培训及校本培训。通过培训，明确了教师在新课程改革中的责任，促使全体教师主动学习、研讨新课程标准，主动参与学校课程方案和校本课程的编制。针对在课改过程中遇到的新问题，学校提出了“实践—反思—实践”的做法，通过个人反思、教研活动反思、新课改经验总结等方式，在实践中不断总结经验，及时进行调整和更新。

#### （五）形成校本课程体系

学校形成了以国家基础教育课程为前提，以彰显特色、发展个性为特点，国家课程、地方课程和校本课程互为补充、相互协调，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的课程体系。建成了能充分满足各年级学生自主学习、主动探究、个性发展需要的内容丰富、形式多样的课程资源库。学校着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语等国家课程外，并在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，动态化地开设校本课程。近三年，学校与华东师范大学合作着力提升学校校本课程的品质。目前开发出为兄弟学校示范的品质课程11个。

### 二、严格执行普通高中课程方案和课程教学计划

#### （一）开齐开足各类课程

我校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，学校开设九门文化科、通用技术、信息技术、艺术（音乐和美术）、体育与健康以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等课程。各学科三年课程安排合理、开齐开足。除文化课外，确保高一高二学生每周有1节音乐课、1节美术课，1节社团活动，1节校本课程，1节心理课。学校教务处和德育处共同制定学年度社会实践、社区服务活动方案，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。学校遵守国家关于课程设置的刚性要求，严格按照上级的课程开设计划制定课程表。校长室、教务处和年级工作组通过每天巡课，课堂调研等，监督确保教师严格按课表上课，不随意调课、绝不出现旷课。每学期初，各备课组制定教学进度计划，全盘考虑，前紧后松，保证教师不随意增减课程、课时，不随意增加教学内容和挪用其他学科课时等现象。各年级每学期的周课程表在网上公示，接受家长、社会监督；教师每周课时在下一周周三前在公示栏公示。

#### （二）强化体育锻炼，保证学生每天一小时校园体育活动

学校始终以促进学生的发展为根本，切实关注学生身心健康，认真执行国家课程标准提出的规定。各年级每周两节体育与健康课，每周三节体育活动课，每天上午、下午各一个大课间，用于

组织学生开展广播体操、体能操或跑操活动。累计每周体育活动时间 300 分钟以上，符合国家规定的“每天运动一小时”的要求。各年度学生体质健康达标率均达到 95%以上。同时，学校高度重视学生视力的保护，加强近视防控月的各项宣传教育，通过科学有效的指导，培养学生良好的用眼习惯。改善教学条件，在卫生部门的指导下，更换教室照明设施，创造良好的视觉环境。减轻学习负担，课后作业定时定量。加强学生的视力保健，每天组织两次眼保健操，每年定期做好所有学生的视力检测、数据统计及上报工作。通过采取一系列行之有效的措施，近年来我校学生近视率的到了有效的控制，还略有降低。

### （三）开发丰富的劳动课程

为了落实立德树人根本任务，纠正当前青少年中存在的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，我校开展丰富多彩的劳动教育课程。通过三年的系列课程，让学生体会劳动创造美好生活，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

通过实施劳动教育课程，让学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯，并为将来的工作、生活奠定基础。在实施过程中，根据教育目标，针对学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。开发《应季蔬菜种植课程》、《新农村垃圾分类实践》、《社区垃圾分类志愿者服务》、《水稻种植及收割体验课程》、《米食制作——糍粑》、《军训——美好的一天从制作早餐开始》等10多个系列课程。围绕丰富实操体验，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的意识。学校德育处、团委利用节假日组织学生走进福利院、社区里的独居老人，为老人打扫卫生、表演节目、包饺子等，让学生在劳动之余，懂得去关爱他人。学校把劳动教育纳入学生志愿服务和社会实践工作体系，组织学生开展以劳动实践为主题的志愿服务活动和社会实践活动，建立学生志愿服务记录档案，把志愿服务纳入学生综合素质评价内容。学校组织成立了志愿者社，组织师生积极参加校内外公益性志愿活动。如：学测和高考期间的志愿者服务、开学时组织志愿者帮寄宿生搬运物品到宿舍、成人仪式和百日誓师大会志愿服务、校文明监督岗志愿服务、校运会志愿服务、环卫工爱心围巾编织、疫情期间就地进行志愿服务。志愿服务通过真实的劳动体验，培养了学生服务社区、回报社会的意识和爱心，推动了社会和谐。

## 三、严格落实高考改革实施方案

### （一）规范提供高考选科组合

根据《江苏省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》的文件精神，认真落实江苏省教育厅《省教育厅关于进一步做好普通高中选科工作的通知》、苏州市教育局《关于进一步加强苏州市普通高中选科评估和指导工作的通知》的决策部署，坚持正确的育人导向和提高人才选拔质量，结合我校“立德树人、全面发展、突出个性”的育人理念，制定了《昆山震川高级中学选科指导方案》。进一步加强对科学规划、学业生涯与选科评估和指导，使学生的选科更加符合自身学业能力实际，促进高中学生全面而有个性的发展，进一步提高学生选科与新高考人才选拔和未来社会发展需要的适应性和匹配度。在“应开尽开，应选尽选”的基本原则下，始终坚持以下四个原则：落实立德树人，遵循教育发展、人才培养和成长规律，切实加强学生学业发展和生涯规划发展；遵循学生为本，树立以学生发展为本的育人理念，在尊重和保护学生发展前提下，积极引导帮助学生正确认识自我，志存高远，脚踏实地，坚定理想信念；坚持学校主体，切实发挥学校在选科评估与指导中的主体作用；确保安全稳妥，努力在宣传动员上下功夫、在政策引导上下

功夫、在措施保障上下功夫，确保选科评估和指导工作稳妥有序。

在实施过程中，学校领导和老师提高政治站位，全面落实选科评估与指导工作的主体责任，稳慎有序抓好落实，形成选科评估和指导工作整体合力。新高考选科评估和指导工作涉及面广，问题错综复杂。学校充分尊重学生选择意愿，认真听取学生、家长、教师的意见和建议，客观分析本校的师资水平与办学条件，精准把握选科的优势和不足，理性确定本校选科工作目标与策略路径，科学制定选科指导方案。针对我校学生前期选科意向，对出现的明显偏差，学生规划不清、选科概念模糊等问题，做好全面排查，调研了解学生的优势学科和弱势学科，有针对性的开展选科指导和评估工作。

## （二）严格实施选科指导制度

（1）强化责任，提高要求。校长室认真学习省市文件精神，召开选科指导小组工作人员会议，准确传达省市县会议精神和工作要求，强化责任，加强要求，重在落实。

（2）年级组做好相关工作培训。年级组要提高思想认识，分层次召开班主任会议和任课老师会议，宣传上级文件精神和学习工作要求，组织教师学习《新高考改革 50 问》、《省教育厅关于进一步做好普通高中选科工作的通知》等文件，任务到人，责任到人，认真落实。组织所有高一班主任及任课教师对学生进行政策宣传、专业分析、选科指导，形成有利于学生理性选科的政策导向和良好氛围。

（3）强化责任，统一宣传口径。江苏省深化高考综合改革是认真贯彻落实国家关于深化考试招生制度改革的目标要求；是适应新时代经济社会发展对高素质多样化人才的需求；是推进教育改革创新，发展素质教育，强化科学的教育评价导向；是完善普通高中学业水平考试制度，全面推行综合素质评价的举措；是科学选拔各类人才，促进学生全面而有个性发展，保障社会公平与和谐稳定。

（4）加强宣传，注重引导。指导学生和家长认真学习省教育厅相关文件和通知；召开家长会和学生会议，确保人人得到培训；学校通过召开全体学生家长会和学生会议，结合学生进入高中后的几次考试情况分析和我校师资等实际，总结反思前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。对个别学生进行单独辅导，让家长充分理解选科的意义和把握学生的特点，促进学生全面发展。

（5）分析学生特点，关注学生特长。进入高中的历次考试成绩是选择的最实际的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，看清楚其哪科更具竞争力，让学生充分了解自己的优缺点。结合各高校在江苏省招生的《普通高校本科招生专业选考科目要求说明（3+1+2 模式）》，兼顾兴趣与特长，自主、理性确定选考科目，避免单纯用考试成绩作为指导学生选科依据，建议选科时应以学生的未来发展为标准，了解其自身潜能。

（6）审慎做好选科二次更改工作，完善后续相关工作。在学生选科意向确定后，如果学生重新选科，要有家长和学生进一步确认，必须签字认可。主动谋划并安排好应对可能出现的学科师资配备、教学计划调整。对于调整的学生，学校将集中安排、专人负责、个性化指导，开齐开足相关课程，假期加强相关学科的教学，增加课时，帮助学生制定学科文化学习补修方案，补齐补足学科相关知识，做好重新选科后的教学与辅导工作。

## （三）探索教学组织形态

为进一步培育学生核心素养，学校结合具体情况，积极尝试并实践“走班制”教学。使用“行政班+走班”模式，让学生根据自己的兴趣、特长，在部分课程的学习中自主选择班级进行流动上课。

自2004年起，学校体育学科尝试“男女生”走班教学，男女分开上体育课有利于选择合适的课程内容。2012年起，学校在校本课程和社团活动课的实施中再次尝试“走班制”教学，学校向学生提供社团名称、社团性质、活动内容等，各班填写志愿表，经过学校统计、统筹，最大程度上满足学生的兴趣需求。为了尊重学生的兴趣，高二高三经常会出现一些“物化生”和“物生地”的混合班，这样的班级上课，是“大班教学”和“小班教学”的典型探索，高三实验班的培优课程，有“优生优科”小班讨论，和“优生弱科”的1小时长课基础知识查漏补缺，取得了一致好评。随着现代教育技术的发展，在2020年初新冠疫情首次爆发时，我校在第一时间推出了钉钉课堂，大规模启动了线上课堂，实现晨午检和教学同一平台。疫情缓解之后，老师们也会在课余时间利用钉钉平台，为有困难的学生讲解知识点。线上、线下结合的模式，充分提升了学生学习的效率，对于培养学生的个性特长、增强学生的自主学习能力有突出作用。

#### （四）推进教务环节智能一体化

组织全校教师充分利用校内外资源，积极投身校本课程的开发工作，利用智慧校园的选科排课系统，实现网上选课、科学定班、合理评价，使校本课程的实施更具个性化和实效性。在第一学年结束后的选科分班中，利用问卷星进行多轮意向调查，汇总数据后根据学生的切实需求分班。在教师排课技术探索中，我校本着“均衡、科学、高效、关怀”的原则，实现智能化与主任逐个课表审核相结合的模式，尽量能让每一个老师的课表与同组基本协调，每一个班级的文理、主副合理配置。在我校周测和模块测试中，与科大讯飞合作，考后导出详细的错题分析，形成题库，跟踪变式练习，各类信息和成绩全部录入智慧云平台和省综合素质评价平台，确保学生的成长有真实可靠的记录，有完善客观科学的评价体系。

### 四、不断完善校本课程开发、开设、更新、评价机制

#### （一）完善校本课程开发机制

学校制定了《昆山震川高级中学校本课程开发实施方案》，明确了校本课程实施的流程、管理体系及评价机制。通过研究性学习，激发了学生科学解决现实问题的能力。每学年初，学校教务处都会分年级统计本年级学生感兴趣的“研究主题”，经过师生共同筛选，最后确定本学年（学期）研究的对象。在研究过程中，以学生为主体，教师严格作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，大大提升了学生研究的主动性和持续性。

#### （二）充分满足学生选课需要

在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，学校着眼引领学生富有个性地全面发展，开发“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”“个性发展提升课程类”等四大类校本课程 62门。2019-2020学年度在高一年级开设校本课程 10 门，高二年级开设 10 门，高三年级开设 6门；2020-2021 学年度在高一年级开设校本课程 29 门，高二年级开设 13 门，高三年级开设 2 门；2021-2022学年度在高一年级开设校本课程 16门，高二年级开设 19门，高三年级开设 2 门。

#### （三）充分发挥江苏省积极心理教育课程基地的作用，重点开发校本特色课程

学校通过课程基地建设，构建了积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入和积极成就的课程内容体系和形成了优势强化、积极生涯、课程实践、家校互动、数据评价五维一体的闭环式、实证式的课程实践模型，初步形成了“以心树人为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色。面向学生开设形

式多样的积极心理健康教育校本课程，使全体师生在获得积极认知的同时体验积极情感，使师生行为自觉发生积极变化。在高一到高三年级，分年级、分时段、有针对性的开始以生涯规划、压力管理、认知自我为一体的校本课程，通过积极的生涯规划，让学生能够对自我人格、性格、兴趣、特长有清晰的了解，能够从自我出发，有意识的选择自己的就业志向和志愿填报。创编一系列心理校本课程教材，如《幸福的蓝图，高中生生涯发展与规划》《幸福的特质，中学生的积极品质》《我与同伴话生涯》《我心观同伴》《我眼看职场》《幸福的起航》《我与学生话生涯》等，其中《幸福的蓝图》已由苏州大学出版社出版。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 《昆山震川高级中学课程改革实施方案》	新课程实施	2019.09	是
2.选科、选课指导			
2.1 《昆山震川高级中学选科指导方案》	选科指导方案	2017.07	是
2.2 近三年学校总课表	总课表	2021.09	是
2.3 《昆山震川高级中学综合素质评价实施细则》	综合素质	2017.07	是
3.劳动课程			
3.1 《昆山震川高级中学劳动教育课程开发实施方案》	劳动教育课程开发实施	2017.08	是
3.2 昆山震川高级中学劳动教育课程基地	劳动教育资料	2021.09	是
3.3 昆山震川高级中学劳动教育课程活动素材	劳动教育资料	2021.09	是
4.社会实践、志愿服务			
4.1 近三年社会实践活动材料	社会实践活动	2021.09	是
4.2 昆山震川高级中学近三年师生志愿服务汇总	志愿服务	2022.03	是
5.线上教学			
5.1 《昆山震川高级中学“全面停课转入线上教学”工作预案》	疫情线上教学	2021.12	是
5.2 昆山震川高级中学“全面停课转入线上教学”工作素材	疫情线上教学	2021.12	是
5.3 智学网测试相关材料	信息技术手段	2022.03	是

6.校本课程			
6.1《昆山震川高级中学校本课程方案（修订）》	校本课程	2017.09	是
6.2 校本课程开发一览表	校本课程	2020.09	是
6.3 近三年校本课程开设一览表	校本课程	2021.09	是
6.4 校本课程教案（部分）	校本课程	2021.09	是
6.5 部份校本课程活动照片	校本课程	2021.09	是

### 素质教育 4-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18.大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获</b></p> <p>(一) 加强制度建设，确保教学改革主题突出，目标明确</p> <p>2017年版普通高中课程改革方案提出：普通高中要培养具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力的社会主义建设者和接班人。随后出台的普通高中各学科课程标准更是把学科核心素养作为培养学生必备品与关键能力的重要依据。为落实立德树人根本任务，促进教学目标与方式变革，学校成立了课程改革领导小组、教师评价考核领导小组、学校校本培训领导小组等机构，结合实际制定《昆山震川高级中学课程改革实施方案（修订）》以具体行动落实教学改革目标、制定《昆山震川高级中学教职工绩效考核及绩效工资分配实施细则》以规范考核激励广大教师全面参与教学改革、制定《昆山震川高级中学教师六认真工作考核方案》《昆山震川高级中学课堂教学评价表》以细化教学改革要求。通过多措并举的方式，引领教师明确新一轮课程改革目标要求，创新教学方式，提升教学能力；有95%以上的教师参加了省级规划课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》（YZ/2015/04）、省教研课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》（2015JK11-L089）、</p>			

省规划课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》(C-a/2018/02/11)的研究,有95%以上的中青年教师参加“新苗行动”和“名师工程”。继续加强教研组、备课组建设,建立组内集体备课与反思制度,定期开展形式多样的教研活动,100%的专职任课教师有年度教学工作计划。定期组织教师参加校内外举办的各种教育、教学研讨、评比活动。通过专家讲座与示范、汇报课、骨干教师示范课、对外公开课、随堂听课等活动,帮助教师更新教育观念,转变教学方式,提高课堂教学水平。形成了“教师专业发展有模式,课堂教学评价有范式”的学校教学改革发展方向。

### (二) 加强师资队伍建设,更新教师教育观念

依托省规划课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》(YZ/2015/04)、《新时代叶圣陶教师自觉论的创新实践与研究》(YZ-c/2021/17),持续推进教师专业发展,从“师德、师魂、师能”三位一体的教师发展理论到“思想观念、师德修养、专业研炼、教育实践”四位一体的教师发展理论,从“内省机制、互动机制、激励机制”建设到“引领机制、内省机制、联动机制、激励机制”建设,学校始终坚持引领广大教师在“学习、研究、实践、总结”的动态过程中提升个人专业素养,转变教学观念,改革教学方式。通过教师专业发展引领,学校近5年来孕育出省级课题4项,苏州市级课题3项,昆山市市级课题9项,助推广大教师在省级以上杂志发表论文290多篇(其中有25篇为北大核心或人大复印转载)。近3年来,教师在各级各类教育教学竞赛中获奖117次(其中江苏省级以上2项,苏州市级以上获奖43项,昆山市级以上72项)。通过行政规划,课题引领,任务驱动的方式,我校教师的教育观念始终处在不断的更新之中,教师素养取得了长足的进步。

### (三) 改进课堂评价方式,促进课堂教学改革

依托省教研课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》(2015JK11-L089)和省规划课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》(C-a/2018/02/11)的研究,促使广大教师更加注重核心素养视野下的学科教学研究,更加注重有利于形成核心素养的教学方式的研究,更加注重符合核心素养要求的教师专业能力水平的提高。在实践与反思的过程中,优化了《昆山震川高级中学教师六认真工作考核方案》《昆山震川高级中学课堂教学评价表》,促使学校教育向符合新一轮课程改革要求的方向前进,促使学校教育教学质量向更高水平前进。在各级各类的优质课评比中,学校的教育理念与教师的专业素养都得大了广泛的肯定,如:孙昌君老师获“江苏省思想政治评优课一等奖”,沈玉红老师获“江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖”、“苏州市中学化学创新实验比赛一等奖”、“苏州市化学青年教师基本功比赛一等奖”,李瑜磊老师获“苏州市生物教师基本功竞赛一等奖”,袁玲教师获“苏州市历史青年教师优质课评比一等奖”。有20多篇关于教育教学改革的文章被北大核心类刊物录用或被人大复印资料转载,这些都是我校教师落实立德树人根本要求和新一轮课程改革根本要求的集中体现。

## 二、优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力

经过多年的课改探索,我校教师的育人观念正在不断更新,课堂教学的目标的设定,也从知识与能力、目标过程与方法、情感态度价值观转化为对学生核心素养能力的培养。在课堂上,教师充分尊重学生的个性,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养。在促进学生掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法的同时,更注重为学生的终身发展和社会发展的需要服务。

### (一) 培养学生社会责任感

全力提升教研组、备课组的教学研究能力,在现有教材中充分挖掘各学科知识和社会生活实践的关联点,在课堂教学中引导学生关注社会热点问题,充分创设学生应用课本知识探讨社会热点问题的教学情境,养成学生主动参与社会热点问题讨论的习惯,通过增加各学科知识的应用机会提升学生学习的意义感,培养学生社会环境下的个人价值意识,在个人的社会价值认同中培养

对家庭、社会、国家的责任意识，生成社会责任感。提升教师课程研究与开发能力，延伸现有课程教学内容，在高一、高二年级开设校本课程和研究性学习课程共计 62 门，如：《走进震川先生（特色课程）》《校园心理剧的创作（特色课程）》《视游中国——旅游地理》、《中国古代传统文化》、《化学之美：鉴赏与创造》、《传统发酵技术的应用》、《法律讲堂》等，实现校本课程和研究性学习课程 100%全覆盖，通过这些综合性课程设置，学校为学生参与社会热点问题讨论，养成社会责任感，创造了平台。在校园垃圾分类中，加大垃圾分类对生态环境建设和社会发展的意义教育，在所有班级内部实行垃圾分类政策，招募大量学生志愿者参与校园垃圾分类活动，用切实的行动培养学生的环境保护意识和社会责任意识。依托志愿者服务平台和家校联动的平台，帮助引导学生以家庭为单位一起走进社区开展公益劳动，通过各类志愿者服务让学生真正走进社会，参与各类力所能及的社会工作，培养学生的社会意识、劳动精神和社会责任感。我校志愿者协会“鹿城行志愿服务项目”获得 2019-2020 学年苏州市优秀教育志愿服务项目。做好新生入学教育工作、通过军训，培养学生良好的生活习惯和吃苦耐劳的奋斗精神，感受作为一名军人的责任与荣耀，以此培养学生的爱国主义精神和强大社会责任感。

#### （二）培养学生创新精神和实践能力

学校高度重视培养学生的创新精神和实践能力。学校充分重视教师队伍建设，在师资校本培训中关注教师创新精神，通过学习先进教育教学理念、外出参观学习、指导教育教学研究、示范课观摩等形式，开阔教师眼界，让教师树立起与时俱进的理念，加强自身学习，做勇于创新的教师。在课堂中构建民主平等和谐的氛围，师生之间平等相处，互相支持，培养学生敢于创造的勇气和乐于创造的精神，使学生的聪明才智和创造才能得以充分的发挥。实行“开放式”的教，让学生的思维得到发展和深化，充分调动学生的积极性，激发学生探索心智的热情，增强学生学习的内驱力。积极探索“互联网+教育”，通过开放图书馆、实验室、电脑教室等，让学生的创新思维得到验证，同时开阔了学生的视野，提升了实践能力。近 3 年来有多人获得科创奖，如：2020 级高二（7）班刘禹铮等同学制作的“自动净水项目”获 2021 年“众智未来”第六届海峡两岸青少年创客大赛昆山分赛区创意奖、2020 级高一（1）班张馨月同学获第八届未来科学家创新大赛二等奖、2019 届高三（7）班顾浩冬同学获第二十七届江苏省青少年科技模型大赛（ENJOY AI 积木机器人普及赛）中学组二等奖等。

#### （三）促进学生系统掌握基础知识、基本技能、基本方法

以新课标为统领，将知识条件化、情境化、结构化，引导精心设计教学案。强调教师必须站在学生“学”的角度，对学生在学习过程中可能出现的困难和问题进行预设，以问题驱动、启发学生思考，调动学生的主观能动性。严格执行每周 1 次的教研活动，强化备课组集体讨论，核心成员把关，力求每个问题都有指向性，能体现出教材、考纲对相关知识点的基本要求。在各班级开展学习方法交流活动，组织优秀学生进行经验交流。通过讲座学习和经验交流，使学生不断完善、优化自己的学习方式，从而发挥学生的潜能，启迪学生的智慧，为未来发展奠定良好基础。三年来，形成了一大批教学经验并以论文的形式发表在多家省级杂志上。如沈玉红老师发表的论文《高效的课堂需要教学等待》（《教学与管理北大核心（2014 版）》）、《学生课堂反思能力培养“三部曲”》（《化学教学北大核心（2014 版）》）、《基于“核心素养”培育，提升教师课堂教学评价力》（《中小学教师培训 北大核心（2014 版）》），何勇军老师发表的论文《实验仪器说明书的教学价值》（《物理教学北大核心》）、许博识老师发表的论文《此“概念”非彼“概念”——记概念型材料作文核心概念的界定》（《语文建设 北大核心（2014 版）》）等，都是对如何促进有效教学，帮助学生全面系统掌握基础知识、技能、方法的经验总结。

#### （四）培养学生正确价值观、必备品格和关键能力

近年来，我校教师积极践行新课改理念，大力培养学生正确价值观、必备品格和关键能力。学科竞赛方面，学生在各级各类比赛中屡屡获奖，共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小學生

英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人获全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获 CSP-S（等同于原 NOIP 初赛）—信息技术奥赛一等奖。体育方面，我校田径队于 2017—2021 年连续 5 年在昆山市中学生田径运动会中总成绩位列高中组第一，在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩荣获苏州市团体总分第二名；校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名，2020、2021 年夺得第二名；校篮球队在 2019—2021 年期间，连续三年在昆山市中学生篮球赛中获得第三名；思想品质方面，2017—2021 年间，有 64 名学生分获江苏省、苏州市、昆山市三好学生称号；37 名学生分获江苏省、苏州市、昆山市优秀学生干部称号；2 名学生获苏州市最美中学生荣誉称号；2 名学生获昆山市“新时代好少年”荣誉称号；3 名学生获昆山市优秀团员荣誉称号。其他方面，由 2019 级学生自编自导自演的心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访；2021 年，我校被评为“苏州市中小学生社团建设先进学校”，校辩论社在苏州市“看我七十二辩”中学生辩论赛中获亚军；校广播站在昆山市“三话”比赛中，获得高中组二等奖；我校志愿者协会“鹿城行志愿服务项目”获得 2019—2020 学年苏州市优秀教育志愿服务项目。校合唱队在 2021 年昆山市中小学生艺术节学生合唱比赛中获一等奖。

**三、学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥**

（一）以学生为中心，全员改革创新教学方式

学校实施教研活动与课题研究一体化的策略，各备课组以课题研究的思想指导教研活动，将组内开课、教研活动与课题研究紧密结合起来。全校教师结合教法改革，开展“沙龙式”研讨、教师论坛等教科研活动，积极进行课题研究，认真进行经验总结，积极撰写教后感、读后感、专题总结等教科研文章。学校每学期组织对外观摩课和校内教师循环听课活动，相互学习，共同提高教学水平。学校教科处设计了“教学后记”撰写本，要求每位教师除了及时撰写教学后记外，每月认真整理 3 篇，以加深感悟和相互交流，教科处每月进行检查和总结，92%的教师有自己的教学心得，广大教师在教育教学改革实践与反思中不断提高自身的教学水平。2018—2020 年学校连续三年联合昆山市教师发展中心、昆山市第一中学举办对外公开课，以主题“聚焦核心素养，优化教学活动”、“践行积极教育理念，有效提升核心素养”、“立德树人任务，提升学科核心素养”引领广大教师积极探索、践行启发式、讨论式、参与式等教学方式。近年来一批教师的教育教学方式成功转型升级，在各级各类教育教学竞赛中获奖。如：沈玉红老师获 2020 年江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖，孙昌君老师获 2021 年江苏省高中思想政治优质课评比一等奖，李瑜磊获 2021 年苏州市高中生物教师优质课评比一等奖，袁玲教师获 2021 年苏州市历史青年教师优质课评比一等奖，沈玉红获 2020 年苏州市中学化学创新实验比赛一等奖和 2020 年苏州市实验教学比赛一等奖等，正是以学生为中心的新课改教育理念的生动体现。

（二）以学生为主体，引导学生自主、合作、探究学习

切实转变教育教学观念，明确学生是学习的主体，教师只是学习活动的组织者和引导者。爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，培养学生主动探究，团结合作，勇于创新的品质。积极创设问题情境，加强问题情境设计能力研究，引导学生在一种类似于学术研究的情境中独立地发现问题，通过自己的实验操作，提升学生调查、收集和处理信息的能力。在学习优秀教学成果的基础上，坚持“走出去，请进来”的教师专业发展方式，改革课堂教学模式，利用一切交流学习的机会，向兄弟学校学习，向骨干教师学习，向专家学者学习，积极探索以学生为主体，引导学生自主、合作、探究学习的教学新模式。随着课堂教学方式的不断改进，学校培养了一批业务骨干，形成了一批教育教学成果：《论从知识到素养的

逾越》、《深度学习，基于核心素养培育的教学探索》、《铜与硝酸反应实验的创新设计》、《整体把握课堂教学 提升学科教育效能》、《学生命题：让深度学习真实发生》、《课堂教学评价的实践探究》、《以活动为型，实现核心素养下的教学转型》、《核心素养引领下“情境”向“境脉”的教学跨越》、《基于核心素养培育的课堂教学评价》、《新高考模式下化学学科的出路》、《课堂教学评价的实践策略》、《课标样题在考试测评中的价值》、《课堂教学评价要追求“三化”》等一批论文发表在省级以上杂志。

### （三）以情境为载体，开展验证性实验和探究性实验教学

以教研组为单位，科学系统地整理各学科教学资源，积极开发学校环境育人资源和实验室育人资源，能充分利用现有资源，调动学生积极参与教学课题前期准备之中，鼓励学生参与教具制作、校园教育环境布置、科学小实验等体验性活动。通过备课组建设，引导广大教师熟悉新课程教育理念，提升设置教学目标的预设能力和教学方法设计能力，鼓励教师在做好教学工作的同时做好学生的人生导师，提倡教师坚持五育并举的育人原则。近年来，学校加大实验室建设力度，新建一栋科技大楼，更新老旧实验设施，增添了传感器实验室 3 个，开足开好教材要求的全部实验，为培养学生科学素养创造了优厚的物质基础。徐映老师开设的“化学之美：鉴赏与创造”、郑琦老师开设的“高中物理实验研究”等兴趣拓展类课程，更是让学生体验到了实验之美，科学之美。

**四、教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价**

### （一）网络环境下教师的教学设计和获取、加工、集成资源支持教学情况

学校近年来不断加大投入，智慧校园逐步形成。网络实现班班通、室室通，教学区实现无线覆盖。学校对教师进行电子白板系统培训，让老师熟练掌握多媒体系统应用功能，要求教师课堂教学中尽量使用多媒体系统。学校给每位教师配备了台式电脑，进行电子备课，交流课改经验。课堂教学中，各科教师基本能够熟练运用多媒体技术，能够将自己的教学内容与多媒体技术充分结合，有效提高了课堂教学效益。教师利用信息技术手段开展情境式、体验式教学，开展真实与虚拟环境互补的教学，提高课堂教学效率。学校积极探索网络环境下教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，实现教学资源与手段的优化，取得了较为丰富的成果与经验。

### （二）利用平台开展混合式教学情况

学校开通了学科网的学校服务，专任教师的每一堂课均能利用网上平台进行备课、组卷，开展智慧课堂教学，创新教育教学模式，构建自主、合作、探究的教与学方式；利用信息技术手段开展情境式、体验式教学；依托昆山教育智慧云平台开展真实与虚拟环境互补的实验教学；运用智学网大数据学情分析系统，推进精准化的教与学。

### （三）利用平台参与校本和区域教研活动的情况

学校坚持以教育信息化推动教育现代化，学校有电子阅览室、数字化实验室、录播室、学校普通教室和专用教室，均配有电子白板、投影仪、多媒体中央控制系统、音响系统（多媒体音响和校园广播系统）。在课堂教学中充分利用好课堂视频录制，教师可以把自己的课堂教学录制下来，课后仔细研究，或在备课组、教研组内交流研讨。通过丰富听课形式，加强交流沟通，共同进步。能让老师能及时方便参加各类教研活动，提高教师的专业素养。学校积极组织教师参加各类信息教育技术培训，2021年组织全体教师参加苏州市中小学信息技术应用能力提升工程（秋季班）、（春季班）培训，2020年组织开展昆山震川高级中学“未来教室”青年教师教学能力大比武，通过各种形式大力提升我校教师的信息技术应用能力。教师参加各种层次的比赛获得佳绩，2021年孙赞老师获昆山市多媒体教育软件评比二等奖，邱睿老师获昆山市高中信息技术教师教学基本功比赛三等奖。学校智慧校园建设也取得了丰硕的成果，2021年学校被评为苏州市“智慧校园发展

水平四星级学校”。

(四) 网络背景下对教育对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价情况

智慧校园逐步形成, 为我校教学改革提供了有力支撑。依托学校微信公众号、学校网站, 不断加强师生、生生网上交流与互动管理; 运用智学网大数据学情分析系统, 实现教学精准化; 依托学校网站、智学网, 各教研组建立了学科教学资源库, 把教学课件、教案、试卷等上传到网上, 实现资源共享、管理; 借助QQ软件创建工作群, 加强教学交流, 提升管理效率; 通过课堂实录、网络直播等途径对教学活动、教学过程进行有效管理。借助智慧云平台、选课排课系统, 实现对学生网上自由选课的跟踪与指导; 借助网上评教系统, 实现学生评教的实时性; 借助QQ、微信平台, 实时反馈学生课堂、生活表现等, 大大提升了教学效率。学校定期组织学生对教师的上课情况进行问卷调查, 以学生的学业成绩和学生的满意度为衡量标准, 进一步融洽师生和谐相处的关系。教务处及时将评教与评学的相关材料进行全面分析和认真总结, 并及时反馈给各任课教师, 供教师对教学行为进行反思, 并提出下一阶段的整改措施。疫情期间, “停课不停学”, 引导学生能利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习、合作学习, 适时与教师沟通、交流。各班级还通过创建班级微信群、班级QQ群等, 拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径, 使学生、家长和教师实现了实时沟通。

#### 问题与不足

1.部分教师利用新媒体新技术打造高效课堂的能力有待提升。

#### 改进措施和目标

1.利用未来教室和信息技术 2.0 培养工程等项目进一步加大对全体教师的信息技术培训, 提高应用能力, 督促、引导部分中老年教师加强学习, 提高信息技术与学科整合的能力。

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
<b>1.教学改革成果代表作</b>			
1.1 江苏省教育科学“十二五”规划重点专项课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》(YZ/2015/04)	省重点专项课题	2018.05	是
1.2 江苏省中小学教学研究课题第(十一)期《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》(2015JK11-L089)	省级课题	2018.05	是
1.3 江苏省教育科学“十三五”规划重点专项课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》(C-a/2018/02/11)	省级重点课题	2021.04	是
1.4 《基于语文核心素养的随笔写作教学实践研究》(2017JK12-L178)	省级课题	2020.12	是
1.5 学科素养视角下的“数学生成”课堂实践与研究》	市级课题	2019.04	是
1.6 积极心理学视角下建构教育实践育人共同体的研究	市级课题	2020.04	是
1.7 高中语文教学融入生涯教育的实践研究	市级课题	202004	是
1.8 震川教育	校刊	201907	是

		202002 202007 202102 202107 202202	
<b>2.教学改革的制度和措施</b>			
<b>2.1 学校文件</b>			
2.1.1 《昆山震川高级中学教职工绩效考核及绩效奖金分配实施细则》（修订）	政策文件	202001	是
2.1.2 《昆山震川高级中学教师教学常规工作考核细则》	政策文件	202001	是
2.1.3 《昆山震川高级中学课堂教学评价表》（修订）	政策文件	202009	是
2.1.4 《昆山震川高级中学课程改革实施方案》（修订）	政策文件	201909	是
<b>2.2 扎实有效的课堂教学研究</b>			
2.2.1 六认真检查记录	教学常规	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.2.2 校对外公开课材料	教学常规	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.2.3 有效的课堂教学评价	教学常规	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.2.4 学生评教调查问卷	教学常规	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.2.5 教研组活动计划与记录	教师管理	201907 202002	是

		202007 202102 202107 202202	
2.2.6 备课组活动计划与记录	教师管理	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.3 注重教师成长发展			
2.3.1 骨干教师、青年教师培养	教师管理	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.3.2 青年教师成长共同体活动	共同体	201907 202002 202007 202102 202107 202202	是
2.4 网络环境下的教学实践			
2.4.1 信息技术在课堂教学中的应用与实践	教学实践	201904 202004 202104	是
2.4.2 信息技术类师生获奖汇总	获奖	201904 202004 202104	是
2.4.3 智学网与昆山智慧教育云平台的使用情况	智慧教育	201904 202004 202104	是
<b>3.多样性学习的探索和实践</b>			
3.1 校本课程开设情况	课程改革	201912 202012 202112	是
3.2 研究性学习情况	研究性学习	201912 202012 202112	是
3.3 社团活动	社团活动	201912 202012 202112	是

3.4 学生社会实践材料	社会实践	201912 202012 202112	是
3.5 校园文化艺术节	文化艺术	201912 202012 202112	是
3.6 学生跑操	跑操比赛	201912 202012 202112	是
<b>4.教学改革的显著成效</b>			
.1 学校荣誉汇总	荣誉	201912 202012 202112	是
4.2 各级各类媒体报道	荣誉	201912 202012 202112	是
4.3 教师论文发表、获奖情况表	论文发表、获奖	201912 202012 202112	是
4.4 近三年教师竞赛获奖汇总	教师管理	201912 202012 202112	是
4.5 近三年学生获奖汇总	教学成果	201912 202012 202112	是
4.6 体育比赛获奖	教学成果	201912 202012 202112	是

### 素质教育 4-4

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
<b>第19条</b>	评估指标	<b>19.坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。</b>	<b>A</b>
	评价细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p>	

	<p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
<b>自评概述</b>		
<b>现状与成效</b>		
<p><b>一、深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</b></p> <p>(一) 改革学生评价，助力学生成长</p> <p>我校打破以分数给学生贴标签的不科学做法，树立以德智体美劳全面发展的育人要求，强化科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价。我校倡导保护学生的自尊心和自信心，关注个体的处境和需要，注重发展和变化过程，注重对学生素质的综合考察，强调评价指标的多元化。评价方法灵活多变：单项与综合并重，理论与实践相融，自评和他评共用。在这样的一个评价体制下，我校的学生多才多艺、自信优秀。每年我校都会收到一些大学寄来的喜报，用以表彰我校毕业生的出色表现。学校在抓好学生各类常规考核的同时，十分重视学生的社团活动、音乐和体育的才艺展示等方面的评价，通过评选运动会班级入场秀、优秀社团成员评比等多种评价形式鼓励学生全面发展，为学生的未来发展奠定了基础。在建立了多元的学生评价制度和方法的基础上，我校学生的综合素质得到了明显提高，省市级以上学科竞赛，共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获 CSP_S（等同于原 NOIP 初赛）——奥赛信息一等奖。参加艺体比赛，成绩突出，我校田径队于 2017-2021 年期间连续 5 年在昆山市中学生田径运动会中总成绩名列昆山市高中组第一名，在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩名列苏州市团体总分第二名；校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名，2020、2021 年夺得第二名；校篮球队在 2019-2021 年期间，连续三年在昆山市中学生篮球赛中获得第三名。合唱队在 2017、2020 年昆山市文艺汇演中均获得一等奖，2018 年二等奖、2019 年三等奖。</p> <p>(二) 完善教师评价，强化教学管理</p> <p>我校打破重教书轻育人等行为，树立潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化为学生服务思想，对教师进行多元化评价。每学期我们教师以教研组为单位进行六认真测评，设立“工作绩效”等指标，对成绩突出的教师进行表彰，这是对教师工作的评价；每学期组织学生教师进行问卷调查，对于教师的教育思想、业务能力、素质教育、个性辅导等方面进行评价，这是对教师课堂教学的评价。</p>		

### （三）优化课程评价，提升课程质量

我校在全面贯彻落实普通高中各学科的课程标准教学要求的基础上，修订了《昆山震川高级中学课程改革实施方案》，以学分制努力构建课程评价制度，体现“以人为本”的先进办学理念。在考查学科评价中，以多元性、发展性评价为原则，促进学生学科学业的整体提升，对于语言类的学科，强调语言的积累和实际应用的评价；对于理科类的学科，注重探究思想和实验操作的评价；对于文科类的学科，加强社会实践的数量和质量的评价。除此以外，学校高度重视校本课程开发，成立了校本课程开发领导小组，课程涉及各个学科，并在学期末提交课程报告，对学生探究能力进行评价。

**二、健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。**

#### （一）健全评价制度，落实评价规范

近年来，学校高度重视评价制度的改革，以评价引领教育教学改革，以绿色评价引领素质教育的深入，对学生评价的方式不再是单一的笔纸测验。学校确立以学生发展为本，全面实施素质教育的指导思想，建立学生发展性的评价制度，修订了《昆山震川高级中学学生综合素质评价实施细则》、《昆山震川高级中学学分评定实施意见》，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，对学生的综合素质进行评价。在具体开展综合素质评价时，我校的评估程序为：学生自评，同伴互评，任课教师评价，班主任评价，学校审查。通过对学生多角度、全方位的发展性评价，有效地促进了学生综合素质的全面提高。

#### （二）完善学分认定办法，提升认定可操作性

在校长室的领导下，我校以教务处为学分认定的执行处室，各组长是学分认定的直接责任人，各科老师是学分认定的直接执行者。学校根据新课程方案的学分要求，遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程。具体如下：

1. 由各科教师完成终结性评价，九科具体操作如下：终结性总评 = 平时成绩（月考成绩）×30% + 期中成绩×30% + 期末成绩×40%（语数英成绩采用150分制，其余均用100分制）；音、体、美、信息、通技、心理教师操作如下：终结性评价总评分取“期末”成绩（采用百分制）。

2. 由各科教师完成形成性评价。它由以下四部分组成：①出勤的评价（5分）：如无故缺课3次及以上者得0分；②作业的评价（5分）：如无故缺交作业3次及以上者得0分；③态度的评价（5分）：认真上课、积极思考、关心同学、乐于助人者得5分。如出现恶意破坏课堂纪律和扰乱教学秩序的得0分；考试作弊的得0分。④潜能的评价（5分）：具有一定的自主学习能力和发展潜力的得5分。

3. 统计各科获奖情况：学生有昆山市级奖一律加2分，苏州市级加3分，江苏省级加5分。多次获奖不累加，最高加5分。

4. 学期总评分 = 终结性评价总评分×80% + 形成性评价总评分+获奖分（校本课程由执教师直接给学期总评分）。教务处根据学期总评分给与学分。

#### （三）完善考试评价机制，引导教法学法改进

学校对不同课程类型细化了考核标准，语数英和选一使用“考试百分制”，选二选三使用“考试赋分制”，剩余三门学科使用“考核等级制”，音体美劳试行“达标考量制”。既有效地落实了国家课程标准，又为校本课程的实施和学生的自主发展提供了广阔的空间。学校每学期有规律的组织考试，文化学科一学期组织两次考试（期中和期末），非文化学科一学期组织一次考试（期末）。每次考试结束后，各备课组组织教研活动分析近期学生的学情，引导教师教法改革；各班主任会和学生点对点的交流，用以指导学生的学法改进。

**三、坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。**

（一）坚持教师评价正确方向

在“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下每一天”的办学理念下，学校对教师的绩效评价不再是单一的应试成绩，而是拓展为包括立德树人、学业成绩、学习能力、教学方式、师生关系、师德修养和专业素养等六大方面。

（二）提高教师素质，加强教师队伍建设

我校把促进教师专业发展作为重中之重，每学期与教师签订《教师拒绝有偿家教承诺书》，组织教师填写《师德师风自查自纠表》，积极参加师德师风大讨论等，加强教职工思想道德建设，将师德师风教育落到实处，强调爱岗、敬业、奉献的原则。

（三）修订评价制度，促进专业提升

学校建立教师评价考核领导小组，并修订了《昆山震川高级中学教职工绩效考核及绩效工资分配实施细则》、《昆山震川高级中学师风师德考核方案》、《昆山震川高级中学教师六认真工作考核方案》、《昆山震川高级中学课堂教学评价表》、《昆山震川高级中学学科竞赛奖励方案》、《昆山震川高级中学教科研基础考核方案》、《昆山震川高级中学教科研奖励方案》等考核制度。学校成立了导师工作室，专门负责对教师培训的组织管理，通过“新苗行动”“名师工程”，保障校本培训的有效开展；建立了“传帮互补”机制，并开展相应的活动，促进青年教师成长。每学期学校都会开展一系列的行政、骨干教师课堂教学调研，学生座谈及问卷调查等评教评学活动，青年教师教学基本功能力竞赛活动，教师“六认真”考核活动。通过表彰涌现的优秀典型和民主推荐的各类先进，促教学相长、促协作互助、促你追我赶。学校对教师工作的评价达成了这样的共识：以教师课堂教学的高质量，谋求学生学习的高效益，搭建学生发展的高平台。随着新课程改革的不断深入，学校不断探索适应新形势下对教师的评价体系，建立了学校、老师、学生、家长、社会共同参与的评价制度，既重视业务能力的测评，又重视师德师风的考核；通过建立微信平台，开展网上评教活动。通过多层面、多方式的评价方式，对教师专业发展发挥积极引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

**四、改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。**

（一）立足学生发展，优化课程评价

在新课程改革的背景下，学校始终落实立德树人根本任务，经过不断完善，逐步形成过程性、发展性课程评价体系。同时，开展周期性评价策略，对学校课程执行情况、课程

实施中的问题进行分析评估，适时调整课程内容、改进教学管理，促进课程不断更新。

#### （二）突出素质教育，覆盖所有学科

依据课程标准，我校重在开足开齐国家课程，对艺术、体育与健康、通用技术、理科实验等相关课程的全面实施进行过程性评价，全面落实高考评价体系“一体两面”。根据学校特色、教师特长，在高一年级开设了 16 门校本课程，高二开设了 19 门校本课程，高三开设了 2 门校本课程。课程内容涉及到高中阶段所有学科，如：“高校专业评析”、“数学的前世今生”、“心理剧的创作”、“摄影”、“披荆斩棘的宋朝”、“走进震川先生”等，其中，“走进震川先生”为我校特色校本课程，在丰富学生课外生活的同时，也增加了学生各科的专业知识，提升了学生的学科素养。学校还及时总结校本课程开设的经验，将生涯规划的相关知识、理念在高一学生中贯彻与落实，同时，在每个班级配备了“三师”（心理健康教育指导老师、生涯规划指导老师、家庭教育指导老师），针对学生成长中的各项问题，进行有针对性的指导。在实施新课程方案的过程中，由选科指导小组统筹，各年级组、教研组等做好选科的宣传和指导工作，规范地实施课程管理，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估、调整课程内容、改进教学管理等，确保课程实施的过程调控。通过课程实施后的阶段性总结与师生教与学效果的调查与评估，不断调整和细化课程的开发与实施，以使课程开发、实施与评价体系日趋成熟。

#### （三）注重过程评价、创新评价技术

我校结合实际制定了《昆山震川高级中学课程改革实施方案》制度，在课程实施过程中加强调控，以确保课程目标的有效实施以及过程方法的连续性和弹性。为了进一步规范课程实施工作，在实施过程的评价中，采用的着手点不同，比如必修课程重在教学计划、调研听课、对策调整等方面着手；而综合实践课程则侧重于课程设计的指导与规划、活动的组织与安排、教材的开发与建设等环节。在评价主体上，我校十分注重学生和教师对课程的自我评价与相互评价。过程与结果的一体化，评价主体的多元化，更有利于客观地分析修改课程实施过程中的不足，提高老师课程实施的意识，促进学校课程体系的建设与完善。

#### （四）以学生为本，立德树人

在新课程改革背景下，我校的德育工作也在与时俱进，通过发挥评价的德育功能，创新评价模式，逐步实现向“多元评价”育人方式的转变。

师生评价：我校坚持每学期班主任撰写学生评语，召开家长会，老师、家长面对面交流，形成过程性评价，帮助家长掌握孩子的进步与不足，成为家校合作的载体。在各级、各类的推优和综评自招中，我校班主任都会撰写终结性评价向上级部门和高校推荐，帮助学生取得进步，考入理想的大学。

生生评价：我校充分发挥评价的德育功能，促进学生的发展，将单一的教师评价转变为多元评价，其中，生生评价更是唱响德育评价的主旋律。从每一节班会请学生点评班级表现、同学表现，发挥学生管理自己、管理班级的主观能动性。在各级各类的评优、推优活动中，坚持生生评价，通过生生评价的公平公正达到各项推优推先活动的公平公正，受到了学生、家长和社会的广泛好评。

自我评价：我校在坚持师生评价和生生评价的同时，大力推进学生的自我评价。每周以班会为载体，鼓励学生进行自我评价。每个学期都要求学生撰写本学期终结性的自我评价。自我

<p>评价，作为学生综合素质评价的一个部分，每个学期都会上传江苏省普通高中学生综合素质评价平台，记录学生的成长足迹，正确的自我评价正在成为激发学生向上进取的有效途径。</p> <p>震川人不断学习，不断实践，坚持理论与实践相结合的原则，不断转变传统观念，以“幸福德育”为理念，将评价方式的转变内嵌到办校治学的各项工作中去。</p>
<b>问题与不足</b>
<b>改进措施和目标</b>

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
<b>1. 课程评价</b>			
1.1 昆山震川高级中学课程改革实施方案	课程改革实施方案	2017.09	是
1.2 昆山震川高级中学课程开发与实施方案	课程设置与管理方案	2017.09	是
1.3 昆山震川高级中学校本课程规划方案	规划方案	2017.09	是
1.4 震川高级中学综合实践活动课程实施方案	实施方案	2017.09	是
1.5 昆山震川高级中学校本课程评价方案	评价方案	2017.09	是
1.6 昆山震川高级中学学分管理细则	管理细则	2017.09	是
1.7 昆山震川高级中学关于开展社会实践活动意见	指导意见	2017.03	是
1.8 昆山震川高级中学学校社会实践活动组织方案	组织方案	2019.03	是
1.9 昆山震川高级中学社会实践活动课程	活动课程	2020.06	是
<b>2. 学生评价</b>			
2.1 昆山震川高级中学学分评定实施意见	学分评定实施意见	2017.09	是
2.2 昆山震川高级中学学分认定实施意见	学分认定实施意见	2017.09	是
2.2 昆山震川高级中学综合素质评价方案	综合素质评价方案	2017.09	是
2.3 昆山震川高级中学学生综合素质评价实施细则	综合素质评价实施细则	2017.09	是
2.4 昆山震川高级中学各级推优评先活动	各级推优评先	2020.09	是
<b>3. 教师评价</b>			
3.1 昆山震川高级中学绩效考核及绩效奖金分配实施细则	绩效考核	2015.01	是
3.2 震川高级中学教师教科研考核奖励细则	科研考核	2017.09	是
3.3 昆山震川高级中学教研组长工作职责	教研组长工作职责	2017.09	是
3.4 昆山震川高级中学班主任工作职责	班主任工作职责	2017.09	是
3.5 昆山震川高级中学年级组长工作职责	年级组长工作职责	2017.09	是
3.6 昆山震川高级中学“六认真”考核细则	“六认真”考核细则	2017.09	是
3.7 昆山震川高级中学“六认真”教师自查表	“六认真”教师自查	2017.09	是

	表		
3.8 吴政、崔国明第四次期师工作室成立	成立通知	2017.10	是
<b>4. 学校评价制度改革综合资料</b>			
4.1 昆山震川高级中学校本教研实施方案	实施方案	2013.07	是
4.2 昆山震川高级中学校本培训制度	培训制度	2013.07	是
4.3 昆山震川高级中学校本课程选择方案	课程选择	2013.07	是
4.4 昆山震川高级中学课题成果报告书	成果报告	2021.12	是

## 素质教育 4-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
<b>第20条</b>	评估指标	<b>20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。</b>	<b>A</b>
	评价细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>	
<b>自评概述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>在“真恒”校训的引领下，学校坚持以科研引领教育、教学实践，重视发挥骨干教师在教育教学改革、教育科研等方面的引领作用，并注重通过专家讲座、外出研修、师徒结对、课题研究等多种渠道为青年教师的专业发展铺路搭桥，教科处形成了科研工作课题化、科研队伍层次化、科研活动日常化的工作机制。全校教师潜心教育科研工作，以课题研究为引领，深入推进学校的教育教学改革，为学校的高质量发展和学生的多元个性化发展贡献力量。</p> <p><b>一、注重整体规划，推动全员科研</b></p> <p>根据学校的五年发展规划，在学校教科研管理体系下，学校形成了“校长室—教科处—一年级组、教研组—备课组—教师”的教科研网络组织，成立了以校长为组长的教育科研领导小组，分管校长具体负责，教科处主抓，教务处、德育处协同，教研组长与备课组长率领组内教师积极参与的教育科研体系，力争最大限度促进教师专业能力的提升和学生学科核心素养的发展。为确保教科研工作扎实开展，学校健全了《昆山震川高级中学教科处工作职责条例（修订）》、制定并完善《昆山震川高级中学教科研考核奖励细则（修订）》等一整套制度，引导全校教师制定《昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表（修订）》。“教研组和备课组”两组统筹协调，每学期、每学年均有计划和总结，学校每学期期初、期中、期末均召开组长会议，统一精神、统一步伐；布置要求，制定计划；过程监督，强化管理；总结反思，考核评价。教研组长和备课组长填写活动记录，做到有计划、有做法、有活动、有反思。全体教师不间断地做好六项教科常规工作：“认真并按时完成学期专题总结，参与学校的立项课题研究，每月完成200字以上相应数量的教学后记，积极进行课改实践（开设研究、观摩课等），参加学校组织的教科研成果评比，</p>			

参加学校其它教科活动（教学论坛、教学沙龙、专题讲座）”，并自觉学习教科研理论，联系实际做好自己的专题研究工作，积极撰写教育教学论文，整个学校形成了浓厚的教科研氛围。

## 二、立足课题引领，推动问题研讨

学校每年组织骨干力量，围绕教育教学实践中的重大问题开展研究，围绕实践中“教学的多元评价”、“教师的专业发展”、“信息技术与学科整合”、“自主探究与互动教学”等重大问题开展课题研究。近五年来我校主持完成4项省级教育科学研究立项课题。2021年6月，我校承担的省“十三五”规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》顺利结题。本课题的研究有效地转变了教师观念，提高了教师素质，改变了教师教和学生学的单一模式，初步形成了“情境引领、互动合作、自主建构”的课堂教学模式，促进了课堂教学特色和教师教学个性的形成。由于本课题的研究过程细致，研究成果显著，本课题被评为江苏省“精品课题”。2018年6月，我校承担的省“十三五”规划重点课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》顺利结题。本课题的研究，有效的提升了教师对专业自我发展的认识，在教师内在驱动与教育教学部门外在激励的双重影响下，教师的教育教学效能得到了大幅度的提升。在成功做好“十三五”课题研究的基础上，学校鼓励教师积极申报各级各类研究课题，以课题研究引领教学实践。近三年，全校教师共成功申报2个省级课题，4个苏州市级研究课题，14个昆山市级研究课题。课题的主持人与核心成员覆盖学校所有学科。其中两个省级课题《新时代叶圣陶教师自觉论的创新实践与研究》《人才强国背景下高中发展性课堂教学评价的实践研究》均为学校性的研究课题，这两项课题既涉及到教师的专业发展，又涉及到教师在课堂教学中对学生的引导，更将学生学科核心素养的发展提升到了重要地位，对这两个省级课题的研究是对学校教育教学中最重要三大问题的呈现。全校教师以备课组为单位全员参与这两项省级课题的研究，真正做到教师人人有研究专题。同时，其余所有课题均在课题负责人的主持下，在校教科处的指导下，处于有序展开研究的过程中。

## 三、研究成果丰硕，论文质量较高

我校优良的科研制度和科研氛围，促进了学校教育科研不断迈上新的水平。学校各教研组和备课组在学校总课题的引领下，确立各自相应的研究课题，成立研究小组，制定研究计划，将教研活动与科研活动有机结合起来，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式进行富有实效的研究。教师在教学的同时，还将自己的所思、所想、所得以论文的形式进行分享。近五年来，我校共有306篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师93人，占教师比率的39.6%。其中北大核心期刊发表的文章每年有23篇，被人大复印资料全文转载的有3篇，正式出版教育研究专著一部。教师论文在省“五·四杯”、“师陶杯”等各级各类教育论文比赛中频繁获奖。学校教科研刊物《震川教育》在昆山市教育局组织的教育科研刊物评比中多次获奖。2020年6月，在苏州市教育局组织的“2020年苏州市教育科研先进集体和先进个人”评选中，我校被评为“苏州市先进集体”。

## 四、以科研为第一推动力，促进学校整体提高

学校教育科研水平的不断提高，提升了学校管理水平，推进了课程改革。在教科研的引领下，学校逐渐形成了以“激励式评价促进教师有效发展”的管理模式，有效促进了学校和教师的健康发展。同时，通过教科研，教师的教育教学理念也发生了很大变化，逐渐形成了现有的“以生为本，以师为导”的教学模式，推动了新课程改革的有效实施。学校先后被评为“江苏省餐饮质量安全示范食堂”“苏州市教育科研先进集体”“苏州市智慧校园四星级学校”“昆山市书香校园”“昆山市品质课程建设种子学校”“昆山市教育局‘家校合作整体推进奖’”“昆山市教育宣传先进单位”“清华大学2020年度生源中学”“哈尔滨工业大学2020年度生源中学”“东南大学优质生源贡献奖”等。教育科研的蓬勃发展，促进了教师的专业发展，近五年，学校新增苏州市学科学带头人5名、新增苏州市教坛新苗2人，新增昆山市学科、学术带头人17人，新增昆山市教学能手16人，新增昆山市教坛新秀13人，从而初步形成了具有震川特色的骨干教师教学团队。近三年，老师在各类竞赛中纷纷获奖，如2020年12月沈玉红老师在中学实验教学说课比赛中获

得江苏省二等奖；2020年1月朱婷婷在“我的教育小故事”比赛中，获得苏州市一等奖；2020年12月，李瑜磊老师，在高中生物教师优质课评比中获得苏州市一等奖；2021年5月，袁玲老师在高中历史教师优质课评比中获得苏州市一等奖；另有毛晴艳、余欢、章佳等多位老师，获得各项苏州市的一、二、三等奖。教育科研的最终表现是在学生素质的培养和提升上。近三年，学生参加各类学科竞赛获国家、省市级奖共731人次，其中国家级获奖403项，省级获奖290项，苏州市级获奖18项。近五年来，我校的董思昕等同学进入清华大学，周星宇、秦斯佳、田宇航等600多位学生进入“985”、“211”高校学习，进入高校的毕业生喜报频传，一批同学在高校内加入中国共产党，被评为三好学生，荣获一等奖学金，免试保送研究生。

学校设有门户网站，网址为：[e-zc.ksecloud.cn](http://e-zc.ksecloud.cn)，可进行相关资料的查阅。

### 问题与不足

1.教师将自己的教学经验、反思成果转化为科研成果的能力还不强，省级以上期刊发表论文的教师比例有待提高，近年来教师发表的北大核心期刊论文以及出版的专著数量还比较少。

### 改进措施和目标

1.进一步强化科研培训，加强考核与引导，将科研内化为全体老师的内在需要，引导教师主动、及时将自己的教学经验和学习、反思成果撰写成专题论文。

2.学校为老师提供更多培训和科研展示平台，争取有50%以上的教师能在省级以上杂志发表论文，鼓励更多的教育教学骨干出版专著。

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山震川高级中学教科研工作体制和机制建设材料			
1.1 昆山震川高级中学教科处工作职责条例（修订）	职责	2016.09	是
1.2 昆山震川高级中学教师教科研考核奖励细则（修订）	考核奖励	2017.09	是
1.3 昆山震川高级中学教师个人专业发展三年规划表（修订）	规划	2018.09	是
1.4 昆山震川高级中学教育科研课题管理办法（修订）	课题管理	2016.09	是
1.5 昆山震川高级中学教育科研学术带头人评选制度的实施意见（修订）	制度	2018.09	是
1.6 昆山震川高级中学导师工作室三年总体规划（修订）	规划	2018.09	是
1.7 昆山震川高级中学教科研组织机构和工作职责	机构、职责	2019.09	是
1.8 昆山震川高级中学研究性学习课程课题实施评审表（修订）	评审表	2017.09	是
1.9 昆山震川高级中学研究性学习等级学分评价细目表（修订）	评价细目表	2017.09	是
2. 昆山震川高级中学骨干教师名单及证书	骨干教师	2021.09	是

3. 昆山震川高级中学教师专业发展中学科竞赛获奖证书	竞赛获奖	2019.01 -2021.12	是
4. 昆山震川高级中学教师开设展示课、观摩课材料	优课材料	2019.01 -2021.12	是
5. 昆山震川高级中学教师发表论文情况汇编	发表论文	2019.01 -2021.12	是
6. 昆山震川高级中学教师各级各类讲座证书汇编	讲座	2019.01 -2021.12	是
7. 昆山震川高级中学课题研究及教育科研成果材料			
7.1 江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》结题报告	省重点资助规划课题	2021.06	是
7.2 江苏省省“十二五”教研课题《基于语文核心素养的随笔写作教学实践研究》结题报告	省教研课题	2020.12	是
7.3 江苏省“十三五”规划课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》结题报告	省重点规划课题	2018.06	是
7.4 江苏省“十一五”规划课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》结题报告	省教研课题	2018.05	是
7.5 苏州市规划课题《学科素养视角下的“数学生成”课堂实践与研究》结题报告	市规划课题	2021.11	是
7.6 苏州市规划课题《积极心理学视角下建构教育实践育人共同体的研究》结题报告	市规划课题	2021.11	是
7.7 苏州市规划课题《高中语文教学融入生涯教育的实践研究》中期汇报	市规划课题	2021.11	是
7.8 江苏省“十四五”规划课题《新时代叶圣陶教师自觉论的创新实践与研究》立项证书	省规划课题	2022.03	是
7.9 江苏省“十四五”教研课题《人才强国背景下高中发展性课堂教学评价的实践研究》立项证书	省教研课题	2022.03	是
7.10 苏州市“十四五”规划课题《人才强国背景下高中发展性课堂教学评价的实践研究》立项证书	市规划课题	2022.03	是
7.11 苏州市“十四五”规划课题《“心流”状态提高高中生自习效率实践研究》立项证书	市规划课题	2022.03	是
8. 昆山震川高级中学校刊《震川教育》	校刊	2019.01 2020.01 2021.01	是

## 素质教育 4-6

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21	评估指标	21.重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方	A

条		法，优化人才培养方式。
评价 细则		<p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。</p> <p>(2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。</p>

### 自评概述

#### 现状与成效

#### 一、加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升

##### (一) 主动加强与兄弟学校的沟通与合作

我校与常熟市中学、西安交通大学苏州附属中学、贵州省铜仁市第十五中学、安徽省怀远第二中学等学校建立友好合作关系，经常性地交流办学思想和办学经验，促进教育教学质量共同提升。我校2019届高考本一达线率为58.69%；本二及以上达线率为97.91%；C9录取6人；双一流高校录取32人；双一流学科高校录取135人。2020届高考本一达线率为80.45%；本二及以上达线率为99.91%；C9录取22人；双一流高校录取57人；双一流学科高校录取243。2021届高考特控线达线率为83.99%，本科达线率为99.28%。C9录取17人；双一流高校录取60人；双一流学科高校录取276。我校还积极为昆山周市高中、花桥高级中学、文峰中学等校的发展提供扶持帮助，送教上门，传授经验，促进共同提高。我校还多次接待各地教育代表团的来访。2017年分别接待无锡市北拉萨第四中学、贵州省铜仁市第十五中学、宿迁马陵中学莅校交流。2018年分别接待贵州省铜仁市第十五中学、南京市第五高级中学莅校交流。2019年分别接待佳木斯汤原高级中学、贵州省铜仁市第十五中学、南京六合区实验高级中学莅校交流。2020年接待苏州吴江中学莅校交流，组织我校部分优秀教师团队赴贵州省铜仁市第十五中学进行帮扶活动。2021年接待青海省海南州高中教师代表团来我校参观交流，接待常熟市中学、西安交通大学苏州附属中学来我校教研活动，同时我校也分学科分别前往两所兄弟学校进行教研活动和德育交流。

##### (二) 主动加强与各高校的交流与合作

我校与南京大学、上海交通大学、西安交通大学、东南大学、苏州大学、南京师范大学、江南大学等国内多所高校建立合作教育平台。我校是南京大学、南京航空航天大学、苏州大学、南京师范大学、南京医科大学等高校的优质生源基地，是江苏大学、扬州大学等高校的教改实验基地。近年来，也邀请了部分高校专家来校指导，如2017年上海科技大学来校宣讲；2018年扬州大学教研团来校交流；2019年徐州医大震川优秀生源基地签署仪式在我校召开；2020年，苏大领导莅校指导。以课程基地为契机，加强与高校的战略合作，与北京大学、清华大学积极心理学研究中心、台湾PAC达成战略合作协议，成为清华大学积极教育基地学校、苏州大学研究生工作站，在学校教师培训、学术交流、资源开发方面进行全方面合作。同时也会派遣教师前往北京师范大学、清华大学学习，派遣心理教师参加上海、苏州、杭州三地高中生涯会议，邀请北京大学周晓林教授和浙江师范大学任俊教授来校参观课程基地。疫情前每年寒暑假组织学生赴清华、北大、厦大、西安交大、中山大学、香港中文大学等高校进行励志修学活动。

##### (三) 积极主办、承办各类教育教学研讨观摩活动。我校高度重视与兄弟学校的教育教学交

## 流，通过观摩、交流等活动分享我校办学经验，也借鉴兄弟学校的成功做法

1. 和兄弟学校联合举办教学研讨活动。2020年12月8日由昆山市教师发展中心、昆山震川高级中学、昆山市第一中学联合举办教学研讨活动。来自昆山震川高级中学、昆山市第一中学、常熟市中学、西安交通大学苏州附属中学的40多位教师分别在我校三个年级开设了同题异构示范课，昆山市教研室以及昆山市内外30所高中近300位专家与老师参加了本次活动。2021年12月16日由昆山市教师发展中心、昆山震川高级中学、昆山市第一中学联办了以“大单元视角下深度教学实践”为主题的大型课堂教学展示活动。开课老师准备充分，课堂相当精彩，受到了听课老师的一致好评。

2. 承办论坛研讨和特色学校展示活动。2019年11月28日，由昆山教育局主办我校承办的昆碧论坛研讨活动在我校举行。本次活动以“践行积极教育理念，有效提升核心素养”为主题，以探究“幸福课堂”为目标，来自昆山市教研室、昆山各所高中、铜仁十五中、苏州实验中学、常熟市中学、吴江高级中学、太仓明德中学、沙溪中学等学校的100多位专家和教师参加了本次活动。2021年5月17日，在昆山市教育局的组织安排下，我校作为江苏省积极心理教育课程基地承办了心理特色学校展示活动。来自全市13所高中、中职学校德育主任、心理负责人等20余人参加了本次活动。

3. 我校承办学科活动。2020年我校承办了昆山市政治优质课评比以及苏州市生物优质课评比活动，承办了高三数学联合备课活动与数学名师工作室研修活动。2021年我校承办了昆山市第六届青年教师教学能力大比武活动语文与政治学科的比赛，承办了化学、历史等学科的联合备课活动与名师工作室研修活动。

4. 积极组织教师公派参加教育教学研讨交流，近三年外派教师交流比例超过60%。2019年，我校组织近三分之一的教师赴包括震泽中学、盛泽中学、常熟市中、太仓高级中学、吴江高级中学、江苏省昆山中学等在内的12所市内外重点中学观摩学习。2020年我校组织大部分青年教师前往江苏省昆山中学、常熟省中、震泽中学、盛泽中学、常熟市中、吴江高级中学、沙溪中学等十多所市内外重点中学观摩学习，取他人之长，补己不足，有力的推动了我校的课堂教学水平的提高。2021年，我校组织二十位青年教师赴江苏省昆山中学、昆山柏庐高级中学参加听评课活动。此外，2021年9月6日，我校高一化学组全体教师参加昆山市高一虎山行教师第一次教学研讨活动。2021年10月28日，我校高三数学组全体教师参加2022届市域拔尖学校高三数学联合教研活动。2020年12月与2021年12月，我校各有三名老师受邀前往西安交通大学苏州附属中学开设公开课。

## 二、加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作

随着中国社会的发展，国际理解教育越来越受到关注。2016年教育部发布了《中国学生发展核心素养》，国际理解素养是其中的重要内容，它是指“使我国学生在中国语境下具有全球意识和开放心态，了解人类文明进程和世界发展动态；尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等”。同时，《普通高中英语课程标准（2017年版）》把“文化意识”作为英语学科四个核心素养之一。我校在英语学科教育中涉及本国文化的部分对学生进行正确引导，增强其对中华民族文化的认同感，树立民族自尊心和自信心，培养民族自豪感，以继承文化传统和弘扬民族精神。比如，每年的习主席新年讲话，我们都认真的观看，体会主席字里行间的温暖和力量，同时学习讲话的英语表达，并砥

砥砺前行。在此基础上广泛了解各种异国文化,在走向多元文化的视野中,尊重东西文化之间的差异,对不同的文化传统与价值观念,秉承理解和欣赏的态度,并形成理解和尊重的理念,以一种宽容、开放的民族心态看待并接纳世界历史与文明。其次,通过英语阅读材料拓宽学生的国际知识,形成包括基本知识、技能和态度的跨文化适应能力,胸怀全球文化,培养国际视野,培养学生以开放、平等、客观、求同存异的态度来包容全球文化。最后,理清依存关系,共享资源信息。对于外文资料中出现的信息,在讲解中正确引导学生,让学生了解人类共同的利益关系越来越密切,相互的依赖关系进一步加强,使学生确立人类及其文化相互促进、共同提高的相互依存意识。在我校师生的共同努力下,近三年我校学生在英语能力竞赛中有42人获全国一等奖。

高中阶段是学生人生观、世界观、价值观形成的关键时期,也是实施国际理解教育的关键时期,除了在英语课程教育中渗透之外,我们还做好以下三点工作:

### **(一) 我校积极与国外教育同行交流、合作**

我校与德国凯尔市爱因斯坦中学、加拿大爱思德国际学校结成国际友好学校关系,建立了定期互访机制,开展各种友好交流活动,交流办学思想和教学经验。继2007年7月我校派出由27位师生组成的交流团,首次赴德国进行了友好交流活动之后,两校保持长期不定时互访,两校领导交流办学思想,互换教学经验,我校还为德国学生精心开设了书法、武术等特色课程;举行了两校学生的足球、排球友谊比赛,进一步加深了了解,建立了真挚的友谊。2015年11月,我校接待了加拿大希尔菲尔德学院的来访。2016年暑假,有1名教师带领8名学生远赴美国哥伦比亚大学参加为期两周的主题夏令营活动。近三年,我校和昆山杜克大学有较多的交流互动,2019年9月,昆山杜克大学李含果老师来我校宣讲。2021年10月,我校王强副校长受邀携我校实验班、重点班参加昆山杜克大学的本科项目交流会;我校有多名同学家庭被征选为昆山杜克大学国际学生寄宿家庭。

### **(二) 我校注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法,以国际视野审视基础教育,为创新人才培养创造多元化发展路径**

1. 我校积极谋求学生的智力与人格的阶段发展,重点放在关注学生的人格和健康的健康发展上面。我校在每个班级配备了“三师”(心理健康教育指导老师、生涯规划指导老师、家庭教育指导老师),针对学生成长中出现的各项问题,进行有针对性的指导。

2. 重视对学生的可持续发展能力的培养,努力开发学生的多元智能,培养学生的想象力、创造精神和实践能力。近年来,在师生的共同努力下,我校学生分别获得“众智未来”第六届海峡两岸青少年创客大赛昆山分赛区创意奖、第八届未来科学家创新大赛二等奖、第二十七届江苏省青少年科技模型大赛(ENJOY AI 积木机器人普及赛)中学组二等奖、第十五届全国中学生创新作文大赛高三组全国总决赛二等奖、叁等奖等奖项。

### **(三) 我校积极选派优秀教师赴国外交流学习**

2016年,我校顾燕老师前往加拿大参加为期15天的昆山市名教师专题研修班学习。同年,我校陈燕飞老师前往加拿大参加为期21天的苏州市学科教师信息化素养专题研修班的学习。2017年11月,我校季成伟副校长、宁连凤副校长前往加拿大参加名师教育教学管理的学习交流。2017年12月5日至12月20日蔺聪赴英国曼彻斯特参加江苏省中小学学生管理研修班培训。2018、2019年我校分别选送宋莹、毛晴艳老师赴澳大利亚、美国进修培训,开阔视野。近三年,我校有27位同学被西交利物浦大学录取,4位同学被昆山杜克大学录取,多人被南京航空航天大学、苏州大

学、南京理工大学等高校的中外合作办学专业录取。

### 问题与不足

1.学校的国际交流合作活动偏少，将国外先进教育理念和学校办学实际相融合的研究探索不够。

### 改进措施和目标

1.进一步推进国际交流合作，通过境外研修、游学等方式，开阔师生眼界，努力培养具有实践能力、创新意识和国际视野的师生团队。

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.对铜仁十五中的帮扶活动	国内交流	2020.9	是
2.扬州教育考察团莅临指导	国内交流	2018.12	是
3.青海省海南州高中教师代表团莅校参观交流	国内交流	2021.10	是
4.与徐州医学院联合培养协议书	高校合作	2019	是
5. 昆碧论坛研讨活动	承办活动	2019.11	是
6. 昆山市教师发展中心、昆山震川高级中学、昆山市第一中学联合教学研讨活动	承办活动	2020.12	是
7.心理特色学校展示活动	承办活动	2021.5	是
8.与杜克大学的合作交流	国际交流	2021.10	是
9.学生创新类获奖证书	获奖证书	2021.10	是
10.优秀教师赴国外交流学习	证书通知	2018.12	是

## 办学绩效 5-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22.学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力</p>	

	和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍, 类型多样, 覆盖面广, 并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套, 学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。	
--	--	--

## 自 评 概 述

### 现状与成效

学校全面贯彻国家教育方针, 学生得到了全方位的发展和锻炼, 综合素质优良, 赢得了社会和家长一致肯定。学校扎实推进新课程改革, 促进教育教学质量稳步提升, 落实“双减”政策, 大力推进素质教育, 学业负担合理, 注重创新精神和实践能力的培养, 增强社会责任感和历史使命感, 始终把立德树人作为教育的根本任务。学校以生为本, 组织学生参加各类竞赛, 成绩斐然。学校强化学生主人翁意识, 创新社团内容, 把“幸福德育”落到实处。

#### 一、学生发展全面, 综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。

我校认真贯彻国家教育方针, 全面落实“为党育人, 为国育才”的教育使命, 坚持德智体美劳五育并举, 全面提升学生的综合素质。学校按照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》, 结合学校和学生实际, 从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面对学生进行评价, 公正、公平、客观的记录学生各方面的表现和学习过程, 激励学生的进取心, 为学生将来的持续发展奠定坚实的基础。近三年学生整体的综合素质评价合格率为 100%, 在各个方面都获得了较好荣誉, 得到上级主管部门和社会、家长的高度认可。近五年, 我校高考通过综合素质评价录取学生人数有 78 人。2017 年我校晏一禾同学是昆山市高考文科状元, 2019 年我校董思昕同学是昆山市高考理科状元并被清华大学录取, 2020 年我校刘洋芳同学被清华大学录取。2021 年我校高二学生陈晋仁提前被中国科学技术大学少年班录取, 并获得优秀新生奖学金(一等)。学校培养了一大批素质优秀、综合能力出众的毕业生, 为各级各类高校持续不断地输送着优秀的毕业生。

学校始终坚持将法制教育作为学校教育工作的重点来抓, 并作为学校的常态化工作来管理, 通过法制宣传橱窗、国旗下讲话、校园广播等宣传渠道开展广泛的法制宣传, 2019—2021 年聘请史永刚、曾诚为法制副校长, 聘请朱明敏、吴伟为法制辅导员, 每学期为师生开设法制教育讲座等系列化活动, 全方位落实法制教育, 提高师生法律法规意识, 提升师生法律法规观念, 引领师生自觉遵守法律法规。近三年来, 学校未发生一例违法犯罪案件。

#### 二、注重体育锻炼, 促进学生体质健康发展

##### (一) 毕业生体质健康合格率情况

学校高度重视学生体质健康的加强, 严格按照《国家学生体质健康标准》进行学生体质健康监测, 定期组织学生参加体检和体质健康测试, 鼓励学生积极参加身体锻炼。学校积极落实阳光体育活动: 各班通过大课间跑操、体育课及课外活动, 确保学生每天体育活动时间不少于一个小时。学校积极开展体育活动, 每年定期举办校田径运动会、冬季三项比赛、单项性文体活动和竞赛, 同时组织学生积极参加市级以上的各类体育比赛。近三年学生体质健康合格率分别达 95.5%, 96.1%, 97.2%, 稳定维持在较好的水平。

##### (二) 毕业生视力情况

学校高度重视学生视力的保护, 采取多项措施加强学生近视防控工作: 加强宣传教育, 培养学生良好的用眼习惯; 改善教学条件, 2021 年在市卫监部门的指导下, 我校进行了教室照明改造, 创造良好的视觉环境; 减轻学习负担, 加强学生的视力保健, 每天两次眼保健操, 每年定期做好所有学生的视力检测、数据统计及上报工作。通过一系列行之有效的措施, 近三年毕业生近视率升幅均低于入学初的 5%。

### （三）学生掌握技能情况

学校以体育课、活动课、校本课程、学生社团为主要平台，以尊重学生个人的兴趣，培养学生创新精神，提升实践能力为重点，以规范学生课外文体活动内容和形式为途径，积极利用现有条件，创新课间体育活动形式和方法，培养学生积极参加体育锻炼的良好习惯。学校各部门相互配合，落实相应措施，组织协调体育活动的正常开展。体育教师加强指导培训，认真落实校田径队、篮球队、足球队、健美操队的日常训练，以保证在增强学生体质和提高体能的基础上让学生掌握更多的运动技能。目前，我校三个年级除常规体育课程外，还有选修篮球班，选修足球班，选修健美操班，选修乒乓球班、选修羽毛球班和相对更专业一些的体育特长生班。每年选修的课程不重复，学生在高中三年可以掌握 1-3 项体育技能。

**三、学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。**

学校扎实推进新课程改革，积极落实“目标导向，清单引领，问题驱动，反馈提升”式的课堂教学模式，选修、必修学科并重，通过夯实基础，落实教学四环节，构建高效课堂，从而提高教学质量。近三年学校教学质量稳中有进。

学业水平考试：2020 年学生学业水平测试一次性合格率为 100%；2021 年学生学业水平测试一次性合格率为 99.99%；2022 年学生学业水平测试一次性合格率为 99.99%。

本科上线率：2019 年本科上线率为 97.91%；2020 年本科上线率为 99.91%；2021 年本科上线率为 99.28%。近三年本科上线率平均为 99.03%，毕业生就读本科院校的比例远高于全省平均水平。

其他方面：2019 届高考本一达线率为 58.69%；C9 录取 6 人；双一流高校录取 31 人；双一流专业高校录取 134 人；985 高校录取 33 人，211 高校（含 985）录取 59 人。2020 届高考本一达线率为 80.45 %；C9 录取 22 人；双一流高校录取 57 人；双一流专业高校录取 243 人；985 高校录取 57 人；211 高校（含 985）录取 178 人。2021 届高考特控线达线率为 83.91%，C9 录取 16 人；双一流高校录取 60 人；双一流专业高校录取 276 人；985 高校录取 59 人；211 高校（含 985）录取 187 人。2017 年我校晏一禾同学是高考昆山市文科状元、2019 年我校董思昕同学是高考昆山市理科状元并被清华大学录取。2021 年我校高二学生陈晋仁提前被中国科学技术大学少年班录取，并获得优秀新生奖学金（一等）。近五年内我校共有 61 名学生被清华大学、浙江大学、上海交通大学等十大名校录取、206 名学生被各类双一流建设高校及 985 高校录取。

### 四、学生个性发展成效显著

为了促进学生全面而有个性的发展，学校积极组织学生参加各级各类比赛，设区及以上获奖成绩显著。

五年来，我校学子个人也在音、体、美、科创发明、学科竞赛中都有不俗的表现，共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获 CSP\_S（等同于原 NOIP 初赛）——奥赛信息一等奖。许瑞允同学在第四届“足迹”全国少年儿童美术书法活动中获得金奖，美院之路全国青少年美术专业大赛中获得二等奖，《少儿画苑》第 29 届国际少儿书画作文大赛中获得金奖；朱冠丞同学在苏州市独唱、独奏、独舞比赛中获得一等奖；沈瑛琪同学在 2020 年苏州市高中生“三独”比赛中，获得独唱组一等奖。顾浩冬同学在第二十七届江苏省青少年科技模型大赛（ENJOY AI 积木机器人普及赛）中获得中学组二等奖；蒲宇恒同学在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中被评为最佳运动员。

### 五、学生具备良好的信息素养。

学校校园网是电信专网、移动专网双接入模式，无线网络覆盖教学区、实验室、图书馆、各专用教室、教师办公室等，实现了信息共享、电子阅览、电子备课以及办公管理一体化。学校按照江苏省教育技术装备一类学校标准进行配置，满足了信息技术课程教学需要，学生用电脑 376 台，各计算机室电脑数均为 56 台，座位数 56 个，确保一人一机，一人一座。信息技术课堂是培养学生信息素养的主阵地。学校 5 位信息技术老师热爱信息技术教学工作，积极探索新课程改革方案，钻研教材，研究教法，积极参与各级各类研修活动。在教学中紧紧围绕学科核心素养、把握项目学习本质、重构教学方式、创设数字化教学环境 4 个维度，以信息技术学科核心素养养成为目标，鼓励学生自主探究，并注重拓宽师生互动交流渠道，通过微课、专题学习网站和互联网等学习资源平台，改善学生学习方式，让学生参与到共享、合作、协商中，同时能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源等方式解决问题。学校各学科教师善于运用现代化技术，在教学中将信息技术有效融合，充分发挥信息技术优势，提高教学质量。

在教学实践中，学校教师注重培养学生主动探索和运用信息技术的意识，依据课程标准、学习目标、学生特征，设计有助于学生自主、合作、探究学习的信息化教学过程和学习活动，在教学过程中观察和收集学生课堂反馈，及时调整，使学生在集体、小组、个别学习中都能参与活动，能运用信息技术解决问题，培养其探索精神和创新能力。综合素质评价管理平台有效验证了学生应用信息技术的能力，在老师的指导下，人人能处理文字、图片、PPT 及文件上传、下载等操作，能利用各种资源整合，合作设计、完成通技作品及研究性学习成果。2019 年薛名俊同学获得“AI 技术与应用”青少年编程能力现场赛 C++高中组一等奖；2019 年黄耀昆和梁云松同学获得“AI 技术与应用”青少年编程能力现场赛 C++高中组二等奖；2019 年严焱和郭佳璐同学在 CSP-S 非专业级软件认证第一轮中的成绩达到一等。

学校通过校园网、微信公众号、QQ 群等网络平台，发布校园动态，学生、家长可在线沟通或留言，家校沟通方便。通过安全教育平台发布的视频、图片信息、学校发送的教育信息及平时家长对学生的安全教育等多方监管，学生均具有一定的网络信息识别能力和自制自控能力，能做到遵守网络文明公约，健康上网，文明上网，利用网络提升学习能力，开阔视野，适应高科技社会。

## 六、学生社团数量充足、类型多样，促进学生全面而有个性的发展

学校扎实开展学生社团组织与建设工作，强化组织领导，具体由学校团委领导，安排专人负责，开展丰富多彩的学生社团活动，注重实效，做出特色。近五年来，各类社团组织开展了健康有益的课外文化、科技、艺术、体育等活动，为广大同学提供了展现青春风采、拓展综合素质，激发独特创意的机遇和舞台，培养了广大学生创新精神，自主管理能力，锻炼了实践能力。2021 年我校被苏州市教育局评为“苏州市中小学社团建设先进校”。

### （一）学生社团数量充足，类型多样，覆盖面广

近五年，我校高一、高二、高三每年各有班级 16 个，班级总数 48 个。为满足学生多样化的发展需求，我校社团类型、数量以动态形式不断更新发展。总量逐步增加，类型多样，现有社团总数 98 个，覆盖生活类、文学类、美术类、音乐类、舞蹈类、体育类、学术类、公益类、科技类等 9 大类。具体分类如下：

生活类社团有 DIY 社、插花社、烘焙社等 8 个社团；文学类社团有辩论社、话剧社、文学社、广播站、记者站、阅读社、国学社、诗歌协会、朗诵协会等 20 个社团。美术类社团有山水画社、漫画社、油画社、水彩画社、素描社、硬笔书法社、软笔书法社等 10 个社团；音乐类社团有钢琴社、吉他社、电子琴社、民乐社、编曲社、说唱社、合唱社、轻音社等 12 个社团；舞蹈类社团有街舞社、民族舞社、拉丁舞社、现代舞社等 7 个社团；体育类社团有乒乓球社、网球社、篮球社、足球社、排球社、羽毛球社、轮滑社、健美操社等 15 个社团；学术类社团有《红楼梦》研究社、英语配音社、数学社、物理学探究社、化学探究社、生物探究社、地理探究社、天文社、模拟联合国社、信息科学探究社、心理学探究社等 20 个社团；公益类社团有志愿者服务社 1 个；科技类

社团有摄影社、无人机社、新媒体宣传社等 5 个社团。

学校所有社团面向全校所有学生，覆盖面广。学生在高一入学后就可以选择加入自己喜欢的社团，学校要求每人必须选择一个社团参加。学生进入高二、高三后可以更改一次社团。

## （二）传承性和特色化的品牌社团

在社团建设中，我校涌现出辩论社、文学社、话剧社、广播站、摄影社、志愿者服务社、合唱社、足球社、篮球社等 9 个精品社团。这 9 个社团成立早，发展长，深得一届又一届学生的喜爱，并取得优异的成绩。成为我校具有传承性和特色化的品牌社团。

**辩论社：**辩论社是我校第一批社团建设中的精品社团，发展至今，培养了众多具备一定辩论能力的学生。辩论社聘请学校语文特级教师崔国明老师担任顾问，定期进行成员培训。培训形式多样。如：头脑风暴、演讲与口才、逻辑常识等。每年举办高二年级校园辩论赛，评选出最佳辩论队，最佳辩手。决赛采取高二年级全体学生现场观看，其他年级线上观看直播的方式，让全校师生领略辩手们的风采。我校辩论社在昆山市、苏州市组织的高中生辩论社中多次获奖。吴佳玥同学荣获苏州市第四届“看我 72 辩”中学生辩论赛“最佳辩手”称号。

**文学社：**文学社是我校第一批社团建设中的精品社团，发展至今，培养了众多具备一定写作能力的学生。文学社聘请学校语文教研组长赵国庆老师担任顾问，朱敏老师担任总指导，定期组织活动。学生的优秀作品编入学校《震川文学》，每年印制。同时，文学社成员有近 50 余篇作品发表在《昆山日报》。

**话剧社：**话剧社也是是我校第一批社团建设中的精品社团，发展至今排练了《雷雨》、《茶馆》等经典剧目。在教师节庆祝大会、文化艺术节、社团展演中，话剧社都会有精彩剧目的展示。2019、2021 年我校话剧社排练的剧目参加昆山市“三话”比赛，均获得二等奖。2020 级高二（15）班孙宇麟同学获得个人一等奖。2021 年心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访。话剧社在市优秀学生社团评比中获得一等奖。

**“震川之声”广播站：**广播站成立于 1997 年，发展至今，已经成为无数震川人心中的印记。“说震川趣事，发时代之声”，广播站紧扣时政热点，不断传播正能量。2018 年，抓住“改革开放 40 周年”这一契机，用 40 天时间连续播送“话说改革开放”系列节目，通过一个个小故事传递改革的信心。2019 年，抓住“新中国成立 70 周年”这一契机，连续播送“歌声飘过 70 年”系列节目，用歌声回顾波澜壮阔的新中国史诗。2021 年，抓住“中国共产党成立 100 周年”这一契机，深入宣传党史，创新传播形式，通过“声”临其境红色配音活动，使同学们学党史、知党恩、跟党走。

**摄影社：**摄影社组织“印象震川”摄影活动，记录校园的美，其文创产品深受学生欢迎。摄影社还是学校各类大型活动摄影、摄像的主力军。文艺晚会、运动会等大型文体活动总能看到他们的身影。2022 年疫情期间，摄影协会成员策划了“苏展笑颜”活动，记录社区防疫人员的辛苦付出，其制作的短视频“防疫人员的一天”在学校微信公众平台展示。摄影社在市优秀学生社团评比中获得三等奖。

**志愿者服务社：**志愿者服务社聘请昆山市志愿者协会祝俊峰会长担任指导老师，定期组织志愿者参加技能培训，加强活动过程中的指导。3 年内，志愿者服务总时长人均 50 小时以上。志愿者服务社定期联合“昆山市钓鱼协会”，定期开展昆山市域内水环境治理、生态放流活动；联合昆山市城管中队，开展垃圾分类劝导活动；联合昆山市血站进行献血宣传。2017 年年志愿者协会会长李新钰荣获苏州市“社团之星”荣誉称号。“鹿城行”志愿服务项目获评 2019-2020 年度苏州市优秀教育志愿服务项目。

**合唱社、足球社、篮球社：**这三个社团也成立于学校创建之初，20 多年来不断继承，不断发展。校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名，2020、2021 年夺得第二名；校篮球队在 2019-2021 年期间，连续三年在昆山市中学生篮球赛中获得第三名；

校合唱队在 2021 年昆山市中小学生艺术节学生合唱比赛中获一等奖。这些队伍中大部分成员来自三个社团。

社团组织规范、活动丰富、评价配套

#### 1. 社团组织规范

学校成立以校长为组长，副校长为副组长，教务处、德育处、总务处、团委会及各年段负责人为组员的学校社团工作领导小组，定期研究、部署相关工作，协调各方面关系，确保学生社团工作的顺利实施。德育处、团委负责制定学生社团活动的总体方案，并对各社团及其活动进行协调、管理和评价，努力促使各社团活动规范化、课程化、有特色、有创新。各教研组负责根据学科特点、学生实际及本组教师个人爱好、特长等实际，研究、制定切实可行的社团建设目标、指导计划，并择优推荐社团指导教师。指导教师具体实施社团活动的组织与指导，每学期末送活动资料交德育处、团委会存档。学校每学年 9 月接受社团申报。在对全校学生进行社团推介的基础上，学生填写《昆山震川高级中学社团报名表》，由社团指导教师及各社团社长确定招收社团成员。学校召开社团成立大会，宣布各社团师生名单，向指导教师颁发聘书。学校有关部门协调、安排各社团的活动时间和场地。各教研组、指导教师指导社团制定章程及活动计划等，全面启动社团各项活动。结合校园文化艺术节、体育节等开展社团成果展示活动，根据社团活动情况，评选“精品社团”。

#### 2. 社团活动丰富

各社团以“把握时代旋律、服务学生成长、体现品牌特色”为原则，紧紧依托各方社会资源、开展了形式多样、类型丰富的社团活动，成效显著。如：2019 年 9 月至 10 月，广播站联合演讲协会、器乐社、音乐社组织了“歌声飘过 70 年”庆祝中华人民共和国成立 70 周年系列活动，通过广播播送红色歌曲、组织红歌赛等多样化的活动，增强学生的理想信念。2020 年 7 月，爱心社联合昆山市慈善总会，在火车站南广场举办爱心义演活动，所筹善款定向用于“援疆助学”项目，结对新疆阿图什的困难学生，传递昆山大爱。2021 年抓住建党百年这一契机，开展了“学党史、跟党走、强信念”系列活动。摄影协会举办了“图说党史”摄影大赛；器乐社与编曲社联合举办了“红歌赛”，文学社、朗诵协会、演讲协会联合承办了“初心讲堂”，通过一个个生动小故事，回顾百年风华。书法协会举办了书画比赛，用书画为伟大的党庆生。除开展校内活动以外，还推动“进社区、进企业、进机关”三进系列社会实践活动。2021 年 6 月，朗诵协会响应昆山市总工会号召，联合昆山市快乐开小志愿者团队开展“追忆百年党史，传承红色基因”志愿者诵读红色诗文活动，在“金鹰”购物中心举行，社会反响热烈。

#### 3. 社团评价配套

学校团委联合德育处、学生会，建立健全科学合理的社团活动评价方案：从组织有序、保障有力、参与率高、类别丰富、管理到位、成效显著 6 个方面，对社团活动进行评价。

#### 4. 学生得到全面而有个性的发展

学生社团主要由学生自主管理，每个社团的社长领导能力、沟通能力、协作能力都得到了极大的锻炼与提升。社团建设目标、活动开展，均由社团成员之间共同商议进行。学生在自我管理、自我服务、自我成长中得到全面而有个性的发展。如张溪玥同学获首届苏州市青少年民族器乐大赛少年组二等奖、2021 年苏州市高中生独奏比赛一等奖。许瑞允同学获第四届“足迹”全国少年儿童美术书法活动中获得金奖。朱冠丞、沈瑛琪同学在苏州市独唱、独奏、独舞比赛中获得一等奖。顾浩冬同学在第二十七届江苏省青少年科技模型大赛（ENJOY AI 积木机器人普及赛）中获得中学组二等奖。广播站孙宇麟同学获第十三届昆山市“三话”比赛一等奖等。

问题与不足

改进措施和目标
---------

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 2019—2021年高考录取情况	学业成绩	201909 202009 202109	是
1.2 2019—2021年苏州、昆山中小学体育比赛奖状	体育比赛	201912 202012 202112	是
1.3 2019—2021年昆山市中小学音乐比赛奖状	艺术比赛	201905 202005 202105	是
1.4 昆山震川高级中学体验式劳动教育制度（修订）	规章制度	201709	是
1.5 昆山震川高级中学大扫除评分细则表	劳动教育	201909	是
1.6 昆山震川高级中学校本课程	课程内容	201909	是
1.7 昆山震川高级中学社会实践方案	社会实践	201909 202009 202109	是
1.8 昆山震川高级中学学生学籍卡	学生学籍	201909 202009 202109	是
1.9 昆山震川高级中学法制副校长讲座	法制教育	201909 202009 202109	是
2.1 学生跑操比赛活动材料	跑操比赛	201811	是
2.2 校秋季田径运动会	校运动会	201810	是
2.3 近三年毕业生体质健康标准达标率	体质健康	201810	是
2.4 昆山市中小学运动会团体总分第一名	市运动会	202110	是
2.5 苏州市中小学运动会团体总分第二名	大市运动会	202110	是
2.6 心理月活动	心理健康	202106	是
3.1 昆山震川高级中学2019—2021年学业水平测试成绩汇总表	学生成绩	201907 202007 202107	是
3.2 昆山震川高级中学17—21届毕业升学情况表格	学生成绩	201907 202007 202107	是
4.1 各类获奖（苏州市级一等奖以上）	个性发展	202204	是
4.2 社团活动	社团活动	202204	是

5.1 学生信息素养教育	信息素养	202110	是
5.2 学生对信息技术应用的调查问卷	信息技术	202110	是
5.3 学生利用网络学习、观看视频	数字资源	202109	是
5.4 学生利用信息技术自己编程	信息技术	202110	是
5.5 学生个人学习空间	数字资源	202110	是
5.6 昆山智慧教育云平台学生空间	数字资源	202109	是
5.7 各类信息技术竞赛获奖证书照片截图	证书	201911	是
5.8 学生文明上网倡议书截图	文明上网	201909	是
5.9 保护知识产权倡议书截图	知识产权	201909	是
6.1 昆山震川高级中学社团招新活动方案	社团招新	201909 202009 202109	是
6.2 昆山震川高级中学校园文化艺术节系列活动方案	文化艺术	201912 202012 202112	是
6.3 昆山震川高级中学社团管理规则	社团管理	201909 202002 202109	是
6.4 苏州市中小学社团建设先进校奖状	社团建设	202109	是

## 办学绩效 5-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23.积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

我校全面贯彻党的教育方针，结合时代特点和学校发展实际，将原来的“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重”的办学理念，提炼浓缩为“让每一位师生都幸福在当下”的宗旨。“启道明理、福泽桑梓”，面向全体学生，切实推进素质教育，形成并巩固以“震川精神”为核心的校园文化建设这一办学优势，并依据学校理念将“积极心理教育”贯穿在校园文化和课程建设中，进而形成了“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的鲜明办学特色，在省内外都

有较大的影响。学校先后获评江苏省心理健康教育特色学校，成为全国幸福学校理事单位、苏州市课程基地示范校以及苏州市生命健康联盟的中心校。2017至2021年，学校先后获评苏州市中小学心理健康教育特色学校、清华大学积极心理研究中心“积极教育”基地学校、昆山市优秀心理辅导室、昆山市品质课程建设种子学校。

### 一、办学特色内涵阐发

“以积极心理教育为抓手”是学校依托于江苏省积极心理教育课程基地的深耕建设，“以心启道、由情明理、幸福成长”为理念、“全员参与、全程关注、全体受益”为原则、“优势测评、积极体验和认知、积极生涯设计、幸福成长”为一体的积极心理健康教育模式的探索。学校以积极心理教育为抓手，将积极心理教育理念、方法渗透至学校课程建设、队伍建设、德育管理等方方面面，增进师生积极情感，加深幸福体验，由此打造“幸福教育”品牌。

“幸福教育”取“福泽桑梓”之“福”字，倡导“幸福教、幸福学”的教育理念。幸福是一种能表现出愉悦心理状态的主观情绪。幸福是教育的终极目的。“幸福教育”就是要将教育的目的的回归到人自身的情感上，培养能够创造幸福，享用幸福的人。苏霍姆林斯基曾说“理想的教育就是培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福的度过一生。这是教育应该追求的永久性，终极性的价值。”

“幸福教育”以“积极心理教育”课程基地建设为载体，打造积极心理教育育人环境，开发、开设积极心理教育课程，积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队；“幸福教育”以“幸福德育”理念的构建与实践为载体，坚持以学生综合素质发展为中心，以提升学生的幸福感为出发点，通过“幸福德育”队伍建设、“两线（三年成长主题系列、“幸福月，幸福节”主题系列）、两点（创新点、实践点）”主题德育活动的践行开展，培养德智体美劳全面发展的学生；“幸福教育”以培养“幸福教师”团队为载体，通过师德师风教育、青年教师和骨干教师培养、教师自觉论课题研究等方式增强教师团队凝聚力和战斗力，建立共同愿景，享受团队幸福感。

学校“幸福教育”既建构教师的幸福教学，又创设学生的幸福学习，既关注师生当下幸福，又关注师生未来幸福。其核心目的是为了人的和谐发展，成就师生幸福人生。

### 二、办学特色积淀与传承发展

学校在巩固传承“启道明理、福泽桑梓”的震川精神的基础上，深耕建设江苏省积极心理教育课程基地，以积极心理教育和生涯规划教育为抓手，形成“以心树人为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色，打造学校“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的鲜明办学特色。

**“启道明理、福泽桑梓”的震川精神：**学校总结震川先生的民本思想、爱国思想、教育思想、伦理思想和文学成就，提炼出“启道明理、福泽桑梓”的“震川精神”，并赋予它新的含义：“启道明理”，即继承震川先生守正不阿、百折不挠、坚守杏坛、传播教化的精神和“启为人立身之道，明人文科学之理”的思想。“福泽桑梓”，即实践震川先生心系百姓、造福一方、发愤著书、泽被后人的人生理想，坚持为人民服务、为社会服务的教育理念。“幸福教育”取“福泽桑梓”之“福”字，倡导“幸福教、幸福学”的教育理念。

**“追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念：**办学理念是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成，是基于“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考。学校创办之初“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学

理念随着学校教育教学实践的不断深入，渐趋完善深化，最终形成“幸福教育”的品牌特色。

**江苏省“积极心理健康教育”课程基地的建设：**积极心理学采用科学的原则和方法来研究幸福，关注人类的健康幸福与和谐发展。积极心理学认为“幸福”由五个因素构成，分别是积极情绪、投入、意义、人际关系和成就。2013年8月我校“积极心理教育”课程基地获江苏省教育厅正式立项。积极心理课程基地建设不断推进，“积极心理造就幸福人生”已经成为我校课程基地建设的基本理念。

**新时期教育教学改革背景：**江苏高考综合改革于2018年9月启动，并在2021年高考实施。新方案提供的科目选择的多样化是让学生更多地根据自己的兴趣去选择，更着眼于学生未来的发展。结合江苏实际，以德智体美劳全面发展为导向，开展高中学生综合素质评价工作。当前教育教学改革就是为了培养综合素质能力强的更适合时代发展的幸福学生。我校“幸福教育”办学特色即为适应时代发展和江苏高考综合改革的需要。

近五年来，学校立足于“三新”背景下普通高中育人模式改革背景，依托课程基地建设，开发具有时代特色、震川特有的心理健康教育课程体系，同时积极开拓特色内涵，构建“幸福德育”体系，培养“幸福教师”团队，以幸福教师助力学校幸福教育，以幸福教育创造师生幸福生活，以师生幸福生活实现幸福教育价值。

### 三、特色课程、特色教师、特色科研支撑

**1.建构课程模型，实践积极心理。**近年来，伴随积极心理课程基地的建设，学校建构了“以心启道”的课程模型。“以心启道”课程模型构成要素是“优势测评”、“生涯规划”和“认知体验”以优势测评为起点、生涯规划为主线、体验调适为评价，三者有机统一构成一个整体。在高一年级，以“积极心理教育”的校本课程让学生对生涯相关资讯、理论、知识有所了解，在高二年级，以“积极心理教育”的拓展课程和活动课程，让学生在社会实践中的充分的认识和了解相关的职业信息和专业要求；在高三年级，以“积极心理教育”的选修课程，以一对一的方式，为有生涯需求的同学量身定制相关生涯辅导方案。

**2.开发教材与课程，丰实办学特色内容。**学校围绕“积极心理，幸福教育”这个中心进行设置课程，大力推进、不断深化课程改革，通过切实可行的新课程改革方案和规划，不断完善课程开发、更新制度和机制，充分利用校内、校外课程资源，积极开发校本课程，为兄弟学校提供示范的优质课程，从而为学生全面发展提供了强有力的保障。学校推进校本课程特色化的实践，着力构建“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”等三大校本课程体系，以“积极教育”为实施途径，满足学生个性发展需要。

**3.特色教师培养，夯实课程建设基石。**学校启动积极心理学课程基地教师学习共同体项目，与苏州新心理培训机构、台湾PAC测评出版社进行战略合作，进行心理咨询师资格考试的培训；引进台湾高校和高中心理教育的资源，对60多名老师分别进行了“情绪管理师”初高级、“生涯规划师”初高级的培训。近五年来学校依托昆山市教育局未成年人指导中心及苏州教育局，着力培养更多的教师参与心理辅导师和生涯规划师的培训。目前学校拥有专职心理辅导教师2人，三级心理咨询师23人，生涯发展规划师21人，情绪管理师42人，以及一大批具有积极心理知识、心理辅导经验的班主任。

学校也还依托家长群体的丰富资源，建立家长志愿者、家长讲师团等组织，给空间、创机会，让家长运用家长自身专业素养、人生阅历、职场历练，走进学校、走进教室、走进课程，让家长

教育学生、家长和老师，从而也大大丰富了学校以心树人的课程资源，最终实现家校互通、互融、互信和互利。

2021年校党总支联系“积极心理教育”课程基地与德育处，充分发挥我校心理健康教育指导师、生涯规划指导师、家庭教育指导师的专业特长与引领作用，成立“三师”党员志愿服务示范岗。学校通过“示范岗”建设，用“心”服务师生家长，切实担起为党育人、为国育才的光荣使命。宁连凤、朱婷婷、张显鹏、章佳、戈雪娟等一大批“三师”代表，以志愿服务活动的形式将在课程基地学习所得服务于师生、家长，收到了广泛的赞誉。

**4.课题引领发展，提升建设层次。**学校以江苏省级课题研究为抓手，学校特色建设。十三五期间学校申报了《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》、《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》、《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》、《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》四个省级研究课题并顺利结题，广大教师在课题的引领下主动参与，不断提高积极心理的理论水平和应用能力。

**5.学生受益，影响深远。**在“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的办学特色理念的引领下，我校学生不断重新认识自己，不断发现自己的优势，积极进取，勇于开拓，进步成长明显。近三年，我校学生学业水平测试一次性合格率分别为99.84%、98.52%、99.41%；信息技术等级考试一次性合格率为99.85%、99.56%、99.85%；理化生实验操作考试、艺术考试、通用技术考试通过率均为100%。近三年我校高考本科达线率分别为97.91%、99.91%、99.28%其中，2019届高三（2）班董思昕同学高考总分424分，选科等级双A+，成为昆山市理科状元，录取清华大学。2020届高考本一上线率78.8%；全校录取985高校57人，C9高校总计录取22人，其中高三（5）班刘洋芳同学高考总分425分，选科等级双A+，录取清华大学。2021年是江苏高考改革的第一年，面对新挑战，震川师生不畏艰难，砥砺奋斗，高考同样取得了突出的成绩。2021届高考本科达线人数840人，达线率99.6%，有59名同学录取985高校，其中C9高校总计录取17人，录取双一流专业高校总计276人。其中7名学生录取南京大学，6名同学录取哈尔滨工业大学，2名同学录取西安交通大学，另外人大和中科大各录取1人。各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。我校学生参加各类竞赛获国家、省市级奖共1217人次，其中获得各学科竞赛国家级一等奖的有33人次，国家级二等奖的有121人次，获得国家级三等奖的有145人次，获得省级以上奖项的有506人次。进入高校的毕业生喜报频传，一批同学在高校内加入中国共产党，被评为三好学生，荣获优秀奖学金，免试保送研究生。近年来，学校与贵州铜仁十五中、佳木斯汤原高级中学、南京六合区实验高级中学等学校交流了积极心理和生涯规划方面的经验，为其他学校提供了理论和实践的支持；学校积极心理课程基地被昆山电视台、昆山日报等多家媒体报道，产生了积极的社会影响。学校获得江苏省教育工作先进集体、苏州市教育科研先进集体、苏州市德育先进集体、苏州市心理健康教育特色学校、苏州市课程基地示范学校等多项荣誉称号。

#### 四、特色发展在设区市内外辐射引领

近年来，学校积极心理健康教育优势日渐凸显，办幸福学校，做幸福教育，成就幸福人生，已经成为学校鲜明的品牌特色，在省内外有一定的知名度，起到了较好的辐射引领示范作用。我校心理教师多次受省内外兄弟学校邀请开展展示课、学生讲座及家长讲座等。其中昆山市级23次，苏州市级4次，江苏省级2次，省际交流1次。台湾内湖高中、甘肃山丹一中、贵州铜仁五中、苏州中学园区校等十多所省外兄弟学校来我校交流。2017年我校成为“市校合作”重点培训项

目一“生涯教育”种子教师孵化工程学校牵头单位，我校教师就生涯决策等主题进行教学示范，并通过该项目为昆山市普通高中培养了 50 多名的生涯规划师。2019 年，学校牵头部分昆山初中、小学，以跨学段的方式实践积极教育，着力推进积极教育昆山实验区的项目建设。2019 年苏州市课程基地联盟活动在我校举行，项目负责人季成伟做主题报告。2021 年 5 月 17 日，在昆山市教育局的组织安排下，我校作为江苏省积极心理教育课程基地承办了心理特色学校展示活动。来自全市 13 所高中、中职学校德育主任、心理负责人等 20 余人参加本次活动。本次活动分为心理课展示、心理大课间团辅展示、陆梅班主任名师工作室沙龙展示、江苏省省积极心理学课程基地汇报、专家领导总结发言五个部分。有理论实践，有展示交流，活动丰富多彩，现场热烈融洽，活动取得圆满成功。2021 年 5 月江苏省广电总台《成长》栏目组走进我校，和我校心理剧《弱花语》的主创人员聊聊台前幕后的故事。近几年，昆山日报、昆山电视台、苏州市教师心家微信公众号等媒体宣传报道我校积极心理教育课程建设 30 余次。

### 五、办学特色与学校发展规划印证

学校“十三五”规划提出的特色目标是：十三五期间，学校依托省积极心理课程基地强化学校心理健康教育特色，构建“幸福德育”体系，推进“幸福教师”队伍建设，努力打造“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”这一办学特色和办学品牌。

近五年，学校扎实、有序推进课程基地建设，加强了课程基地物化资源建设，建成了积极心理教育专用场馆；加强了课程基地研究和开发，开发使用好“幸福课程”系列校本教材，已编写完成 7 本校本教材，其中《幸福的蓝图——高中生生涯发展与规划》已由苏州大学出版社出版，成为学校积极心理教育课程的主要教材，被昆山市乃至苏州市等兄弟学校使用。

近五年，学校将德育工作与学生个体幸福情感体验融为一体。以校园文化建设、班主任队伍建设、主题系列活动为载体，构建以“幸福德育”为特色的德育工作体系，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人开展思想政治教育、理想信念教育、公民道德教育、法律纪律教育、心理健康教育。主题活动系列化，构建“幸福”载体；社会实践与志愿服务常态化，传递“幸福”理念；心理教育与生涯规划一体化，培养“幸福”能力。

近五年，学校不断探索变革现有的教学方式，构建互动的师生关系、教学关系，建立多样化的学习途径，激发学生学习兴趣，引导学生自主学习、创造性学习，挖掘学生实践潜能和创造潜能，以全面提升学生素质；发挥课程基地建设和重点高中的辐射作用，为昆山高中教育的进一步发展和课程改革的推进积累经验、提供借鉴。

随着新课改实践的不断深入，课程基地建设的开拓发展，“幸福教育”品牌内涵不断丰富，学校在措施改进完善上积累了丰富的经验，阶段性成效也取得了很好的突破，“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的办学特色也会在优质个性、内涵丰富方面进一步开拓。

### 六、特色发展标志性成果

#### （1）打造积极心理教育育人环境

2019 年学校在科技楼专设一个近 1000 平方米的楼面作为积极心理教育楼层，建有心理教室、个案访谈室、团体活动室、心理减压室、沙盘室等 10 个功能室，配备音乐放松椅、沙盘、智能呐喊宣泄系统、团体心理辅导工具包等设备。积极心理教育中心外墙贴有幸福人生结构图，积极教育六大主题模块图。教室内设有积极教育主题文化墙、学生积极心理课优秀作品展示板。按照中小学心理辅导室建设标准，在心理辅导室、团体辅导室等功能室张贴使用规则、注意事项等规

章制度。

#### (2) 开发、开设积极心理教育课程

学校依托课程基地的建设，不断总结，不断开发校本教材，已编写完成 7 本校本教材，其中《幸福的蓝图——高中生生涯发展与规划》已由苏州大学出版社出版，已成为学校积极心理教育课程的主要教材，被昆山市乃至苏州市等兄弟学校使用。学校在高一年级开设“积极心理教育”必修校本课程，在高二年级开设“积极心理教育”选修实践课程，在高三年级开设“积极心理教育”一对一的生涯辅导课程，这些课程深受学生欢迎。

#### (3) 积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队

学校启动积极心理学课程基地教师学习共同体项目，与苏州新心理培训机构进行战略合作，依托清华大学、苏州大学等高校资源，借鉴台湾高校和高中心理教育的经验，先后培养三级心理咨询师 23 人，生涯发展规划师 21 人，情绪管理师 42 人，和一大批具有积极心理知识、心理辅导经验的班主任，形成一支在设区市少有的积极心理教育教师团队。

#### (4) 积极心理教育课程基地建设成果

我校是全国幸福学校理事单位、清华大学积极心理研究中心“积极教育”基地学校、苏州市生命健康联盟的中心校、苏州市课程基地示范校、苏州大学“中学生生涯教育共建基地”、昆山市生涯教育研究基地。学校获评江苏省心理健康教育特色学校、苏州市优秀心育学校、昆山市优秀心理辅导室。我校拍摄的心理剧获得苏州市二等奖、昆山市一等奖等。我校专兼职心理老师在各级各类比赛中 16 次获奖，发表论文 18 篇，立项课题 7 个

学校心理健康教育、生涯规划教育、“幸福教育”品牌特色活动等在省内外有较好的影响力和认可度，学校部分心理教师、生涯规划师多次受省内外兄弟学校邀请开设展示课、学生讲座及家长讲座等，来自台湾、甘肃、贵州、安徽、青海、江苏等省内外兄弟学校或教育代表团到我校交流学习。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
<b>1. “积极心理教育”课程基地建设相关材料</b>			
1.1 昆山震川高级中学“积极心理学”课程基地实施方案及相关文件批复	课程基地	2013	是
1.2 课程基地教师公开课、讲座情况汇总	开课讲座	2017-2021	是
1.3 课程基地教师教科研成果汇总	科研成果	2017-2021	是

1.4 震川高级中学学生学习生活状态普查	普查数据	2021.9-2021.12	是
1.5 学校心育方面的荣誉、获奖汇总	荣誉获奖	2017-2021	是
1.6 省市级各媒介报道我校积极心理建设情况汇总	媒体报道	2017-2021	是
1.7 三师党员服务示范岗见情况	心育团队	2021	是
1.8 承办各级各类活动情况汇总	承办活动	2017-2021	是
<b>2. “幸福教育” 主题活动</b>			
2.1 “十八而志，逐梦前行” 高三徒步大会暨成人仪式	成人仪式	2018	是
2.2 追忆红色经典 传承爱国情怀” 志愿者诵读红色诗文活动	主题活动	2021	是
2.3 震川高级中学学生秋季运动会	运动会	2021	是
2.4 震川高级中学迎新晚会	迎新晚会	2021	是
<b>3. “教师自觉论” 课题研究</b>			
4.美丽教师，幸福学生			
4.1 2020 届部分高三优秀毕业生“梦华录”	优秀毕业生	2020	是
4.2 教师节表彰：在平凡的世界里，做一名幸福的教师	幸福教师	2019	是
4.3 最美人民教师，最美班主任	最美系类	2019-2021	是

### 办学绩效 5-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24.学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	<p>(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>一、模范执行规定，创新素质教育</b></p> <p>学校秉承“真恒”校训，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，确立“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下每一天”的办学理念，注重学生全面、个性化发展，定位准确，目标清晰。我校努力实现素质教育课程化，通过具体的课程实施素质教育，按照新课程方案，开齐上足体育、艺术课，确保学生每天不少于1小时体育锻炼，坚持为学生开设心理课，为学生健全人格的形成和能力的提升发展创造了条件。课程实施着眼于学</p>			

生全面素质的提高，开齐开足国家课程，开好地方课程，积极开发和开设校本课程。学校重视每个学生的全面发展，在兴趣阵地的建设上，重视发现并培养学生的特长学科，对不同层次的学生提出不同的培养目标，组织科技航模、文学、健美操等研究性学习活动小组，根据学生自主选科要求开设艺体班，为学校培养全面加特长的人才搭建了有效平台。建立学生成长记录袋，实施多元的综合素质评价标准。系统而丰富的课程体系，既尊重了学生的个性差异，又拓宽了学生素质化学习的视野，为学生创造了全面发展的机会，提高了学生的整体素质，取得了丰硕的成果。

集体项目中，我校田径队于 2017-2021 年连续 5 年在昆山市中学生田径运动会中总成绩位列高中组第一，在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中，总成绩荣获苏州市团体总分第二名；校足球队在 2018、2019 年连续两年夺得昆山市“市长杯”中学生足球赛第一名，2020、2021 年夺得第二名；校篮球队在 2019-2021 年期间，连续三年在昆山市中学生篮球赛中获得第三名；由 2019 级学生自编自导自演的心理剧《弱花语》在昆山市中小学心理剧大赛中获得一等奖，社会反响良好并接受了江苏广电总台《成长》栏目的专访；2021 年，我校被评为“苏州市中小学生社团建设先进学校”，校辩论社在苏州市“看我七十二辩”中学生辩论赛中获亚军；校广播站在昆山市“三话”比赛中，获得高中组二等奖；我校志愿者协会“鹿城行志愿服务项目”获得 2019-2020 学年苏州市优秀教育志愿服务项目。五年来，我校学子个人也在音、体、美、科创发明、学科竞赛中有不俗的表现，共计 400 多人次在不同领域不同级别获奖。2021 级高一（14）班许瑞允同学，在第四届“足迹”全国少年儿童美术书法活动中获得金奖，美院之路全国青少年美术专业大赛中获得二等奖，《少儿画苑》第 29 届国际少儿书画作文大赛中获得金奖；2020 级高二（14）班朱冠丞同学，在苏州市独唱、独奏、独舞比赛中获得一等奖；2019 级高三（9）班沈瑛琪同学，在 2020 年苏州市高中生“三独”比赛中，获得独唱组一等奖；2019 级高三（7）顾浩冬同学在第二十七届江苏省青少年科技模型大赛（ENJOY AI 积木机器人普及赛）中获得中学组二等奖；2019 级高三（15）班蒲宇恒同学在 2021 年苏州市青少年阳光体育联赛中中学生田径比赛中被评为最佳运动员；昆山市“三话”比赛中，2020 级高二（15）班孙宇麟同学获得一等奖。

近三年来，我校教师积极践行新课改理念，学生在各级各类比赛中屡屡获奖，共有 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项，昆山市级获奖 20 项。其中周佳瑞等 42 人获全国中小学生英语能力竞赛全国一等奖，薛名俊获全国中学生生物学联赛国家一等奖，谢逸等 13 人全国中学生化学竞赛（江苏赛区）一等奖，袁书阳等 4 人获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）国家二等奖，田宇航等 7 人获高中数学奥林匹克竞赛江苏省一等奖，郭佳璐等 5 人获 CSP\_S（等同于原 NOIP 初赛）——奥赛信息一等奖。

近五年来，我校的董思昕等同学进入清华大学，周星宇、秦斯佳、田宇航等 600 多位学生进入“985”、“211”高校学习，进入高校的毕业生喜报频传，一批同学在高校内加入中国共产党，被评为三好学生，荣获优等奖学金，免试保送研究生。学校先后被获得“江苏省中小学心理健康教育特色学校”、“苏州市教育科研先进集体和先进个人”、“苏州大学教学实习基地”、“清华大学 2020 年度年度生源中学”等称号。我校是南京航空航天大学、南京师范大学、南京医科大学、苏州大学等高校的优质生源基地。连续多年在昆山市教育局组织的学校办学绩效综合考评中名列前茅。

## 二、教科研氛围浓郁，科研成果显著

根据学校的五年发展规划，在学校教科研管理体系下，学校形成了“校长室——教科处——一年级组、教研组——备课组——教师”的教科研网络组织，成立了以校长为组长的教育科研领导小组，分管领导具体负责，教科处主抓，教务处、德育处协同抓，教研组长与备课组长率领组内教师积极参与的教育科研体系，力争最大限度促进教师专业能力的提升和学生学科核心素养的发展。学校每年组织骨干力量，围绕实践中的重大问题开展研究，围绕实践中：“教学的多元评价”、“教师的专业发展”、“信息技术与学科整合”、“自主探究与互动教学”等重大问题展开研究。近五年来我校主持完成四项省级教育科学研究立项课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的

实践研究》、《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》、《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》、《基于语文核心素养的随笔写作教学实践研究》。课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》的研究有效地转变了教师观念，提高了教师素质，改变了教师教和学生学的单一模式，初步形成了“情境引领、互动合作、自主建构”的课堂教学模式，促进了课堂教学特色和教师教学个性的形成。由于本课题的研究过程细致，研究成果显著，被省课题评审专家组评为江苏省“精品课题”。2018年度6月，我校承担的省“十三五”规划重点课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》顺利结题。本课题的研究，有效地提升了教师对专业自我发展的认识，在教师内在驱动与教育教学部门外在激励的双重影响下，教师的教育教学效能得到了大幅度的提升。

在成功做好“十三五”课题研究的基础上，学校鼓励教师申报各级各类研究课题，以课题研究引领教学实践，全校教师共成功申报2个省级课题，2个苏州市级研究课题，7个昆山市级研究课题，课题的主持人与核心成员，覆盖学校所有学科。其中两个省级课题《新时代叶圣陶教师自觉论的创新实践与研究》、《人才强国背景下高中发展性课堂教学评价的实践研究》均为学校性的研究课题，这两项课题既涉及教师的专业发展，又涉及教师在课堂教学中对学生的引导，更将学生学科核心素养的发展提升到了重要地位。

近5年中，我校共有306篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师93人，占教师比率的39.6%。而且发表论文的质量逐年上升。2020年6月，在苏州市教育局组织的“2020年苏州市教育科研先进集体和先进个人”评选中，我校被评为“苏州市先进集体”。

### 三、勇于改革探索，改革实践成果丰富

我校是区域教育教学改革的先行者，课程改革实践经验丰富，并在省辖市区域范围内推广。学校更新教育理念，调整课程设置，创新教学手法，组织全体教师认真学习了省教育厅关于评价制度改革有关文件，根据昆山市《学校教育综合考评方案》和《昆山市中学校长目标责任书》，积极探索校本评价制度的改革，力求以科学合理的评价制度切实推进素质教育的实施。学校成立了相关的领导小组，制订了《昆山震川高级中学课堂教学评价表》《昆山震川高级中学学生综合素质评价实施细则》等各类评价标准和相应的实施办法，形成了较为完善的课程评价、学生评价和教师评价体系，并逐步细化评价指标和操作方式，着力建设切实可行的素质教育运行机制和评价方案，倡导教师按照新课程理念和标准积极转变教学方式。学校重视校本课程开发，为学生提供了丰富的课程资源和校本课程。着力构建“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”三大校本课程体系，满足学生个性发展需要，重点开发“走进震川先生”和“校园心理剧的创作”两个特色课程。

经过多年的努力，我校新课程建设稳步推进，成为昆山市乃至全省实施素质教育的典范，受到省、市、区教育主管部门的肯定，在全市、全省乃至全国产生重大影响。我校十三五期间共承担省级课题四个，均已顺利结题，每个课题均有成果在省级以上杂志及北大核心刊上发表。学校向苏州教师发展中心、苏州教科院、贵州铜仁十五中、佳木斯汤原高级中学、南京六合区实验高级中学等学校交流学校课程基地建设经验。承办“昆碧论坛探讨”等活动，充分展示学校素质教育成果。近年来，我校多次承办了苏州市、昆山市的教学研讨会，如“昆山百节优秀课展示及评比”活动，充分体现了我校教育教学的示范性和辐射性。我校优秀教师群体在市县范围有较大影响，且在昆山市、苏州市的观摩课、评优课活动中纷纷获奖，受到好评，起到了示范作用。我校在网络环境下的教学模式得到区域内同行的高度认可，曾接待过多批学校领导和老师来校学习取经，多次面向苏州市、昆山市开设示范课。近三年来，学校老师于各类竞赛中纷纷获奖，如沈玉

红老师获 2020 年江苏省中学化学实验教学说课比赛二等奖，孙昌君老师获 2021 年江苏省高中思想政治优质课评比一等奖，李瑜磊获 2021 年苏州市高中生物教师优质课评比一等奖，袁玲教师获 2021 年苏州市历史青年教师优质课评比一等奖，沈玉红获 2020 年苏州市中学化学创新实验比赛一等奖和 2020 年苏州市实验教学比赛一等奖。

近三年来，共有 10 多位老师应聘外出讲学。我校课程基地被江苏教育、昆山电视台、昆山日报等多家媒体报道，产生了积极的社会影响。我校也是中国教育报刊总社人民教育家研究院的全国幸福学校的发起学校和理事单位。我校多名教师成为区域教学研究组织的带头人，吴政老师提出并倡导的“本真探究”之两大核心“科学思想方法教育”和“实验探究”，成为鲜明的个人教育教学特色，形成其独特的专业标签。吴政老师在实验探究与实验创新、高考实验复习策略方面，潜心钻研，有不少独特的见解，出版了二十万字实验专著一部，受邀在浙江、福建、陕西、宁夏、重庆等地做了 20 多场实验专题讲座，产生了较大的辐射影响。崔国明老师从事高中语文教学 30 多年，勤于钻研，目光敏锐，见解独到，把握精准。教学个性独特，教学特色鲜明，曾赴西藏、新疆、陕西等省市区为西藏、新疆、陕西、江苏等地的教师开设过 30 多场有关教师专业发展、语文课堂教学、教育教学研究、高考作文研究等内容的学术讲座。陆梅老师作为“陆梅名师工作室”的负责人，发挥了积极的引领、示范、指导作用，积极带动工作室成员开展活动，为年轻教师树立了榜样，指导青年教师发展方向，积极助力青年教师成长。沈玉红老师是江苏省教科研先进个人，主持的省教研课题《积极心理视野下发展性课堂教学评价的实践研究》于 2018 年顺利结题，并获得课堂评审江苏省一等奖；主持的省规划重点资助课题《核心素养视野下高中发展性课堂教学评价的实践研究》于 2021 年顺利结题，并获江苏省教育教学成果三等奖，积极发挥示范引领辐射作用。沈玉红老师从校内走向校外，近五年开设讲座、示范课多次。何勇军老师主持的课题《叶圣陶教师自觉论与教师专业自我发展的实践研究》获苏州市教育教学成果二等奖（苏州市人民政府），2021 年课堂教学《反冲火箭》在江苏省名师空中课堂在线联播，积极发挥他的示范引领辐射作用，从校内走向校外，近五年多次开设讲座示范课。他们五人分别担任昆山市语文名师工作室、昆山市物理名师工作室、昆山市化学名师工作室、陆梅名师工作室的主持人，为区域的名师发展出谋划策贡献力量。侯雪良、孙根明、胡佳丽等 42 位老师担任昆山市高中文化学科“青蓝工程”导师，为促进昆山青年教师成长助力。学校还承办各级各类活动，不断加强交流与合作，扩大学校的知名度，提升学校的办学水平。

#### 问题与不足

1.受疫情影响，近三年学校专注于内在建设和发展，示范引领作用的发挥不够，科研成果、教研成果在校内外推广力度不够。

#### 改进措施和目标

1.主动与周边相对薄弱学校联系，为这些学校提供相关的培训、课程输出。  
2.加强与教育期刊、媒体合作，促进教育教学经验在省辖市以上区域范围内推广示范。

#### 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.昆山震川高级中学跑操比赛活动材料	跑操比赛	202112	是
2.昆山震川高级中学校园文化艺术节活动材料	艺术节	202112	是
3.昆山震川高级中学社会实践相关材料	社会实践	202112	是
4.昆山震川高级中学学生社团及活动材料	社团	202112	是

5.积极心理学课程基地相关材料	课程基地	202112	是
6.昆山震川高级中学骨干教师名单	骨干教师	202112	是
7.昆山震川高级中学教师获奖情况一览表	教师获奖	202112	是
8.昆山震川高级中学教师论文发表(2019-2021)	教师论文	202112	是
9.昆山震川高级中学综合荣誉汇总.	荣誉	202112	是
10.学校各级各类媒体报道一览	报道	202112	是

## 办学绩效 5-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25.充分发挥学校优势,服务社区,多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高,同行及高等学校评价好,认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源,发挥学校人才优势,利用多种形式服务社区,使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持,主动输送、服从调配管理干部和优秀教师,不抢生源、不挖名师,区域内学校同行评价满意度达到85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制,学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

**一、开发开放学校资源,发挥学校人才优势,利用多种形式服务社区,使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口**

##### (一) 提供场地支持。

学校发展不忘反馈社会,我校历来十分重视开放学校资源为社区服务。本着资源共享的原则,利用场地资源等多方面的优势为社会活动提供支持。如开放学校操场、运动设施为青阳消防中队官兵和包桥小学提供训练器械及活动场地;开放学校的课程基地和心理教室,承办昆山市心理教师进阶培训活动;开放多功能报告厅,承办昆山市书法名家进校园活动,弘扬了传统文化,提升了艺术素养,令与会人员感受到笔墨之中所凝聚的深厚家国情怀;为落实“11.9”全国消防安全教育日精神,我校还开放食堂、宿舍等场所配合开发区消防中队完成校园消防安全演练。同时,我校定期向社会开放微机房、体育馆、体育场、图书馆、报告厅等场所,并做好相应的后勤服务工作,反馈社会、服务社会。

##### (二) 发挥人才优势。

我校的陆梅、滕达两位老师作为昆山市政协委员履行职责,参政议政,反映民意,提出了很多建设性的提案。我校的心理辅导员朱婷婷老师和金锐刚老师长期向学生、家长、学校所在社区提供心理咨询服务。何春老师在江苏省2021年中学生篮球比赛中担任裁判,为精彩赛事增添了一份震川力量。2019级高二(15)班自编自导自拍了校园心理剧《弱花语》,荣获2020年昆山市校园心理剧评比一等奖。江苏教育频道《成长》栏目摄制组来到我校,邀请心理剧主创、家长、昆山市未成年人健康成长指导中心负责人陈湘萍老师和学校师生一起畅谈心理剧台前幕后的故事,该剧在江苏教育频道播出后,取得了极大的社会反响。

### **（三）积极开展共建活动。**

2022年1月，我校与青阳城市管理办事处、青阳派出所、开发区综合行政执法局青阳中队、开发区劳动保障所、昆山市市场监管局开发区分局青阳所、开发区安环局青阳、长江网格办、消防救援大队开发区中队等多家单位齐聚震川中学广场，共同开启“联动樾河”整治活动，我校学生在整治活动中，用双脚丈量城市的改革发展，用眼睛观察国情民生，用心灵感受奋进中的新时代，在实践中磨炼意志、砥砺品格、增长才干。2021年我校联合昆山市慈善总会在国家公祭日当天，举办了以“历史铭记与爱心涌动”为主题的爱心包裹捐赠活动，筹集善款33768元，让贫困地区的孩子也能看到远方美丽的风景。我校还联合城管青阳中队长远规划，携手共创“城校文明营”志愿服务项目，让青年学生走进社会课堂。一擦一扫，播撒向善力量；一捡一拾，传递文明风尚。联合市城管执法大队推进志愿服务共建项目，开展文明宣传等公益活动，为社区精神文明建设出谋划策。2020年我校与昆山反恐办、昆山市公安局、昆山市教育局在我校举办反恐恐怖宣传教育进校园活动，各单位紧密协作，切实增强了反恐意识，提高了校园防范应对恐怖袭击的能力，营造全民反恐的良好社会氛围。

### **（四）志愿服务进社区。**

我校在各年级家委会的配合下，积极组织学生走进社会、面向社区，陆续开展了“追忆百年党史”、“文明你我同行”、“城市文明营”等形式多样的志愿活动。2022年，面对突如其来的疫情，震川学子没有回避，承担起自己的责任，尽己所能，宣传防疫知识、引导核酸检测、协助测温登记、配送防疫物资……在课余时间，震川优秀的学子们为全市疫情防控作出了自己的一份小小贡献，展现出震川人的社会责任与担当。他们的努力驱散了疫情的阴影，绽放出了不起的光芒。震川师生的志愿活动既落实了立德树人的根本任务，也展现了震川人的社会责任和担当！

震川师生面向社会、反馈社会的精神，使我校成为爱国主义教育的基地和精神文明的窗口。

**二、学校按照工作计划，充分发挥教育资源优势，多渠道为兄弟学校提供支持，本市学校同行评价满意率达97.3%**

#### **（一）开展与市内外兄弟学校对口交流**

先后与市内的花桥高级中学、周市高级中学、昆山市第一中学等建为友好结对学校，通过校际间“师徒结对”、上展示课、示范课等形式，为他们培训教师，提供由学校优秀教师编印的校本教材等实实在在的指导。学校的领导班子成员都有着先进的管理理念，踏实的工作作风和精湛的业务能力。其中，管文华校长于2020年赴贵州省铜仁市碧江区第十五中学参加校际交流，总结办学经验，借鉴管理理念；宁连凤副校长于2021年5月24日赴昆山通海实验学校交流，开设讲座，受到一致好评；季成伟主任交流到昆山市花桥高级中学、陈燕飞主任交流到兵希中学、徐军主任交流到开发区高级中学、许博识主任交流到昆山市周市高级中学，他们为兄弟学校的发展做出了较大的贡献。学校积极输送优秀教师外出轮岗，英语组倪智慧老师于2019年至2021年赴昆山市周市高级中学轮岗二年，政治组潘峰老师于2020年至今赴昆山市花桥高级中学轮岗，为兄弟学校的办学提供宝贵经验和特色指导。在昆山市教育局的组织下，我校侯雪良、袁频、宋莹、顾燕、朱婷婷、沙纪忠、孙根明等多位教师担任“昆山市青蓝工程”指导教师，积极为昆山市青年教师的发展贡献力量。学校与江苏省镇江中学、江苏省太仓高级中学、常熟市中学等结为友好学校，定期互访交流；每学期面向苏州市组织主题明确的公开教学，向兄弟学校开设示范课、研讨课，发挥着示范高中的引领作用；每年接受省内各师范院校的学生来校实习，多次被评为教育教

学实习先进学校，是江苏大学、扬州大学教育改革实验基地，是清华大学、南京大学、南京航空航天大学、苏州大学、南京师范大学、南京医科大学等重点高校的优质生源基地，每年均能收到南京大学、中国科学技术大学在内的多所高校的喜报。

**（二）在昆山市级及以上兄弟学校教育教学研讨、交流活动中，学校多次被邀请介绍学校管理、教育教学等方面经验。**

2021年李小峰副校长在吴中区高中教学管理干部培训活动中做了题为《目标促发展，精细化管理，赢在新高考》的讲座；宁连凤副校长于2021年5月应昆山通海实验学校邀请参加了“从心开始、笑傲考场”——2021年中考考前心理减压辅导活动，并作了题为《追途》的心理辅导讲座，2021年10月在吴中区高中教学管理干部培训活动中做了题为《学生生涯规划的实践探索》的报告，2021年10月在青海省海南州高中教师代表团来我校参观交流活动中作了《点亮生涯之灯，助力奋斗之路》学生生涯规划专题讲座；2021年，崔国明老师受昆山市周市高级中学邀请，举行题为《教学与教研：教师成长的两翼》的专题讲座，受到一致好评，受江阴市第二中学邀请，作了题为《你若盛开，清风自来——浅谈教学论文的写作》的讲座，效果显著，受到与会老师的一致好评；2020年，沈磊主任受吴江中学邀请做了题为《幸福的德育培养幸福的学生》的交流讲座；2021年，马丽霞老师受昆山市周市高级中学邀请，参加“成至教师发展共同体”研修活动，开设“初心耕耘，无问西东——为人师之做人，做事，做学问”讲座；蔺聪老师于2021年在苏州市高中德育观摩活动中做了题为《新高考下班班主任工作创新》的主题交流，获得一致好评。

**（三）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在90%以上。**

为了提高学校教学质量，引导教师不断深化课堂教学改革，关注学生需求，学校建立了满意度调查制度和毕业生发展跟踪机制。成立了家长委员会，定期召开会议，以问卷形式向学生、家长、各界征求学校教育教学意见和建议，并通过各种途径加强联系，用心分析各种反馈信息，不断优化教育教学工作。学校精心制作各方面工作满意度测评表，每学年邀请在校学生、家长对学校各项工作进行测评，在每一次的测评中，家长、学生给予了学校和老师很高的评价，满意率均在90%以上。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.开发开放学校资源			
1.1书百年芳华，绘奋斗青春	书法名家进校园	2021.05	是
1.2江苏教育频道《成长》栏目《弱花语》	校园心理剧	2021.05	是
1.3同频共“震”，联动樾河	多部门整治活动	2022.01	是
1.4历史铭记与爱心涌动	爱心捐助	2021.12	是
1.5共筑反恐防线，守护美好家园	反恐宣传进校园	2020.12	是
1.6文明你我同行	学生进社区	2021.06	是

1.7 “疫”不容辞，尽己所能	学生防疫 志愿者	2022.02	是
2.交流材料证明			
2.1 校级领导、中层干部交流情况	交流证明	2019.05 2020.05 2021.05	是
2.2 教师交流情况证明	交流证明	2019.05 2020.05 2021.05	是
2.3 交流讲座	交流证明	2019.05 2020.05 2021.05	是
2.4 学校获得优秀生源基地、喜报情况	证书喜报	2019.09 2020.09 2021.09	是
3.机制建立			
3.1 学校满意度调查机制	调查机制	2019.06 2020.06 2021.06	是
3.2 毕业生发展跟踪调查	调查机制	2019.06 2020.06 2021.06	是

## 四、办学特色建设报告

### 让每一位师生都能幸福在当下

#### ——昆山震川高级中学“幸福教育”办学特色建设

我校创办于1997年，以明代散文家、昆山先贤归有光之别号“震川”命名。1998年通过江苏省重点高中评估，2003年转评为江苏省五星级普通高中，2005年晋升为江苏省四星级普通高中，2010年、2016年顺利通过江苏省四星级普通高中复评。学校创办以来，以“真恒”为校训，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，坚持“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念。在改革中促发展，在发展中促提高，特别是近五年来，学校不断发展创新，聚华凝粹，形成“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”的鲜明办学特色，在省内外都有较大的影响。

#### 一、办学特色建设定位基点

##### 1. “启道明理、福泽桑梓”的震川精神

学校总结震川先生的民本思想、爱国思想、教育思想、伦理思想和文学成就，提炼出“启道明理、福泽桑梓”的“震川精神”，并赋予它新的含义：“启道明理”，即继承震川先生守正不阿、百折不挠、坚守杏坛、传播教化的精神和“启为人立身之道，明人文科学之理”的思想；“福泽桑梓”，即实践震川先生心系百姓、造福一方、发愤著书、泽被后人的人生理想，坚持为人民服务、为社会服务的教育宗旨。“幸福教育”取“福泽桑梓”之“福”字，倡导“幸福教、幸福学”的教育理念。

## 2. “追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念

办学理念是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成，是基于“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考。学校创办之初“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念随着学校教育教学实践的不断深入，渐趋完善深化，最终形成“幸福教育”的品牌特色。

## 3. 江苏省“积极心理教育”课程基地的建设

积极心理学采用科学的原则和方法来研究幸福，关注人类的健康幸福与和谐发展。积极心理学认为“幸福”由五个因素构成，分别是积极情绪、投入、意义、人际关系和成就。2013年8月我校“积极心理教育”课程基地获江苏省教育厅正式立项。积极心理课程基地建设不断推进，“积极心理造就幸福人生”已经成为我校课程基地建设的基本理念。

## 4. 教育教学改革的需要

江苏高考综合改革于2018年9月启动，并在2021年高考实施。新方案提供的科目选择的多样化是让学生更多地根据自己的兴趣去选择，更着眼于学生未来的发展。结合江苏实际，以德智体美劳全面发展为导向，开展高中学生综合素质评价工作。当前教育教学改革就是为了培养综合素质能力强的更适合时代发展的幸福学生。我校“幸福教育”办学特色即为适应江苏高考综合改革和时代发展的需要。

## 二、办学特色内涵阐释

幸福是一种能表现出愉悦心理状态的主观情绪。幸福是教育的终极目的。幸福教育就是要将教育的目的回归到人自身的情感上，培养能够创造

幸福、享用幸福的人。苏霍姆林斯基曾说：“理想的教育就是培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福的度过一生。这是教育应该追求的永久性，终极性的价值。”我校“幸福教育”既建构教师的幸福教学，又创设学生的幸福学习，既关注师生当下幸福，又关注师生未来幸福。其核心目的是为了人的和谐发展，成就师生幸福人生。

### 三、办学特色措施落实

学校幸福教育办学特色主要以三大教育主线为载体，全过程、全方位落实。

#### 1. 以“积极心理健康教育”课程基地建设为载体

##### (1) 打造积极心理教育育人环境

2019年学校在科技楼专设一个近1000平方米的楼面作为积极心理教育专用楼层，建有心理教室、个案访谈室、团体活动室、心理减压室、沙盘室等10个功能室，配备音乐放松椅、沙盘、智能呐喊宣泄系统、团体心理辅导工具包等设备。积极心理教育中心外墙贴有幸福人生结构图，积极教育六大主题模块图。教室内设有积极教育主题文化墙、学生积极心理课优秀作品展示板。按照中小学心理辅导室建设标准，在心理辅导室、团体辅导室等功能室张贴使用规则、注意事项等规章制度。

##### (2) 开发、开设积极心理教育课程

学校依托课程基地的建设，不断总结，不断开发校本教材，已编写完成7本校本教材，其中《幸福的蓝图——高中生生涯发展与规划》已由苏州大学出版社出版，成为学校积极心理教育课程的主要教材，被昆山市乃至苏州市等兄弟学校使用。学校在高一年级开设“积极心

理教育”必修校本课程，在高二年级开设“积极心理教育”选修实践课程，在高三年级开设“积极心理教育”一对一的生涯辅导课程。这些课程深受学生欢迎。

### （3）积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队

学校启动积极心理学课程基地教师学习共同体项目，与苏州新心理培训机构进行战略合作，依托清华大学、苏州大学等高校资源，借鉴台湾高校和高中心理教育的经验，先后培养三级心理咨询师 23 人，生涯发展规划师 21 人，情绪管理师 42 人和一大批具有积极心理知识、心理辅导经验的班主任，形成一支在设区市少有的积极心理教育教师团队。

### （4）积极心理教育课程基地建设成果

我校是全国幸福学校理事单位、清华大学积极心理研究中心“积极教育”基地学校、苏州生命健康联盟中心校、苏州市课程基地示范校、苏州大学“中学生生涯教育共建基地”、昆山市生涯教育研究基地。获评江苏省心理健康教育特色学校、苏州市优秀心育学校、昆山市优秀心理辅导室。我校拍摄的心理剧获得苏州市二等奖、昆山市一等奖等。我校专兼职心理老师在各级各类比赛中 16 次获奖，发表论文 18 篇，立项课题 7 个。学校通过课程基地建设，构建了积极自我、积极情绪、积极关系、积极投入和积极成就的课程内容体系，形成了优势强化、积极生涯、课程实践、家校互动、数据评价多维一体的闭环式、实证式的课程实践模型，初步形成了“以心树人为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色。

近年来，学校心理健康教育、生涯规划教育等在省内外享有盛誉。我校心理教师多次受省内外兄弟学校邀请开设展示课、学生讲座及家长讲座等，台湾、甘肃、贵州、安徽、青海、江苏等省内外兄弟学校或教育代表团来校交流。

2017 年我校成为“市校合作”重点培训项目“生涯教育”种子教师孵化工程学校牵头单位，通过该项目为昆山市普通高中培养了 50 多名生涯规划师。2019 年，学校牵头部分昆山初中、小学，以跨学段的方式实践积极教育，着力积极教育昆山实验区的项目建设。2019 年苏州市课程基地联盟活动在我校举行。2021 年，我校承办昆山市心理特色学校展示活动。2021 年江苏省广电总台《成长》栏目组采访我校心理剧《弱花语》的主创人员。近五年来，昆山日报、昆山电视台、苏州市教师心家微信公众号等媒体宣传报道我校积极心理教育课程建设 30 余次。

## 2. 以“幸福德育”理念构建与实践为载体

幸福德育以遵循教育规律和学生思想发展规律为基础，以提升学生的幸福感为出发点，坚持以学生综合素质发展为中心，充分尊重学生的主体地位。我校“幸福德育”以“追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念为指导，将学校的德育工作与学生个体幸福情感体验融为一体，从而培养学生的幸福人生。

### (1) “幸福德育”队伍建设

班主任的大爱是点燃学生幸福的希望。学校有一支业务能力强、经验丰富且老中青三代相结合的高素质的班主任队伍，幸福陪伴成为我校班主任工作的特色之一。

德育导师是幸福德育持续开展的有效保障。我校积极倡导全员德育，以“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式，各班导师队伍以班主任为核心、任课教师为成员，在学习、生活、品德和心理方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。

在建党 100 周年之际，校党总支成立“三师”党员志愿服务示范岗，充分发挥我校心理健康教育指导师、生涯规划指导师、家庭教育指导师在学生成长中的重要引领作用，通过心理健康辅导、生涯规划以及选科、志愿填报等方面的辅导来为学生解惑释疑，提升获得感与幸福感。

家长也是学生体验幸福感的有益补充，学校通过家庭教育指导师有效指导家长智慧陪伴、智慧教育学生，依托家委会，成立家长志愿者服务队，增进亲子感情，提升家庭幸福感。

## （2）“幸福德育”主题活动开展

学校“幸福德育”活动主要以“两线、两点”的主题实践活动形式展开。

“两线”指以“幸福成长”为主线的学生三年成长主题系列德育活动和以“幸福月，幸福节”为辅线的主题系列德育活动。

主线：依据三个年级学生成长特点设立主题化德育活动：高一重习惯养成，培养学生良好习惯，增进爱国爱校情感；高二重能力提升，锻炼学生的组织能力、领导能力，增强团队协作、自主管理意识；高三重合合力筑梦，学生将所收获的良好习惯与能力化为高三冲刺的能量。

辅线：以“责任担当”、“放飞梦想”、“生命教育”等不同主题设

定“月主题”德育活动，依托校园文化艺术节、心理节、社团节、读书节、体育节五大节开展特色活动，提升学生文化参与感、获得感和认同感，营造培育和践行社会主义核心价值观的氛围。

“两点”指“实践点”和“创新点”。

实践点：开展“多彩志愿，精彩震川，出彩人生”系列志愿服务活动，通过组织开展各类志愿服务活动培养学生的奉献精神、互助意识，传递幸福体验，促进学生的全面成长。

创新点：紧扣时代脉搏，阶段性地开展主题创新德育活动，如在“抗疫”背景下开展的“同心战‘疫’，幸好有你”抗击疫情系列主题德育活动，建党百年之际开展的“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动等。

通过德育主题实践活动的开展，为学生搭建平台，培养学生德智体美劳全面发展，让学生在主题活动的参与中增进情感、锻炼能力、拓展思维、收获幸福。

### 3. 以培养“幸福教师”团队为载体

学校高度重视“幸福教师”团队建设，以幸福的教师来提供幸福的教育；以幸福的教育创造学生的幸福生活；以师生的幸福生活实现教育的价值。

学校通过师德师风教育，激发教师的教育热情，增强责任感、使命感、崇高感，为幸福教师团队发展打下了亮丽的底色；通过青年教师和骨干教师培养，在师徒结对、同伴互助中增强职业自信，提升专业进步的幸福感；通过教师自觉论课题研究，直面新形势下教师面临的新压力、新困惑，关注教师自我发展的驱动机制，激发教师内驱力，在内省、互动、激励中培

养了教师的职业幸福感，享受职业幸福与尊严；通过学习型、和谐型、创新型工会组织建设，营造温馨舒适的工作环境和团结和谐的工作氛围，增强教师团队凝聚力和战斗力，建立共同愿景，享受团队幸福感。

#### 四、办学特色成效显著

我校“幸福教育”办学特色渐趋成熟，在持续深耕建设中不断促进学校教育教学工作效能的提升，成果显著。

1. 高考成绩不断提升。近三年来，我校学生学业水平测试一次性合格率分别为 99.84%、98.52%、99.41%；信息技术等级考试一次性合格率为 99.85%、99.56%、99.85%；理化生实验操作考试、艺术考试、通用技术考试通过率均为 100%。近三年高考成绩喜人，各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。2019 届高考本一达线率为 58.69%，本二及以上达线率为 97.91%，C9 录取 6 人，双一流高校录取 32 人，双一流学科高校录取 135 人，董思昕同学录取清华大学；2020 届高考本一达线率为 80.45%，本二及以上达线率为 99.91%，C9 录取 22 人，双一流高校录取 57 人，双一流学科高校录取 243 人，刘洋芳同学录取清华大学；2021 届高考特控线达线率为 83.99%，本科达线率为 99.28%，C9 录取 17 人，双一流高校录取 60 人，双一流学科高校录取 276 人。

2. 社会声誉不断扩大。学校先后获评“江苏省教育工作先进集体”“江苏省模范学校”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省体育教育先进学校”“江苏省学校卫生先进集体”“江苏省未成年人保护工作先进单位”“江苏省现代教育技术实验学校”“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”“苏州市教育科研先进集体”“苏州

---

市中小学心理健康教育特色学校”等省市各级各类荣誉称号。

近三年来，我校教育教学实绩得到各级各类媒体宣传报道共 48 次，其中昆山电视台、《昆山日报》、“第一昆山”公众号等昆山媒体报道 36 次，“苏州教育”公众号等设区市范围内媒体报道 6 次，江苏教育、江苏广电总台等省级媒体报道 3 次，搜狐新闻、学习强国平台、《大众心理学》等国家级媒体报道 3 次。

展望未来，我校继续落实立德树人根本任务，继续探索“幸福教育”内涵本质，砥砺前行，努力办好师生幸福、人民满意的教育！

注：字数在 3000 字左右

## 五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

# 昆山震川高级中学 十四五发展规划（2021-2025）

为深入践行“立德树人”理念，实现学校各项事业优质、特色、多元发展，为昆山率先实现基本现代化和建设“强富美高”新江苏做出更大贡献，学校根据国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要、《昆山市教育事业发展“十四五”规划》和《昆山震川高级中学章程》，结合学校教育实际和发展需要，制定本规划。

### 第一部分 现状分析

昆山震川高级中学创办于1997年，以明代散文家、昆山先贤归有光之别号命名。1998年通过江苏省重点高中评估，2003年转评为江苏省三星级普通高中，2005年晋升为江苏省四星级普通高中，2010、2016年两次通过江苏省四星级普通高中复评。

学校现有教学班48个，其中高一16个、高二16个、高三16个，在籍学生人数2585，平均班容量53.7人。学校现有教职工253人，平均年龄42岁，其中专任教师234人，硕士研究生86人，占比36.8%；中学正高级教师2人，中学高级教师127人，中学一级教师54人，中、高级职称教师合计183人，占专任教师的78.2%；特级教师2人，苏州市名教师2人，苏州市学科、学术带头人15人，昆山市名教师1人，昆山市学科带头人49人，昆山市学术带头人10人。

**（一）办学条件达标。**校园占地面积97120平方米，建筑总面积63959平方米，生均校园占地面积37.57平方米。学校绿化总面积34145.72平

方米。学校建有 6160 平方米的艺术馆 1 幢，18000 平方米的科技楼 1 幢，内设物理、化学、生物实验室 16 间，心理教室、国学教室、未来教室以及各学科专用教室共计 18 间，可容纳 900 人的报告厅 1 个。学校所有教室均配备多媒体一体机、实物展台和音响广播设备，充分满足了必修、选修课开设的需求。学校图书馆被评为“江苏省中学一级图书馆”，学校实验室被评为“江苏省标准化实验室”。学校是“江苏省教育技术实验学校”，是首批“苏州市教育信息化示范学校”，办学条件符合江苏省四星级普通高中办学指标要求。

**（二）学校管理科学。**学校全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对学校的全面领导，落实党组织领导下的校长负责制。学校践行以质量管理为核心、以全员考评为保证的现代学校管理制度，既重过程管理，又重目标管理。学校加强教学管理制度建设，规范教学过程；完善学生管理机制，增强德育工作实效；严格财务预决算管理，确保学校资产安全；实行安全工作领导责任制和目标管理责任制，层层落实安全责任。充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、综合实践活动、综合素质评价等方面，推进各项管理网络化、数据化，不断提高管理效能和服务能力。全校师生员工自觉执行学校各项规章制度，主人翁意识不断增强。

**（三）德育成效显著。**学校坚持五育并举、德育为先，以立德树人为根本任务，在“追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念指导下打造“幸福德育”特色。学校以幸福德育为主线，以校园文化建设、班主任队伍建设、学生主题系列活动为载体，构建以“幸福德育”为特色的德育

工作体系。通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人开展思想政治教育、理想信念教育、公民道德教育、法律纪律教育、心理健康教育等，形成了老师、家长、社会全员参与，学校、家庭、社区全程管理，确立“全员参与、全面渗透、全程负责”的三全育人模式，促进学生幸福成长。近五年，我校新增苏州市优秀班主任 5 人，苏州市“十佳班主任” 2 人，昆山市优秀班主任 10 人，昆山市优秀德育工作者 2 人，5 人获苏州海外联谊会周氏德育奖励金；学校有 64 名学生分获江苏省、苏州市、昆山市三好学生称号，2 名学生获苏州市最美中学生荣誉称号。

**（四）课程改革有序。**学校大力推进、不断深化课程改革，以“立德树人”、培养学生“核心素养和关键能力”为导向，着眼于学生全面发展、个性发展，不断完善课程开发、开设和更新机制，形成了以国家基础教育课程为前提，以彰显特色、发展个性为特点，国家课程、地方课程和校本课程互为补充，研究性和实践性相结合的课程体系。学校动态化开设“德育品质提升课程”、“文学素养提升课程”、“科学素养提升课程”三大类校本课程 62 门。学校严格落实高考改革实施方案，规范提供高考选科组合，科学制定选科指导方案，针对性开展选科指导和评估工作，严格实施选科指导制度，同时依托课程基地建设，在心理健康与生涯规划等方面提供专业辅导，提高学生选科分班、专业报考和未来发展方向等方面的自主选择能力。

**（五）教育科研有效。**我校为促进教师持续的专业发展，成立导师工作室，充分利用人才优势，积极发挥区域内教科研的带头作用；实施“新苗行动”，建立青年教师成长导师制，筑牢青年教师成长基础，打造青年

教师成长共同体。学校实施教研活动与课题研究一体化策略，致力于打造高效课堂，积极探索网络环境下的教学改革，推进信息技术与学科整合，拓展教育教学资源，创设情境式、体验式教学模式，构建自主、合作、探究的教学方式，激发学生主动学习热情，提高自主学习能力，增强合作探究意识。近五年来，我校共有 306 篇论文在省级以上杂志发表或获奖，涉及教师 93 人，占教师比率的 39.6%；其中北大核心期刊发表 23 篇，人大复印资料全文转载 3 篇，出版教育研究专著 1 部。学校主持完成 4 项省级教育科学研究立项课题，1 项被评为江苏省“精品课题”。2020 年学校被评为“苏州市教育科研先进集体”。

**（六）办学特色鲜明。**学校以江苏省积极心理教育课程基地建设为契机，以积极心理教育和生涯规划教育为抓手，初步形成了“以心润德为内核，优势发现、生涯规划为两翼”的学校心理健康教育新特色，在巩固以“震川精神”为核心的校园文化建设的的基础上，形成“以积极心理教育为抓手，打造‘幸福教育’品牌”的鲜明办学特色，在省内外都有较大的影响。近五年来，学校依托课程基地建设，开发具有时代特色、震川特有的心理健康教育课程体系，同时积极开拓特色内涵，构建“幸福德育”体系，培养“幸福教师”团队，以幸福教师助力学校幸福教育，以幸福教育创造师生幸福生活，以师生幸福生活实现幸福教育价值。

**（七）办学绩效优质。**学校教育教学不断取得新的成绩，实现了高平台上的新跨越。高考成绩喜人，各项高考数据在苏州所有星级高中名列前茅。其中 2019 届高考本一达线率为 58.69%，本二及以上达线率为 97.91%，C9 录取 6 人，双一流高校录取 32 人，双一流学科高校录取 135 人，董思

昕同学录取清华大学；2020 届高考本一达线率为 80.45%，本二及以上达线率为 99.91%，C9 录取 22 人，双一流高校录取 57 人，双一流学科高校录取 243 人，刘洋芳同学录取清华大学。学校教师积极参加各级各类教育教学竞赛，共有 117 人次获奖，其中省级获奖 2 项，苏州市级获奖 43 项，昆山市级获奖 72 项。学生在各级各类学科竞赛中屡获殊荣，共计 731 人次获奖，其中国家级获奖 403 项，省级获奖 290 项，苏州市级获奖 18 项。

学校先后获得“江苏省教育工作先进集体”“江苏省模范学校”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省体育教育先进学校”“江苏省现代教育技术实验学校”“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”“苏州市教育科研先进集体”“苏州市中小学心理健康教育特色学校”等省市各级各类荣誉称号。

## 第二部分 面临形势

**（八）时代要求。**“十四五”是在全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。当今中国正经历百年未有之大变局，正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，国际经济、政治、科技、文化、安全等格局发生深刻调整。教育与经济社会的结合更加紧密，以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的现代信息技术正在深刻改变教育模式、形态、内容和学习方式。学校教育事业必须立足现实，着眼长远，把握大势，抢抓新机遇，迎接新挑战，努力服务构建新发展格局，为“争当表率、争做示范、走在前列”作出应有贡献。

**（九）学校发展。**学校发展与时代发展要求、人民群众的期盼和昆山

基本现代化要求相比，还存在一些问题和短板，主要表现在：学校立德树人的落实机制和教育评价机制还需要进一步探索和创新；师资队伍素质与实施素质教育的要求还有一定距离；部分教师业务水平还需要进一步提高；学校现代化管理、法治化管理需要进一步加强；学校特色建设和品牌建设还需进一步加强；家校合作机制、教育治理机制还有待进一步完善。

### 第三部分 指导思想

**（十）指导思想。**全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真落实党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作重要的指示精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，着力补短板、调结构、提质量、促公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 第四部分 发展目标

“十四五”期间学校教育改革的总体目标是：继续以“优质、特色、多元”为基本要求，努力把昆山震川高级中学办成“教育设施先进、教育环境优美、教育治理现代、教育质量优异、办学特色鲜明”的优质高中，努力跻身于“办学思想鲜明正确、教师队伍敬业优秀、课程体系丰富适合、学校文化特色厚实、管理制度健全科学、办学业绩优质显著”的高品质示范高中行列。

**（十一）事业目标：**学校办学规模控制在 16 轨，48 个班级，学生人数控制在 2400 人；学校规划对辩日楼进行整体改造，建成学校教育教研科研中心，翻建“志言楼”会议中心，增加教师办公用房，改造 3 号学生宿舍楼。

**（十二）课程目标：**学校顺应课程改革要求，以培育学生核心素养为主要目标，严格按照国家课程标准，开足开齐国家课程，积极开发具有时代特点、昆山特色、震川特质的校本课程体系。目标在十四五末，新增 30 门校本课程，85%的教师能够开设一门校本课程，25%的教师能够用非母语进行校本课程教学，15%的教师能够用第二外语开设校本课程，编写和出版 3 本在昆山市有一定影响力的校本教材。

**（十三）德育目标：**学校坚持立德树人，贯彻落实党的教育方针，将立德树人渗透到德育工作的全过程、全领域，建构具有震川特色的德育课程体系。强化心理健康教育，依托省积极心理教育课程基地建设，以“幸福”理念统领德育体系。十四五末，新增 20 个学生社团，培育 5 个在昆山及苏州有一定影响力的学生社团；培育 2 名苏州市德育学科带头人，培育 1 名江苏省德育先进工作者或者带头人；出版编写 3 本德育校本教材。

**（十四）科研目标：**学校坚持科研兴校、科研强校战略，满足一线需求，立足课堂实际，逐渐形成“研究问题化、研究持续化、研究特色化”震川科研品牌。十四五期间学校争取立项 1 个全国教育教学规划课题，确保立项 5 个省级规划课题或者教研课题，10 个苏州市级规划课题或教育学会课题，30 个昆山市级课题或者昆山教育学会课题，所有教师都能确立自己教育教学的研究问题和研究方向，每年有 150 篇学术论文在省级学

术刊物发表。

**(十五) 队伍目标：**教师师德素养、学识水平和专业能力明显提高，教师本科学历 100%，研究生学历 50%，双语型、双师型教师比例 25%。昆山市骨干教师占比 60%，苏州市骨干教师占比 30%，新增江苏省特级教师 1-2 名，中学正高级高级教师 1-2 名，人民教育家培养对象 1 名。

**(十六) 质量目标：**学校积极主动顺应新高考改革，早谋划、细预案、稳起步。学生学业水平合格性考试合格率 100%；高考特控线上线率在十四五末比十三五末提升 5 个百分点，稳定在 80%；本科上线率稳定在 99%，力争每年有 80 名学生录取一流大学建设高校，300 名学生录取一流学科建设高校。

**(十七) 特色目标：**学校依托江苏省积极心理教育课程基地，继续强化心理健康教育特色，深化“幸福教育”品牌建设。力争在教育教学各领域收获“幸福教育”成果。幸福德育层面，新增 1-2 个在设区市有一定影响力的社团或者德育主题活动。幸福教师层面，新增 2-3 名昆山市级最美班主任或者最美教师。幸福课程层面，新增幸福系列校本教材一套。依托江苏省积极心理教育课程基地，举办面向省内外的展示我校“幸福教育”成果的活动不少于 5 次。全校师生、家长对我校教育教学满意度不低于 95%。

## 第五部分 重点工作

### (十八) 全面落实立德树人根本任务

**完善思想政治工作体系。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进

课堂、进头脑，用党的创新理论武装师生头脑，引导师生学懂弄通中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，进一步增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**发挥关键课程核心作用。**思政课作为立德树人关键课程，加强新时代思政课教师队伍建设，推进学校思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。打造示范课堂，全方位提升思政课建设水平。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，推动课程思政各学段全覆盖，使课程思政与思政课程同向同行。

**健全立德树人落实机制。**坚持德育为先、育人为本，实施新时代立德树人工程，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统、总体国家安全观、科技创新等教育，加强红色教育基地、优秀传统文化基地建设，扎实推进青少年“请党放心、强国有我”等教育实践活动，引导学生听党话、跟党走。

### （十九）全面强化实施五育并举

**加强和改进学校德育教育。**加强对学生的教育引导，高度重视学生的思想政治教育，以爱国主义教育为主线，弘扬民族精神，继承和发扬中华民族传统美德。鼓励学生参加社会实践和志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人。寓德育教育于学科教学中，教育学生学习英雄模范人物。加强与家长的沟通，家校共育，把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，促进学生自觉树立和践行社会主义核心价值

观。

**加强和改进学校智育教育。**注重面向全体学生，关注、关心、关爱每一个学生，帮助学生矫正行为偏差，消除心理障碍，克服学习困难，促使每一个学生在原有基础上有不同程度的提高。改进教育教学方法，坚持学思结合、知行统一、因材施教，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，注重为不同层次的学生提供最合适的教育与教学。推行有效教学，提高课堂教学质量与效率，减轻学生过重的课业负担，保证学生有足够的自主学习、自我调节的时间和空间。

**加强和改进学校体育教育。**坚持“健康第一”的教育理念，实现体育课程开足上好、师资配齐配优、活动开展全面，提升学生运动技能和体质健康水平。严格落实体育与健康课程标准，大力推动教学改革试点，按照“教会、勤练、常赛”路径，推行“体育与健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，教会学生熟练掌握 1-3 项运动技能。大力提升青少年学生健康素养，培养学生健康观念、知识和能力，养成日常良好卫生习惯，形成终身受益的健康生活方式。切实做好儿童青少年近视综合防控工作，完善中小学生近视防控工作措施。

**加强和改进学校美育教育。**推行实施“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”相结合的教学模式，融合拓展书法、篆刻、舞蹈、戏剧、影视、雕塑、摄影等美育课程，实现美育课程开足上好、师资配齐配优，全面提高学生审美和人文素养。创建江苏省中小学艺术教育特色学校，让每位学生都拥有 1-2 项艺术爱好或特长。

**加强和改进学校劳动教育。**把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家

庭、学校、社会各方面。加强劳动教育的课程建设，根据学校实际，开齐开足劳动教育课程，丰富学生家务劳动、校内劳动及社会劳动的教育内涵，完善学校、家庭、社会三结合的劳动教育协同工作机制，充分发挥劳动教育的“立德、涵情，益智、增能，健体、育美”的积极作用。组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动，不断促进教育与生产劳动、社会实践相结合，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

## （二十）全面推进实施改革强校

**有序推进选科走班。**主动适应普通高中新课程改革和高考综合改革的要求，依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选科走班，满足学生不同发展需要。制定选科走班指南，开发课程安排信息管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，提高教学管理水平和资源使用效率，构建规范有序、科学高效的选科走班运行机制。

**深化课堂教学改革。**积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学模式，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。提高作业设计质量，分层设计基础性作业，增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究和指导。

**优化教学管理。**完善学校教学管理规范，强化教学常规管理。严格执

行教学计划，开齐开足国家课程、地方课程、校本课程，切实减轻学生过重的课业负担。加强考试数据分析，认真做好反馈，引导改进教学。

### **（二十一）全面推进实施优师强校**

**提升教师思想政治素质。**全面加强教师思想政治建设，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，开展常态化的学习教育，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

**加强教师师德师风建设。**常态化推进师德培育，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格以师德师风为第一考核标准。

**加强教师专业素养水平。**加强教育科研工作，增强教育科研的先导性和实效性。完善教育教学评价制度，建立健全科学、公正、权威的质量监控机制和评估体系。鼓励和支持教师参加学历进修，进一步提高研究生学历（硕士学位）比例。与国内外优质学校建立教育战略合作关系，加强中青年骨干教师培训，培养更多在国内外有一定知名度的名教师。提升教师技术素养，构建技术支撑、数据分析的教育教学诊断体系。创新现代信息

技术环境下师生培养方式，提高教师信息技术应用能力，促进信息技术与学校管理、课程教学的有效整合。创造探究学习和协作学习的信息化环境，指导学生利用信息手段主动学习、自主学习，提高运用信息技术分析问题、解决问题的能力。

## （二十二）全面落实党管教育

**推进党组织领导下的校长负责制。**健全发挥学校党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。学校党组织实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。重大问题按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党组织会议集体讨论作出决定。学校党组织书记主持党组织全面工作，负责党组织重要活动，督促检查党组织决议贯彻落实，督促党组织班子成员履行职责、发挥作用。校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。党组织班子成员根据集体的决定和分工，切实履行职责。要把党建工作作为办学治校的重要内容，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

**继续推进以章治校和依法治校。**实施《昆山震川高级中学章程》，以学校“十四五”发展规划为蓝图，依法治校，认真落实教育法规，不断提高依法治校水平，基本实现学校治理现代化，依法维护学校和师生权益；完善教育信息公开制度，保障师生和公众对学校教育的知情权、参与权、表达权和监督权，实现学校决策和管理的民主化、科学化、规范化，提高工作效率和办学效益，确保教职工的主体性，提升每一名员工的积极性，

创设优良的工作环境，使学校成为师生身心愉悦的成长乐园和精神家园。

**（二十三）全面推进实施特色强校。**逐步丰富“以积极心理教育为抓手，以幸福教育为品牌”这一学校办学特色的内涵个性并扩大其影响力。以“积极心理健康教育”课程基地建设为载体，打造积极心理教育育人环境，开发、开设积极心理教育课程，积极培养具备专业指导能力的心理教育教师团队；以“幸福德育”理念的构建与实践为载体，坚持以学生综合素质发展为中心，以提升学生的幸福感为出发点，通过“幸福德育”队伍建设、幸福主题德育活动的践行开展，培养德智体美劳全面发展的学生；以培养“幸福教师”团队为载体，通过师德师风教育、青年教师和骨干教师培养、教师自觉论课题研究等方式增强教师团队凝聚力和战斗力，建立共同愿景，享受团队幸福感。

**（二十四）全面推进实施合作强校。**坚持高中与高校“双高合作”战略，稳步扩大合作领域和范围，扩大教育对外开放，引进国外优质教育资源，借鉴吸收国际先进的教育思想、办学理念、教学方法和管理经验，增强学校发展活力。每年选派一定数量的教师赴境外进修深造，以多种形式引进高素质外籍教师，继续加强与港澳台地区的教育交流与合作。

## **第六部分 保障机制**

**（二十五）组织保障。**加强和改进党建工作，充分发挥党组织的领导核心、政治核心和战斗堡垒作用，提高学校党建工作的科学化水平。加强党风廉政建设，落实党风廉政建设责任制，坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，完善体现教育系统特点的预防和惩治腐败体系。加强行风作风建设，积极推行政务公开、校务公开，秉承“真恒”校训，

大力弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神。

(二十六) **经费保障**。保证财政教育投入依法增长，健全和完善在校学生平均的教育费用逐步增长、教师工资和生均公用经费逐步增长机制。健全教育经费使用绩效考评体系，提高经费使用效益。完善政府主导、社会参与的帮困助学机制，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

## 《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》 专家论证报告

2020年12月，昆山市教育局党工委书记卿胜组织了苏州市教育局、昆山市委、昆山市政府、市建设局、市规划局、市财政局、市教育局及相关高校、兄弟学校的领导对学校十三五规划的执行情况和十四五发展规划进行了全面评估和论证。

昆山震川高级中学从学校历史和现状出发，根据时代发展的新要求、新挑战，学校所面临的新情况、新需要，根据国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，《昆山市教育事业十四五规划》，制定了“十四五”发展规划（2021-2025）（以下简称《规划》，对今后五年学校发展进行了科学、合理、具体的阐述。

《规划》内容翔实，思路清晰，结构完整，措施扎实，既切合实际，又有前瞻性、科学性和可操作性，体现了学校的办学方向和办学理念，符合昆山市经济发展对教育培养人才的需要，办学目标也符合教育局整体布局的构想，规划合理，特色建设和工作措施具有可操作性。

整个《规划》具有以下几个特色：

### **1. 现状分析恰当**

昆山震川高级中学办学 23 年来，年轻有朝气，创新有活力，改革有动力。学校目前是昆山普通高中龙头学校，办学成绩显著，为昆山普通高中教育事业作出了重要贡献，赢得较高的社会声誉。

### **2. 办学理念正确**

学校的五年发展规划秉承“真恒”校训，弘扬“启道明理、福泽桑梓”的震川精神，坚持“以人为本、管理为基、质量为先、人文为重，追求让每一位师生都能幸福在当下”的办学理念，能够深入学习贯彻落实党的十九大、党的十九届历次全会精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻全国教育大会精神，坚持中国特色社会主义教育发展道路，将工作重点转移到学校的优质发展上来，大力实施素质教育，体现了学校领导具有强烈的教育改革意识和比较独到的前瞻视野。

### **3. 办学目标明确**

“十四五”期间学校教育改革的总体目标是：继续以“优质、特色、多元”为基本要求，努力把昆山震川高级中学办成“教育设施先进、教育环境优美、教育治理现代、教育质量优异、办学特色鲜明”的优质高中，努力跻身于“办学思想鲜明正确、教师队伍敬业优秀、课程体系丰富适合、学校文化特色厚实、管理制度健全科学、办学业绩优质显著”的高品质示范高中行列。

### **4. 办学措施具体**

学校依托政府部门和社会各界的大力支持和自身良好的发展基础，以队伍

建设、管理创新、素质教育、办学特色为抓手，符合学校现实状况，实施步骤务实，保障措施有力，体现了规划较强的可操作性。

专家组审阅了《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》，一致认为：文本结构完整，思路清晰，符合规划要求，可以推进实施。

专家建议：《规划》实施推行分年度细化目标，注重学校硬件建设的同时，加强教师队伍建设，适当引进名优特教师，加强办学经验和办学特色的输出和辐射。

最后，专家们对学校的发展寄予美好的祝愿，希望昆山震川高级中学能够为不断提升昆山市普通高中教育教学质量作出更大的贡献，以更优质的教育、更富特色的办学绩效回报昆山人民的厚爱。

## 关于同意《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》的批复

昆山震川高级中学：

你校报送的《昆山震川高级中学“十四五”发展规划》已收悉，我局通过局长会议对你校“十四五”发展规划进行了行政审核。

经审核，认为该规划制定规范，内容切合实际，措施扎实有效，有前瞻性、科学性和可操作性，体现了学校的办学方向和办学理念，符合昆山市经济发展对教育培养人才的需要，办学目标也符合教育局整体布局的构想。

---

现批复如下：同意你校实施推进“十四五”规划。

希望学校认真贯彻实施发展规划，凝心聚力，全面提高办学水平，办人民满意的学校。

昆山市教育局

2021年1月10日

六、设区市教育行政部门审核意见

同意学校自评，请省教育评估院予以复审评估。

负责人（签字）

周皓



教育局（公章）

2022年4月29日

